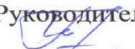



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

« Рассмотрено »
МО учителей
начальных классов
« 29 » 08 20 18 г.
Руководитель МО
 Пафнутьева Т.В.

« Согласовано »
зам. дир. по УР
 Волынкина Е.А.
« 30 » 08 20 18 г

« Утверждаю »
директор школы
 Егорова Н.А.
« 30 » 08 20 18 г



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Русский язык»
в 4 классе
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР
(обучение на дому)**

Составила:

учитель начальных классов

Пафнутьева Т.В.

Календарно-тематическое планирование уроков

По русскому языку в 4 классе

Учитель: Пафнутьева Татьяна Васильевна

По учебному плану отведено всего 68 часов;

в неделю 2 часа

самостоятельных работ-2

проверочных работ-4

контрольные работы-4

Планирование составлено на основе программы: Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I—IV) **авторы:** Р.Д. Тригер, Ю.А.Костенкова, И.Н.Волкова, **С.Г.Шевченко**

Учебник: авторы В.П. Канакина , В. Г. Горецкий., «Просвещение» 2012

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии, Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I—IV) **авторы программы:** Р.Д. Тригер, Ю.А.Костенкова, И.Н.Волкова, **С.Г.Шевченко**, Г.М.Капустина, Т.В.Кузьмичева, Е.Б.Новикова, Е.Н.Морсакова, Н.А.Цыпина, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого .

Данная программа будет реализовываться в IV классе для детей с ЗПР.

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- - овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- - усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- - формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- - обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- - эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам с **учетом особенностей детей с ЗПР**

- ✓ Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- ✓ Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

- ✓ Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- ✓ Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- ✓ Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- ✓ У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
- ✓ Учащиеся классов КРО характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Данная программа реализуется через следующие **методы и формы**:

- ✓ обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- ✓ адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;
- ✓ комментированные упражнения;
- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников, заложит), основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умений создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация».

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- преподносить новый материал предельно развернуто;
- отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- уделять должное внимание формированию культуры общения;
- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания; целенаправленности при выполнении заданий.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в IV классе - 102 часа в год (3 часа в неделю).

Предметные результаты освоения учебного предмета Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 класса

Учащиеся должны *уметь*:

- писать под диктовку текст в 65—75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простой предложении;
- писать изложение небольшого текста;
- списывать с печатного текста 5—6 предложений (55—60 слов), содержащих изученные орфограммы;
- давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
- писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выражать просьбу, извинение, благодарность;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения из заданных слов;
- различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;

- кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
- разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
- различать предложение и слово, виды предложений по интонации;
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
- находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;
- пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 4 классе

Языковой материал представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в рабочую программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

Фонетика и графика

Повторение: звуки гласные и согласные (их опознавательные признаки, название), твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные (способы различения). Обозначение мягкости согласных гласными и мягким знаком; ударение, ударные и безударные гласные; звуки и буквы; деление слов на слоги; правила переноса слов с одной строки на другую; правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн*; алфавит, распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве), пользование школьным орфографическим словарем; активное использование изученной терминологии.

Морфология

Состав слова

Обогащение и дальнейшее развитие умения разбирать слова по составу (морфологический анализ) и образовывать новые слова с помощью значимых частей слова. Дальнейшее развитие орфографической зоркости. Совершенствование применения правил правописания гласных и согласных в корне слова, в изученных приставках.

Части речи

Имя существительное. Повторение изученного в I – III классах.

Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2 и 3-го склонений в единственном числе (кроме имен существительных на *-мя, -ия, -ий, -ие*). Склонение имен существительных во множественном числе.

Антонимы и синонимы. Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Повторение изученного в III классе: изменение имен прилагательных по родам и числам в зависимости от имен существительных, с которыми они связаны (кроме притяжательных прилагательных); имена прилагательные, сходные и противоположные по значению. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ч).

Личное местоимение. Подготовительные упражнения в составлении предложений с обозначением и заменой действующего лица другим именем существительным или местоимением.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глаголы. Повторение пройденного в III классе. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (I и II спряжение). Правописание личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице (**-ешь, -ишь**). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Сходные и противоположные по значению глаголы. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Многочисленные слова. Синонимы, антонимы (без терминологии). Употребление слов в прямом и переносном значении. Использование орфографического и толкового школьных словарей.

Наречие. Подготовительные устные упражнения в использовании наречий в глагольных словосочетаниях и в предложениях. Выделение наречий в предложениях и в тексте. Ознакомление с термином **наречие**. Наречие — неизменяемая часть речи. Значение и вопросы. Роль в общении. Правописание наиболее употребительных и семантически понятных ученикам наречий с суффиксами **-о, —а: близко, быстро, внимательно, завтра, интересно, медленно, налево, направо, слева, справа, честно.**

Имя числительное. Наблюдения за употреблением имен числительных в общении. Ознакомление с термином **имя числительное**. Употребление в письменной и устной речи словосочетаний типа **пять страниц, шесть ложек, нет ножей.**

Синтаксис и пунктуация

Главные и второстепенные члены предложения (ознакомительно). Предложения с однородными членами, связанными союзами **и, а, но**, и без союзов; интонация при перечислении, запятая между однородными членами предложения. Составление предложений с однородными членами.

Связная речь

Письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе; написание просьбы, извинения; изложение текста; описание животного, растения; написание рассказа по серии картин или по картине, изложения, сочинения.

Чистописание

Коррекция и совершенствование графических навыков письма.

Повторение изученного за год

Слова с непроверяемыми написаниями⁴: *автомобиль, агроном, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женщина, завтра, здесь, издали, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, командир, корабль, космонавт, костер, кровать, лагерь, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолёт, сверкать, сверху, свобода, сегодня, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

Календарно-тематическое планирование

(2 часа в неделю, 68 учебных часа)

Учебник: В. П. Канакина, В. П. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина «Русский язык» 4 класс. Ч. 1, 2. М. Просвещение, 2013, ФГОС

Рабочая тетрадь: В. П. Канакина, . «Русский язык» 4 класс. Ч. 1, 2. М. Просвещение, 2013, ФГОС

КЗУН-урок коррекции знаний, умений и навыков;

УЗСЗ-урок закрепления и совершенствования знаний;

УКЗУН- урок контроля знаний, умений и навыков;

УОСЗ-урок обобщения и систематизации знаний;

УФЗ- урок формирования новых знаний

№	Тип	Тема	Коррекционная работа	Планируемые результаты		ЭОР и СОТ
				метапредметные	предметные	
1.	УОСЗ-	Язык и речь - 2 ч. Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	Электрон.п рил. к учебнику
2.	УОСЗ-	Язык и речь. Формула вежливости.				
3.	УОСЗ-	Текст – 3ч. Текст. План текста.	Текст-повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения	Электрон.п рил. к учебнику
4.	УОСЗ-	Текст-повествование, описание, рассуждение.				
5.	УОСЗ-	Текст-повествование, описание, рассуждение.				
6.	УОСЗ-	Предложение Предложение как единица речи.	Обобщение сведений о слове, предложении, тексте	Использование знаково-символических средств представления информации.	Повторить понятия о слове, предложении, тексте	
7.	УОСЗ-	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Предложения по цели высказывания и по	Активное использование речевых средств и средств для	Обобщить знания о предложении, уметь	http://festival.1septemb

			эмоциональной окраске.	решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные	er.ru/article s/576658/
8.	УОСЗ-	Диалог. Обращение	Познакомить с обращением. Общее представление.	Овладение навыками	Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.	Электрон.п рил. к учебнику
9.	УОСЗ-	Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения.	Повторить знаки препинания в конце предложений разных по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения.	смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Уметь употреблять в письменной и устной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	http://school - collection.edu.ru/catalog/res/79d2a96e-0a01-00ee-0017-250e282cad b6/?from=8 f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a 66&
10.	УОСЗ-	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие).	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	
11.	УОСЗ	Словосочетания.	Формирование умения устанавливать связь слов в предложении, уточнить знания о словосочетании		Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения.	
12.	уфз	Однородные члены предложения (общее понятие).	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с	http://www. deti-66.ru/fortea chers/prima ryschool/rus

			и союзов.	свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	lang/1290.ht
13.	уфз	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.		Определение общей цели и путей её достижения.		http://school8gornya.edu.site.ru/DswMedia/urok1.doc
14.		Обобщение знаний о сложных и простых. Предложениях.	Обобщение знаний о сложных и простых. Предложениях. Знаки препинания в простых предложениях и предложениях с однородными членами.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	
15.		Контрольная работа по теме «Предложение» Проверка знаний.	Диктант	Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0bdd0522-1f93-4c2c-b2df-
16.	УКЗУ Н	Предложение. Закрепление. Обобщение.		определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	522-1f93-4c2c-b2df-
17.		Слово и его лексическое значение – 4 ч. Слово и его лексическое значение.	Слово и его лексическое значение. Правильный выбор и употребление слов в устной и письменной речи.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном	

18.	уфз	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	
19.	УФЗ	Синонимы, омонимы, антонимы.	Синонимы, омонимы, антонимы. Работа с лингвистическим словарём.	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	
20.	уфз	Фразеологизмы.	Фразеологизмы. Уточнение и углубление знаний об устойчивых сочетаниях слов, их значении.	Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Работать с лингвистическими словарями.	Электрон.п рил. к учебнику
21.	уфз	Части речи – 6 ч. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Части речи. Имя существительное.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Роль имен существительных Обобщение признаков имен существительных: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.	Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных.	

			Правописание родовых окончаний имен существительных.	Использовать знаково-символические средства; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
22.	УФЗ	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	Использовать знаково-символические средства;	Уметь писать имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1d420d4b-d6bf-4077-9e87-3c3782ec601c/?interface=catalog
23.	уфз	Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных.	Склонение имен существительных. Роль имен прилагательных. Обобщение признаков имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Использовать знаково-символические средства; Использовать знаково-символические средства;	уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания	
24.	УФЗ	Наречие как часть речи.	Обобщение признаков наречия: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/608d5d01-873c-47c7-a6c6-ec6
25.	УРР	Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания. Урок развития речи	Изложение «Кот Епифан».	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	
26.	УФЗ	Части речи.	Части речи.		Уметь работать над ошибками; развитие	

				Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	орфографической зоркости Уметь различать части речи	
27.	УОСЗ	Состав слова – 8 часов. Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части;	
28.	УФЗ	Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова.	Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов).	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	
29.	урр	Упражнение в написании слов с разделительным мягким и разделительным твердым знаками.	Разделительные мягкий и твердый знаки	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе;	
30.	УОСЗ	Имя существительное – 43 ч. Склонение имен существительных в единственном числе.	Склонение имен существительных в единственном числе.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные	Уметь определять падеж имен существительных	

31.	УФЗ	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей..	Склонение имен существительных в единственном числе.	связи и отношения между объектами и процессами	Уметь определять падеж имен существительных	
32.	УФЗ	Несклоняемые имена существительные.	Несклоняемые имена существительные.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Уметь определять падеж имен существительных	
33.	УФЗ	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	Особенности падежей и способы их распознавания	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения	http://pedsovet.su/load/238-1-0-9590
34.	УОСЗ	Упражнение в распознавании имен существительных в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном	Особенности падежей и способы их распознавания	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.		

		падеже.				
35.	УФЗ	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.	Особенности падежей и способы их распознавания	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей	
36.	УРР	Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова « Первый снег».	Сочинение описание.	Использование знаково-символических средств представления информации.	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи.	
37.	укзун	Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова « Первый снег».		Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.		
38.	укзун	Падежи имен существительных	Особенности падежей и способы их распознавания	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных	
39.	кзун	Три типа склонения имен существительных	Три типа склонения имен существительных	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Уметь склонять имена существительные	
40.	УОСЗ	Определение склонения имен существительных	Три типа склонения имен существительных		Уметь определять тип склонения имен существительных	ttp://prezen ta-
41.	уфз	Определение склонения имен существительных в косвенных падежах.	Три типа склонения имен существительных		Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах;	
42.	УОСЗ	Определение склонения имен существительных	Три типа склонения имен существительных	Овладение логическими действиями сравнения, анализа,	Уметь определять тип склонения имен существительных	

43.	уфз	Определение склонения имен существительных.	Три типа склонения имен существительных	синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Уметь определять тип склонения имен существительных	http://old.internet-school.ru/demo/525719?page=7
44.	УКЗУ Н	Контрольная работа по теме «Особенности падежей имен существительных».		Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных;	
45.	УОСЗ	Ударные и безударные окончания имен существительных. Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения.	Ударные и безударные окончания имен существительных. Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных	
46.	уфз	Именительный и винительный падежи.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.	
47.	УКЗУ Н	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения	Овладение начальными сведениями о сущности и	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже	
48.	уфз	Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	
49.	УЗСЗ	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном	

				особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение	
50.	УФЗ	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения		Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже;	
51.	уфз	Обучающее изложение повествовательного текста.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения		Уметь работать над ошибками;	
52.	уфз	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах		Уметь находить и исправлять ошибки;	
53.	УКЗУ Н	Проверочная работа по теме «Множественное число имен существительных».	Умение правильно образовывать формы падежей множественного числа, употреблять их в речи	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	Степень усвоения материала	
54.	УФЗ	Имя прилагательное как часть речи.	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам		Определять части речи	http://metodisty.com/2010/file_20100100131130043.ppt
55.	уфз	Изменение имен прилагательных по числам и родам.	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и	Уметь определять число и род имен прилагательных	

				<p>аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>		
56.	уфз	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Уметь определять род имен прилагательных	
57.	УКЗУ Н	Контрольное списывание	Контрольное списывание текста с грамматическими заданиями.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Уметь списывать текст с соблюдением орфографических правил.	
58.	уфз	Местоимение как часть речи.	Местоимение как часть речи		Знать новую часть речи - местоимение	http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-9384
59.	УЗСЗ	Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.	Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа	Использование знаково-символических средств представления информации.	Знать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа; изменять по родам местоимения 3 лица	
60.	УФЗ	Изменение личных местоимений по падежам.	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений;	
				Использование различных способов поиска (в справочных		

				источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.		
61.	уфз	Глагол как часть речи.	Особенности глагол как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными	Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	
62.	уфз	Глагол как часть речи.	Особенности глагол как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными	Использовать знаково-символические средства;	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-14973
63.	УЗСЗ	Изменение глагола по временам.	Прошедшее время глагола: употребление в речи, определение времени.	Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия;	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола.	
64.	уфз	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Март».	Сочинение с элементами описания по картине. Структура текста-описания.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	
65.	уфз	Неопределенная форма глагола.	Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной	Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия;	Знать особенности глаголов неопределенной формы;	
66.	уфз	Начальная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной	Использовать знаково-символические средства; Анализировать (выделять	Уметь соотносить начальную и личную форму глаголов;	http://files.school-collection.e

67.	УФЗ	Спряжение глаголов (общее понятие).	Глаголы 1 и 2 спряжения.	главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий	Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения	du.ru/dlrstore/b40437e2-52ca-
68.	УЗСЗ	Контрольное изложение текста «Дед Ларион».	Изложение повествовательного текста. Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь.		Уметь определять тему и основную мысль повествовательного текста; передавать воспринятый на слух текст и точно употреблять глаголы	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
Учебно-методическая литература и средства обучения

Материалы УМК «Школа России»	Литература для учителя	Литература для учащихся	Интернет, медиа-ресурсы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2014 год 2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Программа «Русский язык». М. «Просвещение», 2014 3. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 4 класс, учебник в 2-х частях. М., «Просвещение», 2014 4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Москва, «Просвещение», 2013 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 4 класс». М.: Просвещение, 2011 2. Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы. 2012 3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс/Сост. В.В.Никмифорова. М.: ВАКО, 2012. 4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.) 5. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 4 класс. М.:ВАКО, 2012 	<ol style="list-style-type: none"> 1. С.А. Есенина. Как научить вашего ребёнка писать сочинения. 4 класс. М., «Грамотей», 2011 2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс/Сост. В.В.Никифорова. М.: ВАКО, 2012. 3. И.В. Мукашева. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. Волгоград, «Экстремум», 2010 	<ol style="list-style-type: none"> 1. www.planetaznaniy.astrel.ru 2. www.nachalka.com 3. www.school.edu.ru 4. www.4stupeni.ru 5. www.zavuch.info 6. www.openclass.ru 7. www.festival.1september.ru 8. www.uroki.net 9. www.metodkabinet.eu 10. www.planetashkol.ru

Контрольно-измерительные материалы

Словарные диктанты

I четверть

№ 1

Здравствуйте, родина, ветер, быстро, рисунок, берёза, яблоко, сахар.

II четверть

№ 2

Одежда, лягушка, земляника, малина, молоток, урожай, суббота, мебель, извините.

III четверть

№ 3

Тарелка, товарищ, метель, морковь, народ, завод, вдруг, сапоги, щавель, алфавит.

IV четверть

№ 4

Обезьяна, месяц, картина, фамилия, улица, топор, обед, магазин, облако, платок.

Контрольные диктанты

I четверть

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматические задания

1. В предложениях 4 и 5 подчеркните грамматическую основу.
2. Допишите одно предложение в конце текста.
- 3.

II четверть

Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»

Наше село

Село Яблоново стоит на реке Оке. Кругом густые леса и широкие луга. На полях зреет богатый урожай. Красивое наше село. Жители украсили его садами. Хорошо цветут сады весной. А к осени они дарят людям спелые плоды.

Грамматические задания

1. Запиши только те слова, которые начинаются с гласного звука:
РЕКА, УРОЖАЙ, ОСЕНЬ, ПЛОДЫ
2. Подбери проверочные слова:
ЛЕСА, ПОЛЯ, САДЫ, ПЛОДЫ

III четверть

Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»

Зяблик

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Грамматические задания

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, подберите к ним проверочные слова.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов:

I вариант – СНЕГ

II вариант – ЛЁД

IV четверть

Контрольный диктант по теме «Предлоги»

Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближайший лесок. Хорошо в тени берёз! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенёк, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладёт в рот, кто в кузовок.

Грамматические задания

1. Выпишите предлоги:
I вариант – из первых трёх предложений (1-3)
II вариант – из последних трёх предложений (6-8)
2. Запишите проверочные слова к словам:

ПЕНЁК, ДЕТИШКИ

3. В первом предложении над словами укажите части речи.

Контрольное списывание

I четверть

Волга

Дорога Волга всем нашим людям. На Волге в давние времена русские люди вставали на борьбу со своими врагами. На Волге в последнюю войну наши воины разбили фашистов.

Контрольное тестирование

IV четверть

Вариант 1

A1. *Что обозначает имя прилагательное?*

- 1) признак предмета
- 2) предмет
- 3) действие предмета
- 4) качество предмета

A2. *В какой строке записаны только имена прилагательные?*

- 1) снежный, морозный
- 2) снег, зима, мороз
- 3) снеговик, зимовать
- 4) снежок, перезимовать

A3. *Укажи строку, где все имена прилагательные стоят во множественном числе.*

- 1) холодная, снежный
- 2) весёлые, пушистые
- 3) интересное, увлекательный
- 4) весёлые, задорная

A4. *В какой строке записаны только имена прилагательные, которые отвечают на вопрос КАКОЙ?*

- 1) тёплое, умное

- 2) добрая, смелая
 - 3) простой, мокрый
 - 4) милая, летняя
- В1. *Какие слова являются близкими по смыслу?*
- 1) узкий – широкий
 - 2) аккуратный – старательный
 - 3) весёлый – грустный
 - 4) сладкий – горький

С1. *Сколько имён прилагательных в тексте?*

Тёплую одежду шьют из шерстяной материи и вяжут из шерстяных ниток. Наиболее хорошую и удобную для пряжи шерсть дают овцы. У них за зиму отрастает длинная и густая шерсть. Из шерсти овец делают нитки.

- 1) 9
- 2) 8
- 3) 7
- 4) 6

Вариант 2

А1. *На какие вопросы отвечают имена прилагательные?*

- 1) кто? что?
- 2) что делает? что делают? что сделают?
- 3) какой? какая? какие?
- 4) не отвечают ни на какие вопросы

А2. *В какой строке записаны только имена прилагательные?*

- 1) зимний, вьюжный
- 2) снег, вьюга, мороз
- 3) морозить, скользкий
- 4) заморозить, сугроб

А3. *Укажи строку, где все имена прилагательные стоят в единственном числе.*

- 1) снежные, лютая
- 2) солнечные, зимний
- 3) красивое, занимательная
- 4) весёлые, смешные

А4. *В какой строке записаны только имена прилагательные, которые отвечают на вопрос КАКАЯ?*

- 1) грустный, большой
- 2) лесная, дальняя

- 3) сочное, синее
- 4) тихий, быстрая

В1. *Какие слова являются противоположными по смыслу?*

- 1) робкий – трусливый
- 2) спелый – зрелый
- 3) большой - маленький
- 4) огромный - гигантский

С1. *Сколько имён прилагательных в стихотворении?*

Лежит круглый, золотистый
На тарелочке на чистой.
Рот раскрыл я, сколько мог, -
Откусил большой кусок:
Он мне сладеньким казался –
Очень кислым оказался.

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 4
- 4) 3