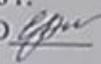
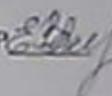
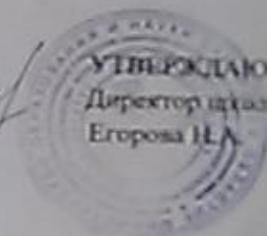


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

ПРИНЯТО:
на заседании
МО предметников
Протокол №1
от «19» «12» 2018 г.
Руководитель МО 
Милёшина И.В.

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УР 
Волюнкина Е.А.
«19» «12» 2018 г.



Рабочая программа учебного курса ОРКСЭ 4 класс

Составитель: Рубанова Е.П.
учитель технологии
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Александровка

учебный 2018/2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ «Оц» с.Александровка.

1. Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами

- Закон «Об образовании» 2013 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
- Поручение Президента РФ (2.09.09) и Распоряжение Председателя Правительства РФ (11.09.09).
- Материалы Межведомственного координационного совета (МКС) 2009—2011 гг. Программа ОРКСЭ. Письма Департамента госполитики в образовании Минобрнауки РФ «Методические материалы...» от 30.04.2010 г. № 03-831 и от 21.05.2010 г. № 03-1032.
- Приказ Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 г. «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов нового поколения». Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по ОРКСЭ (образовательный стандарт по ОРКСЭ).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 29.12.2014г.);

и на основе

- Фундаментального ядра содержания общего образования и примерных программ по учебным предметам. Начальная школа.

Программа составлена по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика» рассчитана на 34 учебные недели (по 1 часу в неделю).

В начальной школе (4 класс) наиболее широко используются эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы. Большое внимание на каждом уроке следует уделять мотивации школьников при освоении учебного материала. Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования наглядности нового качественного уровня: помимо учебных пособий на печатной основе учителю предлагается электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудиовидеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п. Задания на дом в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны иметь творческий, поисковый и проблемный характер

I. Цели и задачи модуля «Светская этика»

Цель: Формирование нравственных качеств личности и мотиваций к осознанному нравственному поведению

Задачи: 1. Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»; 2. Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей; 3. Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной

школе; 4. Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; 5. Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

II. Основное содержание модуля «Основы светской этики»

Модуль «Основы светской этики» (Шемшурина А. И.)

Добрый жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил — добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. В развитии добрый чувств — творение души. Природа — волшебные двери к добру и доверию. Чувство родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс — мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие — закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления. Ростки нравственного поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со» — вместе. С чего начинается Родина... В тебе взрослеет патриот и гражданин. Человек как чело века. Слово, обращённое к себе.

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты: Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: • умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»; • высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре, истории и современности России; • становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; • воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; • осознание ценности человеческой жизни.

IV. Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся: • Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012 • А.И.Шемшурина «Основы светской этики» 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: «Просвещение», 2014. • Основы светской этики. 4-5 класс. Электронное приложение к учебнику.

Для учителя: • Методические рекомендации и указания к проведению уроков для учителя. • Учебные видеоматериалы к урокам. • Ресурсы школьной библиотеки. • Основы светской этики. 4-5 класс. Электронное приложение к учебнику.

Для родителей: А.И.Шемшурина Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей /. - М.: Просвещение, 2014.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

«Основы светской этики»

№ п/п	Наименование разделов, наименование тем	Количество часов
	Часть I	
1	Этика общения	4
1.1	Добрым жить на белом свете веселей	
1.2	Правила общения для всех	
1.3	От добрых правил добрые слова и поступки	
1.4	Каждый интересен	
2	Этикет	4
2.1	Премудрости этикета	
2.2	Красота этикета	
2.3	Простые школьные и домашние правила этикета	
2.4	Чистый ручеёк нашей речи	
3	Этика человеческих отношений	4
3.1	В развитии добрых чувств – творение души	
3.2	Природа – волшебные двери к добру и доверию	
3.3	Чувство Родины	

3.4	Жизнь протекает с людьми	
4	Этика отношений в коллективе	4
4.1	Чтобы быть коллективом	
4.2	Коллектив начинается с меня	
4.3	Мой класс – мои друзья	
4.4	Скажи себе сам	
	Часть II	
5	Простые нравственные истины	5
5.1	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	
5.2	Жизнь священна	
5.3	Человек рождён для добра	
5.4	Милосердие – закон жизни	
5.5	Жить во благо себе и другим	
6	Душа обязана трудиться	4
6.1	Слебдовать нравственной установке	
6.2	Достойно жить среди людей	
6.3	Уметь понять и простить	
6.4	Простая этика поступков	
7	Посеешь поступок – пожнёшь характер	4
7.1	Общение и источники преодоления обид	
7.2	Ростки нравственного опыта поведения	
7.3	Доброте сопутствует терпение	
7.4	Действия с приставкой «со» – вместе	
8	Судьба и Родина едины	5
8.1	С чего начинается Родина...	
8.2	В тебе рождается патриот и гражданин	
8.3	Человек – чело века	
8.4-	Слово, обращённое к себе	
8.5		

--	--	--

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Сроки проведения (учебная неделя)	Формируемые и развиваемые УУД	Планируемые предметные результаты	Формы контроля	Формы организации учебных занятий
Этика общения						
1	Добрым жить на белом свете веселей	1 неделя	Р.: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения П.: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг К.: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть	Вести учебный социокультурный диалог. Определять понятия добра и зла. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в жизни. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла	Фронтальный опрос	Фронтальная, групповая
2	Правила общения для всех	2 неделя	решения учебной задачи в один шаг К.: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть	Объяснять значение изучаемых понятий. Определять основные характеристики общения. Анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности.	Работа в группах	Фронтальная, групповая

			готовым изменить свою точку зрения	Аргументировать свою позицию		
3	От добрых правил добрые дела и поступки	3 неделя		Различать проявления добра и зла. Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. Осознавать с позиции нравственности свои поступки. Характеризовать примеры добрых правил. Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков	Индивидуальный опрос	Индивидуально-групповая
4	Каждый интересен	4 неделя		Определять особенности индивидуального проявления окружающих. Находить нужные слова при общении с другими. Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов	Индивидуальный опрос	Фронтальная, индивидуальная
Этикет						

5	Премудрости этикета	5 неделя	Р.: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения П.: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов	Уметь охарактеризовать правила этикета. Осознанно соблюдать правила этикета. Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета. С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение. Обосновывать свою точку зрения	Работа в группе	Индивидуально-групповая
6	Красота этикета	6 неделя	К.: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	Обозначать сущность понятия «этикет». Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета. Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл	Фронтальный опрос	Фронтальная, групповая
7	Простые школьные и домашние правила этикета	7 неделя		Знать основные правила этикета. Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно комментировать текст учебника	Фронтальный опрос	Фронтальная, групповая

8	Чистый ручеек нашей речи	8 неделя		Осознавать значение понятия «речь». Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». Характеризовать образную выразительность слова. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства	Фронтальный, индивидуальный опрос	Фронтальная, групповая
Этика человеческих отношений						
9	В развитии добрых чувств – творение души	9 неделя	Р.:самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения П.: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг	Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность».	Фронтальный опрос	Фронтальная, групповая

			К.: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	Соотносить понятия «душа», «духовность»		
10	Природа – волшебные двери к добру и доверию	10 неделя		Определять смысловое значение понятия «справедливость». Иллюстрировать примеры значимость природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания	Фронтальный опрос	Фронтальная, групповая
11	Чувство Родины	11 неделя	Р.: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения П.: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов К.: доносить свою позицию до других	Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно определять, что значит быть патриотом. Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий.	Фронтальный опрос	Фронтальная, групповая

12	Жизнь протекает с людьми	12 неделя	людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	Понимать значение понятия «человечности». Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий. Осознанно комментировать текст учебника.	Фронтальный опрос	Фронтальная, групповая
Этика отношений в коллективе						
13	Чтобы быть коллективом	13 неделя	Р.: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения П.: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов	Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?» Анализировать особенности коллектива. Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность». Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов.	Фронтальный опрос	Фронтальная, групповая

14	Коллектив начинается с меня	14 неделя	К.: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе. Уметь выработать правила для себя и для других. Аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе.	Фронтальный опрос	Фронтальная, групповая
15	Мой класс – мои друзья	15 неделя	Р.: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя П.: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	Умение понять состояние другого человека. Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека. Осознавать значение семьи для человека, общества и государства. Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид.	Фронтальный опрос	Фронтальная, групповая
16	Скажи себе сам	16 неделя	справочников и других материалов К.: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою деятельность. Раскрывать содержание изучаемых понятий. Понимать необходимость	Работа в группе	Индивидуальная, групповая

				осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения.		
Простые нравственные истины						
17	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	17 неделя	Р.: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения П.: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для	Осознавать значение золотого правила этики. Размышлять о причинах появления этики и его применении. Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Аргументировать свою точку зрения.	Фронтальный опрос	Фронтальная, групповая
18	Жизнь священна	18 неделя	решения учебной задачи в один шаг К.: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. Аргументировать свою точку зрения. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.	Фронтальный опрос	Фронтальная, групповая

19	Человек рождён для добра	19 неделя		<p>Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть». Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия.</p>	Фронтальный опрос	Фронтальная, групповая
20	Милосердие – закон жизни	20 неделя	<p>Р.: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя П.: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов К.: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою</p>	<p>Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести.</p>	Фронтальный опрос	Фронтальная, групповая

			точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы			
21	Жить во благо себе и другим	21 неделя	Р.: оценка нравственных норм П.: извлечение необходимой информации. К.: сотрудничать в совместном решении проблемы.	Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности. Осознанно следовать правилам тактичного поведения. Применять усвоенные знания в общении.	Фронтальный опрос	Фронтальная, групповая
Душа обязана трудиться						
22	Следовать нравственной установке	22 неделя	Р.: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения П.: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов	Устанавливать связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка». Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия». Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на	Фронтальный опрос	Фронтальная, групповая

			К.: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»		
23	Достойно жить среди людей	23 неделя		Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». Анализировать свои поступки, чувства, помыслы. Осознавать необходимость соблюдения норм этикета. Совершенствовать умения в области коммуникации. Аргументировать свои рассуждения.	Фронтальный опрос	Фронтальная, групповая
24	Уметь понять и простить	24 неделя	Р.:учиться работать по предложенному учителем плану. П.: поиск и отбор необходимой информации К.: уметь вести дискуссию	Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение. Составлять небольшой текст- рассуждение на заданную тему. Контролировать свои поступки и высказывания. Соотносить своё поведение с опытом поколений.	Фронтальный опрос	Фронтальная, групповая
25	Простая этика поступков	25 неделя		Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор.	Фронтальный опрос	Фронтальная,

				<p>Совершенствовать умения в области общения.</p> <p>Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков.</p> <p>Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими</p>		групповая
Посеешь поступок – пожнёшь характер						
26	Общение и источники преодоления обид	26 неделя	<p>Р.: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</p> <p>П.: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг</p>	<p>Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия.</p> <p>Отвечать на учебные вопросы.</p> <p>Систематизировать и обобщать полученные знания.</p> <p>Делать выводы.</p> <p>Адекватно использовать полученные знания в практике общения</p>	Фронтальный опрос	Фронтальная, групповая
27	Ростки нравственного опыта поведения	27 неделя	<p>К.: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	<p>Объяснять понятие «нравственность».</p> <p>Систематизировать и обобщать полученные знания.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии.</p>	Фронтальный опрос	Фронтальная, групповая

				Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. Аргументировать свои рассуждения.		
28	Доброте сопутствует терпение	28 неделя	Р.: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя П.: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов К.: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». Соотносить свои представления с опытом поведения других людей. Анализировать своё поведение и высказывания. Обобщать полученные знания	Фронтальный опрос	Фронтальная, групповая
29	Действия с приставкой «со» – вместе	29 неделя	энциклопедий, справочников и других материалов К.: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	Систематизировать и обобщать этические знания. Анализировать и сопоставлять факты поведения человека. Находить аналогии. Рассуждать на морально-этические темы. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.	Фронтальный опрос	Фронтальная, групповая
Судьба и Родина едины						

30	С чего начинается Родина...	30 неделя	Р.: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя П.: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий К.: слушать других	Соотносить понятия «Родина», «Отечество». Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии. Вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы. Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения.	Фронтальный опрос	Фронтальная, групповая
31	В тебе рождается патриот и гражданин	31 неделя	людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения	Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Выделять главное в тексте учебника. Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его.	Фронтальный опрос	Фронтальная, групповая
32	Человек – чело века	32 неделя	Р.: оценка нравственных норм П.: извлечение необходимой информации. К.: сотрудничать в совместном решении проблемы.	Сравнивать чувство любви к Родине и матери. Выделять общее и различия. Аргументировать свои высказывания. Объяснять, что значит быть защитником Отечества	Фронтальный опрос	Фронтальная, групповая

33 - 34	Слово, обращённое к себе	33 – 34 неделя	<p>Р.: высказывать своё предположение</p> <p>П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей</p> <p>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p> <p>Л.: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Обобщать знания, полученные при изучении курса.</p> <p>Применять на практике полученные знания.</p> <p>Уметь планировать свою работу, подводить её итоги, представлять результаты.</p> <p>Аргументировать свою позицию.</p>	Защита проектов	Индивидуальная, групповая
---------------	--------------------------	-------------------	--	--	-----------------	---------------------------