



государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
села Александровка
муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

«Согласовано»

Руководитель МО
 Милешина И.В.


Протокол № ___ от
«___» _____ 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по учебной работе
 Волынкина Е.А.

«___» _____ 2018 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка
 Егорова Н.А.

«___» _____ 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 8 КЛАССА
АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ (ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР)

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Акдавлетова И.А

I. Пояснительная записка

В соответствии ч.2 п.1. ст.34, п.5 ст.41 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ СОШ создаются необходимые условия для обучения детей с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. В ОУ индивидуальное обучение на дому реализуется по адаптированной образовательной программе ООО для детей с задержкой психического развития.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология 8» для детей с ЗПР, обучающихся индивидуально на дому, составлена на основе:

- Основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка
- Примерной программы по учебным предметам Биология 5-9 классы. проект- 2-е изд., дораб,-М.: Просвещение,2014
- с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ№ 2.4.2821-10 от 29 декабря 2010г.

Общая характеристика учебного курса биология:

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Изучение курса направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах;
- формирование у обучающихся целостной картины живой природы и осознание места человека в ней;
- формирование экологической и природоохранительной грамотности обучающихся;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся.

В ОУ обучаются дети с задержкой психического развития интегрировано в классах по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

ЗПР проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности, поэтому в данной программе сохраняется основное содержание образования биологии, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Основной задачей обучения **биологии** таких учащихся является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса биологии являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по биологии. В связи с этим в рабочую программу по биологии внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе бесед и выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами,

включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении биологии, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов начального школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры.
- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
- Активизация речи детей в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

Курс предназначен для изучения основ естествознания и является пропедевтическим. Рассматриваемые вопросы в дальнейшем находят отражение во всем естественнонаучном цикле, изучаемом в средней школе. В программе раскрываются общие теоретические вопросы, составляющие важный компонент общечеловеческой культуры: Вселенная, Земля, жизнь на Земле, человек на Земле, а также материал по сохранению здоровья человека и безопасности его жизнедеятельности. Эти теоретические положения конкретизируются при рассмотрении модели Вселенной, гипотез о возникновении Земли, царствах живой природы, сохранении жизни на Земле.

Выводы после каждого раздела и обобщение после каждой темы особенно важно для обучения детей с ЗПР.

Для учащихся с ЗПР предлагаются творческие задания, что помогает не только лучшему усвоению изучаемого материала, но и способствует установлению межпредметных связей. В темы курса естествознания включен материал по краеведению, знания которого позволяют расширить кругозор учащихся с ЗПР, повышает доступность и наглядность изучаемого, повышает заинтересованность детей к предмету.

Домашние задания носят дифференцированный характер с учетом возраста, возможностей и способности учащихся с ЗПР.

В работе учитывается индивидуально-дифференцированный подход к детям с ЗПР, активно включены межпредметные связи с целью обогащения эмпирической сферы детей с ограниченными возможностями обучения.

Для учащихся характерной проблемой является сложность в установлении логических связей. Для приобретения практических навыков и повышения наглядности в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Лабораторные работы способствуют детям развивать основные познавательные процессы, дает возможность расширить кругозор у детей с ЗПР, приобрести навыки оказания первой медицинской помощи, расширяет доказательную базу необходимости соблюдения норм и правил здорового образа жизни, помогают систематизации учебного материала.

При обучении используются основные принципы дидактики; основное направление работы - гуманистическое. Некоторые темы, согласно программе изучаются ознакомительно, в виде творческих заданий (доклады, сообщения). Особое внимание уделено эколого-медико-социальной направленности курса. Функциональный подход дает возможность повысить эффективность формирования знаний об организме как едином целом, ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при переломах, кровотечениях, ожогах, обморожениях и других травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В работе учитывается индивидуально-дифференцированный подход к детям с ЗПР, активно включены межпредметные связи с целью обогащения эмпирической сферы детей с ограниченными возможностями обучения.

1. Индивидуальная образовательная программа по биологии

1.1. Образовательный компонент

У ребенка имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления:

- анализ (увлекается мелкими деталями, не может выделить главное, выделяет незначительные признаки);
- сравнение (сравнивает предметы по несопоставимым, несущественным признакам);
- классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил).

Рабочая программа составлена с учётом особенностей учащегося, учитывает особенности познавательной деятельности обучающегося, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Ожидаемый результат по предмету

- В результате освоения курса уч- ся получит знания об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни животных;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

1.2. Развивающий компонент по предмету

На уроках биологии Д. из-за особенностей своего психического развития трудно усваивает программу учебного предмета : *при обучении испытывает затруднения при ответах на вопросы. Ответы неполные, поэтому необходима индивидуальная помощь и работа над развитием речи. Ребенку на разных этапах урока предлагается дифференцированные задания, различные по уровню сложности, при работе с учебником оказывается индивидуальная помощь. При выполнении самостоятельных работ для него сокращается количество и объём заданий и упражнений.* Все эти трудности, обусловили некоторые изменения, которые внесены в программу. Некоторые темы даны в ознакомительном плане: отдельные темы, лабораторные и практические работы упрощены, либо вообще исключены из изучения, увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью уч-ся; исключаются задания повышенной сложности. Уч-ся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, рисует, чертит, собирает. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

1.3. Воспитательный компонент по предмету

На уроках биологии проходит через весь курс экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных, растений), бережного отношения к природе

1.4. Коррекционно – развивающий компонент по предмету

1. Восполнение пробелов начального школьного развития его путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
2. Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих уч-ся к восприятию новых тем
3. Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане
4. Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления
5. Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
6. Активизация речи детей в единстве с их мышлением
7. Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
8. Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

II. Содержание рабочей программы.

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Контрольные, самостоятельные, лабораторно-практические работы, экскурсии
1.	Место человека в системе органического мира	1	1	
2	Происхождение человека	1	1	
3	Краткая история развития знаний о строении человека	1	1	

4	Общий обзор строения и функций организма человека	1	1	
5	Координация и регуляция	1	1	
6	Опора и движение	1	1	
7	Внутренняя среда организма	1	1	
8	Транспорт веществ	1	1	
9	Дыхание	1	1	
10	Пищеварение	1	1	
11	Обмен веществ и энергии	1	1	
12	выделение	1	1	
13	Покровы тела	1	1	
14	Размножение и развитие	1	1	
15	ВНД	1	1	
16	Человек и его здоровье	2	2	
	итого	17	17	

III. Календарно-тематическое планирование в 8 классе.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Коррекционная работа	сроки	Планируемые результаты
I	Место человека в системе органического мира	1	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия		<p>Предметные:</p> <p>- признаки, доказывающие родство человека и животных.</p> <p>Ученик получит возможность:</p> <p>- анализировать особенности строения с человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.</p>
1	Введение в предмет	1			
II	Происхождение человека.	1ч	Развивать логическое мышление, воображение, умение сравнивать и делать выводы.		<p>Предметные:</p> <p>- выделять биологические и социальные факторы антропогенеза</p> <p>- основные этапы эволюции человека, основные черты рас человека.</p>
2	Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.	1			

III	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.	1	Работать над развитием речи, воображения, логического мышления.		Предметные: - вклад отечественных ученых в развитии знаний об организме человека.
3	Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи России.	1			
IV	Общий обзор строения и функций организма	4	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.		Предметные: - основные признаки организма человека. Уметь: - узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах. - устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.
4	Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная.	1			
V	Координация и регуляция	1	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.		Предметные: - роль регуляторных систем - механизм действия гормонов Ученик получит возможность: - соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.
5	Строение и значение нервной системы Строение, функции и гигиена органов зрения.	1			
VI	Опора и движение.	1	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.		Предметные: - части скелета человека - химический и строение костей - основные мышцы человека Ученик получит возможность: - распознавать части скелета на наглядных пособиях. - оказывать первую доврачебную помощь при переломах
6	Кости скелета: значение скелета. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением	1			
VII	Внутренняя среда организма.	1	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас		Предметные: - признаки внутренней среды организма - признаки иммунитета - сущность прививок и их значение. Ученик получит возможность:
7	Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма.	1			

					<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать между собой строение и функции клеток крови. -объяснять механизмы свертывание и переливание крови
VIII	Транспорт веществ	1	Формировать умение работать со схемой, таблицей, натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы		<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки транспорта веществ в организме. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем. - измерять пульс и кровяное давление - оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.
8	Сердце, его строение и регуляция деятельности. Заболевания органов кровообращения и их предупреждение	1			
IX	Дыхание.	1	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.		<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -органы дыхания их строение и функции -гигиену и меры профилактики легочных заболеваний. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена. - оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарном газом.
9	Органы дыхания, их строение. Первая помощь, гигиена и меры профилактики легочных заболеваний	1			
X	Пищеварение.	1	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.		<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - органы пищеварительной системы - гигиену и меры профилактики нарушений пищеварительной системы. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.
10	Питательные вещества и пищевые продукты.	1			
XI	Обмен веществ и энергия	1	Развивать мышление, речь, познавательные интересы		<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности пластического и энергетического обмена - роль витаминов. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять признаки обмена веществ и превращения энергии.
11	Витамины, их роль в обмене веществ.	1			

XII	Выделение	1	Развивать мышление, речь, познавательные интересы		Предметные: -органы мочевыделительной системы - меры профилактики заболеваний
12	Органы выделения. Почки их строение и функция. Образование мочи.	1			
XIII	Покровы тела.	1	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.		Предметные: -строение и функции кожи - гигиену ухода за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой. Ученик получит возможность: - объяснять механизм терморегуляции - оказывать первую помощь при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах.
13	Заболевание кожи и их предупреждение. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1			
XIV	Размножение и развитие	1	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы		Предметные: - строение и функции органов половой системы человека - основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.
14	Система органов размножения и гигиена.	1			
XV	Высшая нервная деятельность.	1	стимулировать учащихся к мыслительной деятельности, творческой активности и самостоятельности суждений.		Предметные: -особенности ВНД человека - значение сна, его фазы. Ученик получит возможность: -выделять признаки психики человека - характеризовать типы нервной системы человека.
15	Виды рефлексов. Формы поведения.	1			
XVI	Человек и его здоровье.	2	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу. стимулировать учащихся к мыслительной деятельности, творческой активности и самостоятельности суждений.		Предметные: -приемы рациональной организации труда и отдыха - отрицательное влияние вредных привычек. Ученик получит возможность: -соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний - оказывать первую доврачебную помощь.
16	Здоровье и влияющего на него факторы. Вредные привычки.	1			
17	Болезни человека. Стресс и адаптация.	1			
	Итого:	17	17		

V. Критерии и нормы оценок для обучающихся с ЗПР индивидуального обучения на дому

Ответ оценивается по пятибалльной шкале. При оценивании ответов и выставлении отметки можно руководствоваться следующими примерными критериями, которые носят рекомендательный характер.

За теоретический вопрос:

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за ответ, *из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления*, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

За проблемный вопрос:

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть. Учащийся сумел изложить имеющиеся географические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую географическую терминологию. *Проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе географического материала, подтверждающего собственную точку зрения.*

Отметка «4» ставится за ответ, в котором учащийся продемонстрировал понимание *сути проблемы* и показал понимание того, какие географические знания следует применить при ответе, *связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.*

Отметка «3» ставится за ответ, *из которого очевидно, что учащийся в основном понял суть проблемы*, но *показал* фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.