

государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
села Александровка
муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

«Согласовано»

Руководитель МО
Милешина И.В.

«30» 08 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
учебной работе
Волынкина Е.А

« » 2018 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ
«ОЦ» с.Александровка
Егорова Н.А.

«30» 08 2018 г.



Рабочая программа по немецкому языку

Основное общее образование

Класс 11.

Количество часов 102

Уровень базовый

Учитель Джурик С.В.

2018-2019уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» для 11 класса Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку 2008 года, Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2016).

Цель курса:

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком,
- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

В учебно-методическом комплекте по немецкому языку для 10 классов Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной «Deutsch. Kontakte - Немецкий язык. Контакты» дана широкая информация о молодежной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии. Предлагаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся.

Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарем;
- книги для учителя;
- сборника упражнений;
- аудиокассеты.

Данный УМК предназначен для завершающей ступени обучения общеобразовательной школы. Все методические рекомендации отражают концепцию УМК, исходными позициями которой являются:

- 1) обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разнообразных формах общения;
- 2) развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции у учащихся старших классов путём:

- обучения осмысленному восприятию ценностно-значимой информации из области молодежной культуры;
- формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения;
- организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением новых языковых и речевых явлений;
- целенаправленного формирования ценностно-ориентационных представлений о национально-культурной среде зарубежных сверстников;

- сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Учебник «Deutsch. Kontakte - Немецкий язык. Контакты» состоит из 4 самостоятельных разделов. Каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки (на изучение которых отводится приблизительно 7-8 учебных часов), в рамках которых представлены разнообразные темы. Так как учебно-методический комплект рассчитан на два года обучения (10-11 классы), авторами учебника в 10 классе предлагается изучение разделов 1 и 2, на которые выделяется 52-50 часа учебного времени.

Основной характеристикой учебника является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России. Формирование способностей к коммуникации предлагается осуществлять в парной, групповой, коллективной формах работы. При этом объем высказываний увеличивается, учащиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям. К учебно-методическому комплексу «Deutsch. Kontakte» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий, поэтому исключен раздел «Домашнее задание». В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые использует по своему усмотрению, планируются только сроки работы над разделами программы.

Курс рассчитан на 102 часа, 3 часа в неделю. Преимущество с указанной серией учебников осуществляется через отбор лексического и грамматического материала, молодежной тематики и увеличение самостоятельной работы с использованием проектной методики. В то же время акцент смещается на говорение, аудирование и письмо, что призвано восполнить эти пробелы в базовом курсе. Обучение говорению происходит не только в направлении развития навыков и умений устной речи в ситуациях повседневного общения, но и умений высказывать и аргументировать свое мнение.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учебу, познание, коммуникацию, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

На основании требований государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- Приобретение лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет усвоения тематики и проблематики речевого общения, овладение основами знаний о системе изучаемого языка.

- Овладение способами самостоятельной деятельности в изучении ИЯ, а также умению работать в сотрудничестве, развитие способности к самообразованию с помощью ИЯ, приобретение опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития лингвострановедческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям мировой и национальной культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, что представлено в схематической форме ниже.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о филологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления филологических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, межпредметных интегрированных уроков.

Для гуманитарного образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Принципиально важная роль отведена в плане участию учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-

смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию **информационной компетентности учащихся**: формирование простейших навыков работы с источниками, картографическими и хронологическими материалами. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. При профильном изучении формируются и умения, связанные с основами лингвистического анализа. Важнейшее значение имеет овладение учащимися **коммуникативной компетенцией**: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации лингвострановедческие сведения, участвовать в дискуссиях по филологическим проблемам и др.

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет **информационно-коммуникативная деятельность учащихся**, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

3. Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик должен

знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времен др.);
- страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Специфика целей и содержания изучения немецкого языка на профильном уровне существенно повышает требования к *рефлексивной деятельности учащихся*: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира учащегося, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение обосновывать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе – высокой гражданственности и патриотизма.

4. Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии

оценки Виды контроля:

- а) текущий – самый распространенный и наиболее эффективный вид контроля, когда речь идет о систематической контрольно-корректирующей функции проверки.
- б) тематический контроль. В связи с тем что основным принципом организации материала по иностранному языку является тематический, этот вид контроля занимает видное место. Тематические планы предусматривают проверку усвоения и овладения учащимися соответствующими навыками, умениями в результате изучения темы на заключительных уроках, иногда предусматриваемых авторами учебников.
- в) периодический контроль проводится, как правило, с целью проверки овладения материалом большого объема, например изученного за учебную четверть или за полугодие. Этот вид проверки может выявить общее состояние успеваемости учащихся класса.

г) итоговый контроль навыков и умений проводится в конце каждого года обучения. В 11 классе проводится выпускной экзамен по иностранному языку.

Формы контроля. Используются следующие формы контроля: а) индивидуальные и фронтальные, б) устные и письменные, в) одноязычные и двуязычные.

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Домашнее задание	Дата проведения
III. ТВОРЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ (48 часов); сентябрь - декабрь					
ЛИТЕРАТУРА (12 часов); сентябрь					
1.	После	1		Написать	

	летних каникул.				сочинение «Мои	
--	-----------------	--	--	--	-------------------	--

					летние каникулы».	
2.	Литература.	1	Der Briefroman, das Drama, die Erzählung, das Essay, das Gedicht, die Gedichtsammlung, sprachlich verständlich sein, spannend	Конструкция haben/sein+zu+ Infinitiv.	с. 92, знать лексику.	
3.	Известные поэты и писатели.	1	Der Vertreter, der Denker, ist ... verbunden, der Balladendichter, der Welterfolg, der Nobelpreis	Склонение имён собственных.	с. 93, упр. 4.	
4.	Творчество С. Цвейга.	1			с. 94, упр. 8.	
5.	Моя любимая книга: работа литературным произведением.	1	Der Roman trägt den erklärenden Untertitel, kennzeichnen, der Verfall, die Vermutung	Повторение — Passiv: настоящее и прошедшее время.	с. 97, упр. 9(а).	
6.	Мой любимый писатель, его произведения.	1	Keine erfundene Geschichte, die Hauptperson, vor kurzem		с. 99, упр. 11.	
7.	Стартовая проверочная работа.	1			Без задания.	
8.	Место книги в жизни человека.	1			с. 99, упр. 13.	
9.	Чтение учит и воспитывает.	1			с. 189-190.	
10.	Домашнее чтение «Старуха в лесу».	1				
11.	Повторение.	1	Изученный лексический материал.		Подгот. проект.	
12.	Защита проекта «Галерея писателей».	1			с. 100, упр. 16.	
13.	Музыка.	1	Der Komponist, der Lieblingssänger, das Musikstück, das		с. 103, знать лексику.	

			Programmangebot, dirigieren, komponieren, präsentieren			
14.	Жизнь и творчество И. С. Баха.	1			с. 105, упр.4-5.	
15.	Музыкальные направления.	1	Die Folklore, das Heavymetal, der Jazz, klassische Musik, die Musikrichtung, der Pop, der Rap, der Rock, die Volksmusik		с. 106, упр. 7.	
16.	Моя любимая песня: анализ текста песни.	1	Der Bariton, der Bass, die Bearbeitung, der Briefschreiber, das		с. 190-191.	

			Choralvorspiel, die Diskomusik, die Frauenstimme			
17	Домашнее чтение.	1				
18	Виды музыкальных инструментов.	1	Das Cello, die Flöte, die Geige, die Gitarre, die Harfe, das Keyboard, die Klarnette, das Klavier, der Kontebass, das Musikinstrument, das Saxophon, die Trommel, die Trompete	Определение рода имён существитель ельных по форме (по суффиксам).	Подгот. монолог высказывание «Мой любимый композитор».	
19	Композиторы Германии и России.	1	Der Fleiß, die Handlung, die Leistungsbereitschaft, der Misserfolg, die Mondscheinsonate	Придаточн ые предложен ия места.	РТ с. 61, упр.2.	
20	Жизнь и творчество В. А. Моцарта.	1			с. 107, упр.9.	
21	Мелодии композиторов.	1			с. 109, упр.15.	
22	Систематизация повторение языкового и речевого материала.	1			РТ с. 65, упр. 6.	
23	Проверочная работа.	1	Изученный лексический материал.		Без задания. РТ с. 65, упр.8.	
24	Анализ проверочных работ.	1				
25	Изобразительн ое искусство.	1	Die Ausstellung, besuchen, in die Ausstellung gehen, das Bild, der Bildbetrachter, das Gemäldegalerie, die Grafik, die bildene Kunst		с. 114, знать лексику.	
26	Немецкоязычные художники.	1	Der Künstler, der Lieblingsmaler, die Auswahl, die Darstellung, der Engel, das Glauben, der Goldrahmen	Распростран ённое определение	с. 115, упр. 4.	
27	Описание картины.	1	Die Hauptfigur, im Hintergrund, im Vordergrund	Склонение имён существител ьных.	с. 193-194.	

				Союзы entweder...oder, sowohl...als auch, eineseits...and er erseits		
28 .	Домашнее чтение.	1			с. 118, упр. 11.	
29 .	Музеи Германии и России.	1	Betrachten, beeindruckt sein von D, darstellen, wiedergeben. wirken		с. 119, упр.13.	

30	Дрезденская картинная галерея.	1	Die Landschaftsmalerei, die Plastik, das Porträt, das Stillleben, die Zeichnung		с. 122, упр. 19.	
31	Посещение Третьяковской галереи.	1			с. 120, упр. 14.	
32	Живопись в моей жизни.	1			Подгот. проект.	
33	Защита проекта «Картинные галереи».	1	Изученная лексика.		с. 123, упр. 20.	
34	Повторение.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	РТ с. 72, упр. 8.	
35	Проверочная работа.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	Без задания.	
36	Повторение.	1			РТ с. 73, упр. 10.	

КИНЕМАТОГРАФ (12 часов); декабрь

37	Кинематограф.	1	Das Drehbuch, das Drama, zum Film schreiben, der Farbfilm		с. 124, знать лексику.	
38	Жанры игрового кино.	1	Das Drama, der Trickfilm, die Komödie, der Triller, die Tragikomödie, Western		с. 126, упр. 7.	
39	Мой любимый фильм, актёр.	1	Die Hauptdarsteller, in der Hauptrolle spielen, in der Rubrik ... für Oskar nominiert werden, der Spielfilm	Сложное предложение.	с. 126, упр. 8, интервью.	
40	В кинотеатре.	1	Der Film läuft in D, die Leinwand, der Schwarzweißfilm, die Videofassung		РТ с. 74, упр.1.	
41	Молодёжные кинофестивали.	1			с. 195.	
42	Домашнее чтение.	1			с. 128, упр. 12.	
43	Немецкий режиссёр Р. В. Фассбиндер.	1	Einen Film drehen/produzieren,	Порядок слов в придаточных предложения	с. 131, упр.19.	

			der Kameramann, Regie führen, der Regisseur	х.		
44	Современное немецкое кино.	1			Подгот. мон-е выск-е «М ой любимый фильм».	
45	Повторение.	1			РТ с. 76, упр. 4.	
46	Повторение раздела № 3.	1			РТ с. 77, упр. 6.	
47	Проверочная работа.	1	Лексика раздела № 3.	Грамматика	Без задания.	

				раздела № 3.		
48	Анализ проверочных работ.	1			РТ 78, упр. 8.	
IV. В ПОТОКЕ ВРЕМЕНИ (54 часа); январь - май						
ЛЕТНЯЯ ПОДРАБОТКА (17 часов); январь — февраль						
49	Занятия немецкой молодёжи на каникулах.	1	Eine Anzeige aufgeben, der Ferienjob, der Job, einen Job finden/suchen/übernehmen, jobben als...		с. 134, знать лексику.	
50	Собственные денежные средства.	1	Kontakte mit j-m/einer Firma finden/suchen, das Taschengeld aufbessern/ausgeben. Das Geld reicht nicht aus		с. 136, упр. 4.	
51	Способы зарабатывания карманных денег.	1	Der Arbeitslosigkeit, der Dienstleistungsbereich, die Hilfskraft, die Kinderbetreuung, babysitten, betreuen, verplanen		с. 140, упр. 6.	
52	Первый самостоятельный заработок.	1			с. 196-197.	
53	Домашнее чтение.	1			РТ с. 82, упр. 2.	
54	Как и какую работу можно найти в Европе?		Die Reisekosten, der Reisebegleiter, das Studienjahr, die Verpflegung	Союзы trotzdem, deshalb, außerdem. Конструкции и haben\sein+zu+ Infinitiv.	с. 141, упр. 9.	
55	Работа на каникулах.	1	Die Reisekosten, der Reisebegleiter, das Studienjahr, die Verpflegung		Написать письмо другу о планах на лето.	
56	Письмо другу о планах на лето.	1	Das Selbstverdiente, das Werbemittel, akzeptieren. Abhängig von D, den Haushalt machen		с. 142, упр. 12.	

57	Заработок Германии и в России.	в 1		Повторение инфинитивн ог о оборота um...zu, придаточног о цели с союзом damit.	с. 198-199.	
58	Домашнее чтение.	1			с. 145, упр. 17.	
59	Работа, которая	1			РТ с. 85, упр. 6.	

	оплачивается.					
60.	Развитие навыков и умений аудирования.	1				РТ с. 85, упр. 7.
61.	Развитие лексических умений и навыков.	1				
62.	Повторение.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.		РТ с. 84, упр. 4.
63.	Проверочная работа.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.		Без задания.
64.	Анализ проверочных работ.	1				с. 201-202.
65.	Домашнее чтение.	1				с. 147, упр.19.

УЧЁБА (18 часов); март — апрель

66.	Учёба.	1	Das Abitur bestehen, sich auf die Abschlussprüfung vorbereiten, die Eingangsprüfung ablegen/bestehen, in der Eingangsprüfung durchfallen			с. 148, знать лексику.
67.	Школьные занятия. Проблемы.	1				Ответить на вопросы.
68.	Каким должен быть урок?	1	Die Erwartungen an den Schulunterricht, Geld verdienen, Kenntnisse vertiefen und erweitern, Lust auf Unterricht haben, Nachhilfe bekommen/geben, Schulprobleme haben, promovieren, sich verwirklichen			с. 150, упр. 2.
69.	Причастия.	1	Immatikuliert sein/werden, das zu lösende Problem, die unterstrichenen Wörter	Причастия: образование, употребление.		с. 152, упр. 7(д), выучить.
70.	Успехи в учёбе.	1				с. 154, упр. 9.

71.	Как видит молодёжь своё будущее?	1	Der Ausbildungsort, die Berechtigung, die Bestellungen, das Berufsfeld, die Betriebswirtschaftslehre, das Gleichgewicht		с. 202.	
72.	Домашнее чтение.	1			РТ с. 87, упр. 1.	
73.	О. Ф. Ланг «Почему ты показываешь миру свет?»	1			с. 156, упр. 15.	

74	Роль иностранного языка в будущей профессии.	1	Diplomatie, Politik, Musik, Literatur, Optik, Theater, Mechanik, Soziologie, Import Export, Einzelhandel, Hotel/Tourismus		Выучить текст.	
75	Мы выражаем своё мнение.	1			с. 203-204.	
76	Домашнее чтение «Проблемы, проблемы...».	1			РТ с. 89, упр. 7.	
77	Развитие умений диалогической речи.	1			Подгот. проект.	
78	Защита проекта «Наш последний учебный год».	1			РТ с. 89, упр. 6.	
79	Повторение.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	Повторить лексику и грамматику.	
80	Проверочная работа.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	Без задания.	
81	Анализ проверочных работ.	1			РТ с. 90, упр. 8.	
82	Развитие навыков аудирования.	1			с. 156, упр. 14.	
83	Повторение.	1			с. 158, упр. 17.	

ПРОФЕССИЯ (16 часов); апрель - май

84	Профессия.	1	Die Arbeitsstelle, die Bewerbung, die Fähigkeit, das Gymnasium, die Hauptschule, die Lehrstelle, die		с. 159, заеать лексику.	
----	------------	---	--	--	-------------------------	--

			Realschule, der Schulabschluss			
85	Профессиональн ые сферы.	1	Der Absolvent, das Arbeitsamt, die Bankkauffrau, der Berufsbereich, die Berufswahl	Сильные слабые глаголы. Формы прошедшего времени. Глаголы отделяемым и/н еотделяемым и приставками.	и Подгот. сообщение на тему «М оё будущее».	
86	Проблемы, связанные с выбором профессии	1			с. 161, упр. 7.	
87	У кого больше шансов на высокооплачиваему ю	1	Die Kontaktfähigkeit, die Gewissenhaftigkeit, der Ideenreitung		с. 204-206.	

	работу?					
88	Домашнее чтение.	1			Пересказ об одном из уч-ся.	
89	Распространённые профессии Германии.	1	Der Desinger, die Handarbeit, der Großhandelskaufmann , die Kauffrau, der Metallbauer		с. 164, упр. 12.	
90	Моя автобиография.	1	Der Lebenslauf, die Personalien, die Schulausbildung, die Berufsausbildung, das Studium, die Berufstätigkeit, die Weiterbildung, die Sprachkenntnisse		Написать автобиографию.	
91	Развитие навыков аудирования.	1			с. 165, упр. 14.	
92	Распространённые профессии в России.	1			с. 165, упр. 16.	
93	Проблемы устройства на работу.	1			с. 167, упр. 18.	
94	Я начинаю своё дело.	1			РТ с. 91, упр. 2.	
95	А. Ладигес «Синий чулок» (отрывок из книги).	1			РТ с. 93, упр. 4.	
96	Повторение.	1			РТ с. 94, упр. 5.	
97	Проверочная работа.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	Без задания.	
98	Анализ проверочных работ.	1			РТ с. 97, упр. 6.	
99	Домашнее чтение.	1			РТ с. 98, упр. 8.	

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ ЗА КУРС 11 КЛАССА (3 часа)

100	Повторение.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	РТ с. 87, упр. 3.	
10	Обобщающ	1	Изученная лексика.	Изученная	РТ с. 97, упр.	

2.	ее повторение .			грамматика.	7.	
10 2.	Итоговый тест.	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	Без задания.	
10 3.	Повторение. Распространённые определения.	1			РТ с. 97, упр. 7.	
10 4.	Повторение. Основные формы глагола.	1			В тетради.	
10 5.	Обобщающее повторение .	1			Без задания.	

6. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

1. Программы по немецкому языку. Москва, "Просвещение", 2016 г.
2. Г.И.Воронина, И.В.Карелина "Немецкий язык, контакты", 10-11 классы, Москва, "Просвещение", 2016г.
3. Немецкий язык: 10 класс: Поурочные планы по учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык, контакты".
4. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку: 10-й класс: К учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык, контакты: 10-11 классы": Учебно-методическое пособие.
5. Клейменова О.С. Тесты по немецкому языку: 10 класс: К учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык, контакты. 10-11 классы": Учебно-методическое пособие
6. Воронина Г.И. Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы
7. Лемякина О.В. Немецкий язык: 10 класс: Поурочные планы по учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык. Контакты".