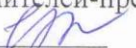

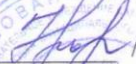



государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
села Александровка
муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

«Принято» Руководитель МО учителей-предметников  И.В. /Милёшина	«Согласовано» Заместитель директора по УР  И.А. / Акдавлетова	«Утверждаю» Директор школы  Егорова Н.А./
Протокол № от «9» 01 2019 г.	«09» 01 2019.	 09.01.2019.

**Индивидуальная рабочая программа
по учебному предмету «Физика» в 7 классе
для ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Программа составлена учителем физики Милёшиной И.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Примерной рабочей программы по физике, в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Учебник: А.В. Пёрышкин, «Физика 7класс», «Физика 8класс», «Физика 9класс» М., «дрофа», 2015г.
2. Е.М.Гутник, Тематическое планирование к учебнику А.В. Пёрышкина «Физика 7-9 класс», М., «дрофа», 2015г.
3. В.Н.Лукашик «Сборник задач по физике для 7-9 кл.» М., «Просвещение», 2010 г.
4. А.В.Пёрышкин «Сборник задач по физике 7-9 классы»

Базисный учебный (образовательный) план на изучение физики в основной школе отводит 2 учебных часа в неделю . Всего 68 часов.

Адаптированная рабочая программа для детей с ЗПР рассчитана на 17 часов (по учебному плану 0,5 ч. в неделю)

Цели обучения математике для детей с ОВЗ следующие:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

овладение комплексом минимальных знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности;

развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;

формирование предметных основных общеучебных умений;

создание условий для социальной адаптации учащихся.

Задачи обучения:

- овладение обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Содержание учебного предмета

Первоначальные сведения о строении вещества .Физика - наука о природе. Наблюдения и опыты. Физические величины. Измерение физических величин. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений. Научные методы познания. Строение вещества. Молекулы Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимное притяжение и отталкивание молекул.

Взаимодействие тел. Агрегатные состояния вещества. Строение вещества. Механическое движение. Скорость. Равномерное и неравномерное движение. Расчет пути и времени движения. Взаимодействие тел. Инерция. Масса тела. Плотность вещества. Расчет массы и

объема тела по его плотности. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Динамометр. Вес тела. Невесомость. Сила трения. Трение покоя.

Давление твердых тел, жидкостей и газов. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Барометры. Измерение давления. Манометры. Архимедова сила. Плавание тел.

Работа и мощность. Энергия. Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Рычаги. Блоки. "Золотое правило" механики. Коэффициент полезного действия. Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращения энергии. Работа и мощность. Энергия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА физики в 7 КЛАССЕ
должны знать/понимать:

смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, диффузия, траектория движения тела, взаимодействие;

смысл физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая и потенциальная энергия;

смысл физических законов: Архимеда, Паскаля;

уметь

описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию;

использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления;

представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления;

выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;

решать задачи на применение изученных физических законов;

осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств; рационального применения простых механизмов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

на 2018-2019 уч.г

по физике в 7 классе.

Учитель: Милёшина И.В.

По учебному плану отведено всего 17 часов;

в неделю 0,5 часа.

Плановых контрольных уроков 2;

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения	Форма контроля	Коррекционная работа
1	Физика - наука о природе. Наблюдения и опыты. Физические величины. Измерение физических величин. Измерение физических величин. Точность и	1	Знать / понимать смысл понятия: физические явления, вещество. Приводить примеры практического использования знаний о механических и тепловых явлениях. Определять цену деления шкалы мензурки; измерять массу тела на рычажных весах.	Л/работа	Осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием различных источников. Использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических

	погрешность измерений. Научные методы познания.				величин.
2	Строение вещества. Молекулы Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах Взаимное притяжение и отталкивание молекул	1	Уметь описывать и объяснять диффузию. Понимать смысл понятия: взаимодействие молекул.		Знать и понимать смысл физических законов.
3	Агрегатные состояния вещества Строение вещества	1	Знать три агрегатных состояния вещества и уметь объяснять их с точки зрения мкт.		Знать и понимать смысл физических законов.
4	Механическое движение. Скорость Равномерное и неравномерное движение Расчет пути и времени движения	1	Уметь описывать и объяснять физическое явление: равномерное прямолинейное движение. Знать и понимать смысл физических величин: скорость, путь. Представлять результаты измерений с помощью таблиц. Уметь использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния и промежутков времени.		Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств.
5	Взаимодействие тел. Инерция. Масса тела	1	Знать и понимать смысл физической величины масса тела.		Использовать физические приборы для измерения

					физической величины массы.
6	Плотность вещества Расчет массы и объема тела по его плотности	1	Знать, понимать смысл физической величины плотность вещества. Измерять объем и плотность вещества. Выразить результаты расчетов в единицах Международной системы.	Л/работа	Решать задачи на применение изученных физических законов.
7	Сила. Сила тяжести Сила упругости. Закон Гука. Динамометр	1	Знать и понимать смысл физической величины сила. Градуировать пружину и измерять силу динамометром. Выразить результаты расчетов в единицах Международной системы.	Л/работа	Решать задачи на применение изученных физических законов.
8	Вес тела. Невесомость	1	Знать и понимать смысл физической величины вес тела.		Решать задачи на применение изученных физических законов.
9	Сила трения. Трение покоя	1	Знать и понимать смысл физической величины сила трения; способы уменьшения и увеличения трения.		Решать задачи на применение изученных физических законов.
10	Контрольная работа по теме "Взаимодействие тел"	1	Уметь применять теоретические знания при решении задач.	Контрольная работа	Формировать навыки самоконтроля
11	Давление. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды	1	Знать смысл физической величины: давление. Знать и уметь объяснять физический смысл закона Паскаля. Выразить результаты расчетов в единицах Международной системы.		Знать и понимать смысл физических законов.

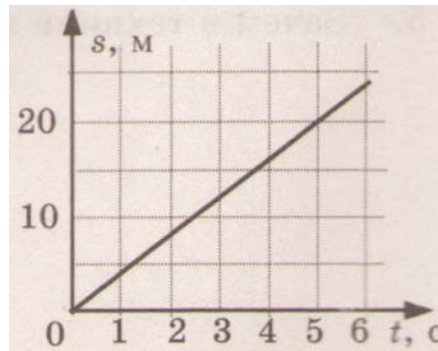
12	Вес воздуха. Атмосферное давление Измерение атмосферного давления. Барометры Измерение давления. Манометры	1	Уметь использовать физические приборы для измерения давления.		Знать и понимать смысл физических законов.
13	Архимедова сила Плавание тел Решение задач по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов"	1	Уметь описывать и объяснять физическое явление: передача давления в жидкостях и газах. Измерение архимедовой силы, знание условий плавания тел. Знать смысл закона Архимеда. Уметь описывать и объяснять плавание тел	Л/работа	Знать и понимать смысл физических законов. Решать задачи на применение изученных физических законов.
14	Механическая работа Мощность Простые механизмы.	1	Знать/ понимать смысл физических величин: работа и мощность. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования простых механизмов. Выражать результаты расчетов в единицах Международной системы.		Решать задачи на применение изученных физических законов. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования простых механизмов.
15	Момент силы. Рычаги	1	Знание условия равновесия рычага	Л/работа	Решать задачи на применение изученных

	Блоки "Золотое правило" механики				физических законов.
16	Коэффициент полезного действия Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия Превращения энергии. Работа и мощность. Энергия	1	Знать и понимать смысл физической величины КПД. Знать и понимать смысл физических величин: кинетическая и потенциальная энергия. Знать /понимать смысл физического закона превращения и сохранения энергии. Выразить результаты расчетов в единицах Международной системы.		Решать задачи на применение изученных физических законов.
17	Контрольная работа по теме "Работа и мощность. Энергия"	1	Уметь применять теоретические знания при решении задач.	Контрольная работа	Формировать навыки самоконтроля

Контрольная работа по теме: «Взаимодействие тел»

Вариант 1 Уровень А

- Изменение с течением времени положения тела относительно других тел называется
1) траектория 2) прямая линия 3) пройденный путь 4) механическое движение
- При равномерном движении за 2 минуты тело проходит путь, равный 240 см. Скорость тела равна
1) 0,02 м/с 2) 1,2 м/с 3) 2 м/с 4) 4,8 м/с
- Дубовый брусок имеет массу 490 г и плотность 700 кг/м^3 . Определите его объем.
1) $0,7 \text{ м}^3$ 2) $1,43 \text{ м}^3$ 3) $0,0007 \text{ м}^3$ 4) 343 м^3
- На мопед действует сила тяжести, равная 390 Н. Определите массу мопеда.
1) 390 кг 2) 0,39 кг 3) 39 кг 4) 3900 кг
- По графику пути равномерного движения определите путь, пройденный телом за 5 с движения.
1) 4 м 2) 20 м 3) 10 м 4) 30 м



- Человек, масса которого 70 кг, держит на плечах ящик массой 20 кг. С какой силой человек давит на землю?
1) 50 Н 2) 90 Н 3) 500 Н 4) 900 Н

Уровень В

- Установите соответствие между физическими величинами и их измерительными приборами.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) Вес
- Б) Объем
- В) Скорость

ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ

- 1) Мензурка
- 2) Весы
- 3) Динамометр
- 4) Спидометр
- 5) Секундомер

А	Б	В

Контрольная работа по теме: «Работа и мощность. Энергия»**Вариант 1
Уровень А**

1. Из колодца глубиной 5 м подняли ведро массой 8 кг. Совершенная при этом работа равна
1) 1,6 Дж 2) 16 Дж 3) 40 Дж 4) 400 Дж
2. Под действием силы тяги 1000 Н автомобиль движется с постоянной скоростью 72 км/ч. Мощность двигателя равна
1) 10 кВт 2) 20 кВт 3) 40 кВт 4) 72 кВт
3. Выберите, какие приспособления относятся к простым механизмам.
А. Ворот
Б. Наклонная плоскость
1) Только А 2) Только Б 3) А и Б 4) Ни А, ни Б
4. Рычаг находится в равновесии под действием двух сил. Первая сила 4 Н имеет плечо 15 см. Определите, чему равна вторая сила, если ее плечо 10 см.
1) 4 Н 2) 0,16 Н 3) 6 Н 4) 2,7 Н
5. Птичка колибри массой 2 г при полете достигает скорости 180 км/ч. Определите энергию движения этой птички.

- 1) 0,25 Дж 2) 32,4 Дж 3) 2500 Дж 4) 2,5 Дж
6. Как изменится потенциальная энергия груза массой 200 кг, поднимаемого с платформы на высоту 5 м относительно поверхности Земли? Высота платформы 1 м.
- 1) Увеличится на 800 Дж 2) Уменьшится на 800 Дж 3) Увеличится на 8000 Дж 4) Уменьшится на 12000 Дж

Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения в СИ.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ

- | | |
|---------------|--------------|
| А) Энергия | 1) Килограмм |
| Б) Плечо силы | 2) Метр |
| В) Мощность | 3) Ватт |
| | 4) Ньютон |
| | 5) Джоуль |

А	Б	В

Система оценка ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

оценка контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

оценка лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.