

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

« Рассмотрено »
МО учителей
начальных классов
« 29 » 08 2018 г.
Руководитель МО
Пафнутьева Т.В.

« Согласовано »
зам. дир. по УР
Волынкина Е.А.
« 30 » 08 2018 г.

« Утверждаю »
директор школы
Егорова Н.А.
« 30 » 08 2018 г.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык»
в 4 классе
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР
(обучение на дому)

2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составила:
учитель начальных классов
Пафнутьева Т.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку составлена на основе АОП НОО, Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», программы курса английского языка к УМК Spotlight/Английский в фокусе для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова — М.; Просвещение, 2014г.

.УМК по предмету «Spotlight/ Английский в фокусе. 2-4классы»/ Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. - Москва: 'ExpressPublishing' Просвещение, 2014 – 2015г.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ЗПР, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Планирование коррекционной работы

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,

- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,
 - обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.
- пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Предметные результаты освоения учебного предмета

К концу 4 класса обучающийся получит возможность научиться:

Предметные результаты

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

В говорении:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты.

В чтении:

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В письме:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-25 слов);
- писать транскрипционные знаки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

для учащихся 2 класса

с задержкой психического развития

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Коррекционная работа	Дата проведения	
							План	Факт
I четверть. Вводно-фонетический курс (17 часов)								
1	Давайте говорить по-английски!	1	Урок изучения нового	Clock, hobby, England, Australia Good morning!	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудиоприложением.	Коррекция внимания		
2	Моя визитная карточка.	1	Урок изучения нового	Hobby, music, computer, sport, car, cat, book Aa,Bb,Kk,Tt. Good morning! Thank you!	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их.	Коррекция речи		
3	Мои увлечения	1	Урок закрепления изученного	Счет 1-5. Bee, book, boot. Ee, Oo, Hh. Good morning, boys and girls! What's your hobby?	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова.	Коррекция памяти		
4	Который час?	1	Урок закрепления изученного	Счет 6-10 Hat, tea, bat, boat Good morning, Dasha! It's ten o'clock.	Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10. Соотносить графический и звуковой образ слова.	Коррекция мышления		
5	Давайте познакомимся!	1	Урок изучения нового	Счет 1-10 Jill, Tom, Ben, your, my, is. C,D,F,G Hello! Hi! My name is... What's your name? Stand up! Sit down! Show me.	Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть.	Коррекция внимания		
6	В комнате у Никиты.	1	Урок закрепления изученного	Cat, dog, clock c,d,f,g Goodbye! Where is the cat? This is... That is... A cat in the hat. Listen and look.	Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и	Коррекция речи		

					команды. Считать до 10 наизусть.			
7	Как зовут твоих друзей?	1	Урок изучения нового	Счет 1-10 Man, batman, ice cream, house, mouse, nut, egg Mm, Nn, Ii, Uu What's his/her name? His/her name is...	Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова.	Коррекция памяти		
8	Моя семья.	1	Урок закрепления изученного	Family, mum, dad, sister, brother, friend, fox, pen, fish, window, bus, watch Pp, Ss, Ww, Xx I have got a family. Have you got a brother? - Yes, I have. No, I haven't	Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове.	Коррекция мышления		

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
Для учителя**

1. Вербицкая, М.В. Английский язык : 4 класс: пособие для учителя/[М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. – 304 с.: ил. – (Forward).
2. Вербицкая, М.В. Английский язык: программа: 2 – 4 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2012. – 144 с. – (Forward).