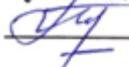



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Принято:
МО учителей начальных классов
«29» 08 2018г.
Руководитель МО н/кл.
 Пафнутьева Т.В.

Согласовано:
Зам.дир. по УР
 Волынкина Е.А.

Утверждаю:
Директор школы
 Егорова Н.А.


**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.

Составитель:
Учитель начальных классов
Волынкина Е.А.

2018-2019уч.год

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка:

Возраст ребенка: 9 лет

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения: второй

Группа (особые потребности): обучающийся с ОВЗ, [REDACTED]

Класс: 2

Заключение ПМПК: Ребенок является обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий. Простой (уравновешенный) вариант тотального недоразвития психических функций (средняя степень тяжести) вследствие генетического заболевания. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту. Контакт формальный, дифференцирует знакомых и незнакомых людей. Результативность выполнения даже простых заданий низкая. Держится без дистанции. Критичность снижена. Работоспособность и темп деятельности неравномерный, быстро истощается. Низкий уровень обучаемости (ребенок не понимает смысла задания, требуется пошаговое совместное выполнение заданий). Действия выполняет по подражанию и по показу. Развитие общей и мелкой моторики не соответствует возрасту. Системное недоразвитие речи, I уровень речевого развития.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года

Обучается в ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка второй год.

Семья неполная, состоит из 5-ти человек, проживает в 2-х-комнатной благоустроенной квартире. Мать – [REDACTED]. Младший брат 2012 г.р., посещает детский сад. Старшая сестра 2004 года, обучается в 7 классе обычной школы. В семье проживает бабушка, которая помогает маме в воспитании детей. В семье все заботливо и доброжелательно относятся к девочке, мама заинтересована в развитии ребенка.

Основные двигательные навыки сформированы. С трудом переносит физические нагрузки, быстро утомляется. Движения замедленны, неуклюжи. Предположительно, состояние слуха и зрения соответствует норме.

Эмоциональное состояние девочки неустойчивое. В спокойном состоянии частично доступна к контакту. Вступает в контакт с учителем свободно не всегда, а с незнакомыми людьми контакт налаживает с трудом. После продолжительной болезни с учителем разговаривает шепотом, после нескольких встреч начинает говорить в голос. На занятиях поведение проявляет по-разному: игнорирование или отказ от совместных учебных

действий иногда сама проявляет активность и пытается выполнять все задания под наблюдением учителем. А иногда проявляется отсутствие инициативы в общении с учителем, с родственниками. Может встать, молча уйти, не реагируя ни на какие-либо обращения к ней.

В общении с взрослыми избирательна. Понимание обращённой речи ограниченное (ситуативное). Не всегда реагирует на своё имя. Выполняет простые речевые инструкции на бытовом уровне. В конкретной ситуации выполняет знакомые речевые инструкции: «Стой!», «Нельзя!», "Принеси!". В спонтанной речи употребляет отдельные имена: «Коля», «Оля», фраз в речи нет. Характерно недостатки в произношении звуков и словесных средств общения. Пассивный словарь намного богаче активного, т.е., они понимают чужую речь лучше, чем сами говорят.

Девочка может играть в совместные игры с детьми, но когда получает игрушку, предпочитает играть одна (с мячом, воздушными шариками). Когда дети играют предпочитает находиться рядом со взрослым и с удовольствием играет в спокойные игры.

В быту ориентируется при контроле взрослого. Умеет наливать из крана воду в бутылку, кружку. Помогает родителям: полить цветы, принести какой-либо предмет, протереть пыль.

Группирует предметы по цвету, форме, величине с ошибками, которые исправляет с помощью взрослого. Различает с ошибками предметы по величине (большой, маленький). Может подобрать предметы по форме, совершая ошибки.

Ребенок относится ко 2 группе. Требуется постоянный присмотр и частичная эпизодическая помощь.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Базовые учебные действия.
2. Коммуникативные навыки.

Нормативно-правовая база для разработки СИПР

1. ФГОС приказ __ 1598 от 19.12.2014
2. ФГОС приказ __ 1599 от 19.12.2014
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Метод рекомендации ВК-452-07 от 11.03.2016
6. Разъяснения МОН ВК-1788-07
7. Свидетельство приказ МОН 2013
8. Письмо минобрнауки по СИПР 07-218
9. ТС-728-07_Организация работы по СИПР

3. Индивидуальный учебный план на 2018/2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		по ИП	Количество часов очного обучения (на дому) <i>к финансированию</i>	Количество часов очного обучения (в классе)	Самостоятельная работа
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3		
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2		
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	1		1
	3.2 Человек	3	0,5		2,5
	3.3. Окружающий социальный мир	1	0,5		0,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	0,25		1,75
	4.2 Изобразительная деятельность	3	0,5		2,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	0.25		1,75
Коррекционно-развивающие занятия		2	1		1
Обязательная нагрузка обучающегося		20	9		11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Коррекционно-развивающая работа					
Коррекционно - развивающие курсы	Занятия по психомоторике с психологом	3	2		1
	Предметно-практические действия	3	2		1
	Альтернативная коммуникация	2	1		1
Внеурочная деятельность	«Дом. в котором я живу»-социальное направление	2	2		0
Итого		10	7		3

Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе	30	16		14
--	----	----	--	----

4. Содержание образования в условия организации и семьи

4.1. Формирование базовых учебных действий

4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

4.1.2. Формирование учебного поведения

- Подражание простым движениям и действиям с предметами
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Использование по назначению учебных материалов
- Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)

4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- Выполнение задания полностью (от начала до конца).

Коррекция проблемного поведения

Вид (виды) проблемного поведения:

- физическое сопротивление;
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения;
- агрессия;

Причина проблемного поведения:

- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека);

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта;

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- тайм-аут;

Способы коррекции агрессии

- предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

СОДЕРЖАНИЕ	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
1.1. Коммуникация	+	+
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.	+	+
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации	+	+
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним)	+	+
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	+	+
1.2.2. Экспрессивная речь	+	+
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	+	+
1.2.2.2. Называние собственного имени	+	+
2. Математические представления		
2.1. Количественные представления	+	+
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов	+	+
2.1.3. Объединение предметов в единое множество	+	+
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	+	+
2.2. Представления о форме	+	+
2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек	+	+
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	+	+
2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	+	+
2.3. Пространственные представления	+	+
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	+	+
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	+	+
2.4. Временные представления		

2.4.1. Узнавание (различение) частей суток	+	+
2.4.7. Различение времен года	+	+
2.4.11. Сравнение людей по возрасту	+	+
3. Окружающий природный мир	+	+
3.1. Временные представления	+	+
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (день, ночь)	+	+
3.2. Животный мир	+	+
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, уши)	+	+
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)	+	+
3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки)	+	+
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)	+	+
3.3. Объекты природы		
3.3.1. Узнавание солнца	+	+
3.3.31. Узнавание луны	+	+
3.4. Растительный мир		
3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху)	+	+
3.4.15. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	+	+
3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла,) по внешнему виду (вкусу, запаху)	+	+
3.4.19. Различение съедобных и несъедобных частей овоща	+	+
3.4.41. Узнавание (различение) комнатных растений	+	+

3.4.43. Знание особенностей ухода за комнатными растениями	+	+
4. Человек		
4.1. Представления о себе	+	+
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	+	+
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка))	+	+
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))	+	+
4.3. Гигиена тела	+	+
4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой	+	+
4.3.2. Регулирование напора струи воды	+	+
4.4. Обращение с одеждой и обувью		
4.4.2. Знание назначения предметов одежды	+	+
4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)	+	+
4.4.27. Выворачивание одежды	+	+
6. Окружающий социальный мир		
6.1. Школа	+	+
6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы	+	+
6.1.9. Узнавание (различение) зон класса	+	+
6.1.12. Узнавание (различение) школьных принадлежностей	+	+
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком	+	+
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	+	+

6.3. Предметы быта	+	+
6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет, комод)	+	+
6.8. Традиции, обычаи	+	+
6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год)	+	+
7. Музыка и движение		
7.1. Слушание	+	+
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки	+	+
7.2. Пение	+	+
7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	+	+
7.3. Движение под музыку	+	+
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)	+	+
7.3.4. Движение в хороводе	+	+
8. Изобразительная деятельность	+	+
8.1. Аппликация	+	+
8.1.3. Сминание бумаги	+	+
8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)	+	+
8.1.6. Скручивание листа бумаги	+	+
8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем	+	+
8.2. Лепка	+	+
8.2.1. Узнавание пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	+	+
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)	+	+

8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска	+	+
8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска	+	+
8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска	+	+
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)	+	+
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)	+	+
8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой	+	+
8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо	+	+
8.3. Рисование		
8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды	+	+
8.3.2. Оставление графического следа	+	+
8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом	+	+
8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием промакивания, прием наращивания массы		
8.3.8. Рисование точек	+	+
8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)	+	+
9. Адаптивная физкультура		
9.1. Физическая подготовка	+	+
9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения	+	+
9.1.2.9. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	+	+
9.1.2.13. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)	+	+
9.1.2.14. Повороты туловища вправо (влево)	+	+
9.1.2.22. Ползание на четвереньках	+	+

9.1.5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза		
9.1.5.3. Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками	+	+
9.2. Коррекционные подвижные игры		
9.2.2.1. Подвижные игры на развитие координационных способностей		
11. Сенсорное развитие		
11.1. Зрительное восприятие		
11.1.7. Формирование умения узнавать цвет объектов (красный, зеленый, белый, черный, желтый)	+	+
11.2. Слуховое восприятие		
11.2.4. Соотнесение звука с его источником	+	+
11.4. Восприятие запаха.		
11.4.1. Адекватная реакция на запахи	+	+
11.5. Восприятие вкуса.		
11.5.2. Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)	+	+
11.5.3. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)	+	+
12. Предметно-практические действия		
12.1. Действия с материалами		
12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	+	+
12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	+	+

12.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	+	+
12.1.5. Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	+	+
12.2. Действия с предметами	+	+
12.2.8. Вынимание предметов из емкости	+	+
12.2.9. Складывание предметов в емкость	+	+
12.2.11. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)		
12.2.12. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	+	+
12.2.13. Формирование умения открывать предмет	+	+
12.2.14. Формирование умения закрывать предмет	+	+
13. Двигательное развитие		
13.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения	+	+
13.1.3. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»	+	+
13.1.4. Выполнение движений пальцами рук	+	+
13.1.5. Круговые движения кистью	+	+
13.1.7. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	+	+
13.1.47. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)		
13.1.48. Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)	+	+
13.1.52. Ударение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)	+	+
13.1.53. Перенос груза	+	+
14. Альтернативная коммуникация		

14.1. Основы коммуникации	+	+
14.1.1. Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека	+	+
14.1.2. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	+	+
14.1.3. Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания	+	+
14.3. Импрессивная речь		
14.3.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя	+	+
14.3.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имёна членов семьи, учащихся класса, педагогов	+	+
14.3.5. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	+	+

4.3. Нравственное развитие

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу
- Отрицательно относиться к грубости, жадности
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Договариваться, уступать
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывай кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживай за домашними животными
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти,

надевать чистую одежду и др.

- Мыть фрукты и овощи перед употреблением
- Одеваться на улицу по погоде

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Не ловить ради забавы жуков, бабочек, муравьев, лягушек и др.
- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах
- Не ломать деревья, не повреждать их

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Не спешить во время еды
- Не есть сухомятку

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

• Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)

- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь
- Обращаться за помощью к окружающим
- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.

4.5. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
День Знаний	присутствие на торжественной линейке, присутствие на классном часе.	
Новогодний праздник	участие в новогоднем празднике (подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса бусы, гирлянды)	
«Масленица»	участие в мероприятии	
Праздник мам. «Восьмое марта-день особенный»	участие в мероприятии	
Торжественная линейка об окончании учебного года	участие в мероприятии	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
«Волшебный мир красок»	<ul style="list-style-type: none"> - умение оставлять графический след; - умение рисовать точки, линии; - умение выполнять «набрызг», отпечаток, оттиск. 	<ul style="list-style-type: none"> - получение удовольствия от результатов индивидуальной деятельности; - развитие зрительного и тактильного восприятия; - приобретение опыта эмоционально-чувственного восприятия цвета.

<p>«Я познаю себя»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно реагировать на прикосновения человека, соприкосновение с материалами; - выполнять манипуляции с предметами; - выполнять целенаправленные действия с предметами (мяч, модуль, гимнастическая палка, мелкие предметы и др.); - выполнять движения головой, руками, пальцами рук, ногами; - изменять положение тела (повороты, наклоны, перевороты); - ходить по ровной и наклонной поверхности; - умение удерживать равновесие при разных положениях тела, при ходьбе; - ползать на четвереньках, лазать, перелезть; - прыгать на двух ногах. 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение опыта восприятия окружающего мира; - развитие интереса к взаимодействию с окружающими; - умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию; - развитие мелкой и общей моторики; - уверенность в своих движениях, передвижении; - развитие ловкости, координации движений.
-------------------------------	---	---

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

<p>Должность</p>
<p>Учитель, педагог-психолог</p>

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося

Программа сотрудничества с семьей

Цель: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

Задачи:

1. Организовать психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью.
2. Повысить уровень осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
3. Обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР.
4. Обеспечить единства требований к обучающемуся в семье и в школе.
5. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
6. Организовать участие родителей во внеурочных мероприятиях.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая поддержка семьи 	<ul style="list-style-type: none"> – заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО; – участие в занятиях коррекционной группы; – индивидуальные консультации с психологом; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей); – тематические семинары; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР 	<ul style="list-style-type: none"> – участие родителей в разработке и реализации СИПР; – информирование электронными средствами; – личные встречи, беседы. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в деятельности образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> – участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий; – участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией. 	

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

- Мелкая мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Одежда и обувь».
- Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, пирамидка.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, футбольный мяч, баскетбольный мяч, шведская стенка.
- Музыкальные инструменты (бубен, бубенцы, барабан, палочки), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП

- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия

- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Рабочие программы

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Календарно-тематическое планирование

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» -68 часов**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности	Дата
1. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ-22ч						
1-5	Нахождение одинаковых предметов	5	Поровну, одинаково	Однородные предметы	Вынимает из коробки одинаковые предметы, ставит на стол.	
6-11	Знакомство с понятием «один» и «много»	6	Один предмет, много, мало предметов	Дидактический материал (шары, кубики)	Соотносит предмет с показом одного пальчика.	
12-16	Объединение предметов в единое множество	5	Одинаковые предметы	Контрастные по величине: стаканы, мячи, ..	Вынимает из коробки одинаковые предметы, ставит на стол и объединяет в единое множество.	
17-22	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	6	Один предмет, много предметов, пусто	Дидактический материал (бусы)	Играет с бусами разной величины Выполнение графических заданий на различение и сравнение множеств	
2. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ФОРМЕ- 16ч						
23-27	Узнавание геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек	5	Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг; большой, маленький, больше, меньше	Фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.	Узнавание, различение, геометрических фигур Выбор предмета заданной величины.	
28-33	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	6	Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг	Карандаши, листы с графическими заданиями	Выполнение графических заданий на штриховку геометрических тел и др.	
34-38	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	5	Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг	Карандаши, листы с графическими заданиями	Выполнение графических заданий на обводку геометрических тел по контуру, трафарету и т.д.	
3. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ-15ч						

39-43	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко.	5	Близко, далеко.	Предметы (шишки, кубики, прищепки, машинки и	Выбор предмета заданного месторасположения: близко, далеко. Выполнение графических заданий.
44-49	Определение месторасположения предметов в пространстве сверху (вверху), снизу (внизу).	6	Сверху (вверху), снизу (внизу)	Предметы (шишки, кубики, прищепки, машинки и	Составление предметного ряда (сверху, снизу). Выполнение графических заданий.
50-53	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.	4	Верх . Низ. Близко, далеко.	Карандаши, листы с графическими заданиями	Выполнение графических заданий. Выбор предмета заданного месторасположения: близко, далеко. Составление предметного ряда (сверху, снизу).
4. ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ- 15ч					
54-58	Узнавание (различение) частей суток	5	День, ночь	Карточки с временем суток	Узнавание, различение частей суток и шнуровка с выбором карточек. Выполнение графических заданий.
59-64	Узнавание (различение) времен года	6	Зима, весна, лето, осень	Карточки с времена года	Узнавание, различение времен года. Шнуровка с выбором карточек.
65-68	Сравнение людей по возрасту	4	Старый, молодой	Фотографии с людьми молодыми и старыми	Выполнение графических заданий и Узнавание и различие возраста людей.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА» -8,5 часов**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности	Дата
Физическая подготовка						
1	Вводное занятие. Названий частей тела (правая рука, левая рука)	1	Формирование понятий названий частей тела (правая рука, левая рука)		Практическое знакомство с предметом. Уметь слушать инструкцию учителя. Выполнять задание совместно с учителем. Развитие навыков ориентировки в схеме собственного тела.	
Общеразвивающие и корригирующие упражнения						
	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	1	Повороты кисти ладонью кверху и книзу		Выполнять задание совместно с учителем. Выполнять повороты кисти ладонью кверху и книзу.	
	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)	1	Наклоны головы вперед-назад		Основные положения и движения туловища: Выполнять наклоны туловища вперед. Упражнение-игра «Дровосек».	
	Повороты туловища вправо (влево)	1	Основные положения и движения туловища: наклоны туловища в стороны. Упражнение «Маятник».		Выполнять задание совместно с учителем. Выполнять наклоны вправо, влево. Упражнение-игра «Маятник». Побуждение к разговорной речи с помощью жестов, звукоподражания	
	Ползание на четвереньках	1	Лазание, перелезание, подлезание: ползание между предметами.		Практическое знакомство с правилами игр. Выполнять задания совместно с	
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза						
	Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками	1	Броски, ловля	мяч	Двигательные умения и навыки броски малого мяча в стену из-за головы, от груди. Поймать мяч.	
Коррекционные подвижные игры						
	Основные положения и движения рук с предметом	1	Выполнять основные движения рук: поднять	гимнастическая палка	Практическое знакомство с предметом. Выполнять задание совместно с учителем.	

			руки с гимнастической палкой вверх, поднять руки с гимнастической палкой вперёд.		Выполнять основные движения рук: поднять руки с гимнастической палкой вверх, поднять руки с гимнастической палкой вперёд.	
Подвижные игры на развитие координационных способностей						
	Подвижные игры и игровые упражнения	1	Подвижные игры и игровые упражнения на развитие точности движений «Поймай снежинку».	Снежинка из ваты	Практическое знакомство с правилами игр. Выполнять задания совместно с учителем. Поймать снежинку хлопками рук в различных направлениях. Побуждение к речи с помощью жестов, мимики, звукоподражания.	
	Подвижные игры и игровые упражнения	1	Подвижные игры и игровые упражнения на укрепление дыхательной мускулатуры «Мыльные пузыри».	Мыльные пузыри	Практическое знакомство с правилами игр. Выполнять задания совместно с учителем. Выдуваем мыльные пузыри. «Мыльные пузыри» Побуждение к речи с помощью жестов, мимики, звукоподражания.	

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» -17 часов**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности	Дата
Школа -8ч						
1	Знакомство с помещениями школы	1	Узнавание помещений школы. Класс, коридор, рекреация, туалет.	Картинки школьной территории	Знакомство с помещениями школы. Экскурсия по школе.	
2-3	Узнавание учебной территории	2	Узнавание помещений школы. Класс, коридор, рекреация, туалет.	Картинки класса,	Узнавание по картинкам помещений школы. Просмотр видеопрезентации о жизни школы.	
4	Учебная зона	1	Доска, парты, учительский стол,	Картинки школьной мебели: парты, учительский стол, учебная доска, Картинки класса	Экскурсия в класс. Узнавание (различение) зон класса. Знакомство со школьной доской и партой. Правильно сидим за партой и пишем на доске.	
5-6	Школьные принадлежности	2	Портфель, тетради пенал, ручки, карандаш, ластик,	Школьные принадлежности, картинки, видео презентации	Узнавание (различение) школьных принадлежностей по картинкам. Доставка и складывание предметов из портфеля. Использование школьных принадлежностей в действии.	
7-8	Школьные принадлежности	2	Цветные карандаши, акварель, кисти для рисования, альбом, клей, пластилин,	Школьные принадлежности, картинки, видео презентации	Узнавание (различение) школьных принадлежностей по картинкам. Доставка нужных принадлежностей и из портфеля.	
Традиции, обычаи – 2ч						
9-10	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год)	2	Новый Год, елочные украшения	Елка, елочные украшения (шарики, бусы), презентации, аудиозаписи песен о зиме	Знакомство с атрибутами новогоднего праздника. Особенности празднования Нового Года в России и других странах. Просмотр презентаций. Украшение елки. Слушание песен о зиме, рассказывание стихов. Раскрашивание елки с игрушками.	

Предметы и материалы, изготовленные человеком – 2ч

11-12	Свойства бумаги	2	Бумага.	Изделия из бумаги, картинки, видео презентации	Узнавание и различение изделий, изготовленных из бумаги, их назначение. Просмотр презентации об изготовлении изделий из бумаги. Выполнение практических действий.
-------	-----------------	---	---------	--	---

Предметы быта-5ч

13-14	Мебель, на которой сидят (стол, стул, табурет, кресло)	2	Стол, стул,	Фотографии, картинки, видеопрезентации, игрушки (стол, стул, табурет, кресло)	Узнавание (различение) предметов мебели. Расстановка мебели на картинке-модели. Обводка предметов мебели.
15	Мебель для хранения вещей. (комод, шкаф)	1	Комод, шкаф	Фотографии, картинки, видеопрезентации,	Узнавание (различение) предметов мебели. Обводка предметов мебели.
16-17	Мебель, на которой спят (диван, кровать)	2	Диван, кровать	Фотографии, картинки, видеопрезентации	Узнавание и различение предметов мебели. Расстановка мебели на картинке-модели.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» -34 часа**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности	Дата
1. Временные представления -2 ч						
1-2	Узнавание (различение) частей суток (день, ночь)	2	день, ночь, солнце, луна, месяц, звезды	Картинки-шнуровки, презентация	Просмотр видеопрезентация о частях суток. Игры-шнуровки. Различие частей суток по признакам.	
2. Животный мир – 24ч.						
3-5	Узнавание (различение) домашних животных. Корова, теленок.	2	Домашние животные, корова, уши, хвост, рога, ноги, копыта, голова, туловище.	Картинки, игрушки, пазлы	Знакомство с коровой (внешний вид, способ питания). Слушание рассказа о корове. Просмотр видеопрезентации о жизни коровы. Составление животного из пазлов.	
6-7	Домашние животные. Свинья. Поросенок.	2	Домашние животные, свинья, уши, хвост, ноги, голова, туловище.	Картинки, игрушки, пазлы	Знакомство со свиньей (внешний вид, способ питания). Слушание рассказа о свинье. Просмотр видеопрезентации о жизни свиньи.	
8-9	Домашние животные. Лошадь. Жеребенок.	2	Домашние животные, лошадь, уши, хвост, ноги, копыта, голова, туловище.	Картинки, игрушки, пазлы	Знакомство с лошастью (внешний вид, способ питания). Слушание рассказа о лошади. Просмотр видеопрезентации о жизни лошади. Составление животного из пазл.	
10-11	Домашние животные. Коза, козленок	2	Домашние животные, коза, уши, хвост, рога, ноги, копыта, голова, туловище.	Картинки, игрушки, пазлы	Знакомство с козой (внешний вид, способ питания). Слушание рассказа о козе. Просмотр видеопрезентации о жизни козы. Составление животного из пазл.	
12-13	Домашние животные. Овца (баран), ягненок	2	Домашние животные, овца, рога, баран, уши, хвост, рога, ноги, копыта	Картинки, игрушки, пазлы	Знакомство с овцой (внешний вид, способ питания). Слушание рассказа об овце. Просмотр видеопрезентации о жизни овцы.	
14-15	Домашние животные. Кот, кошка, котенок	2	Домашние животные, кот, кошка уши, голова, туловище, хвост, лапы, шерсть.	Картинки, игрушки, пазлы	Знакомство с кошкой (внешний вид, способ питания). Слушание рассказа о кошке. Просмотр видеопрезентации о жизни кошке.	

					Составление животного из пазл.	
16-17	Домашние животные. Собака, щенок.	2	Домашние животные, собака, уши, хвост, лапы, шерсть, голова, туловище	Картинки, игрушки, пазлы	Знакомство с собакой (внешний вид, способ питания). Слушание рассказа о собаке. Просмотр видеопрезентации о жизни собаки. Составление животного из пазл.	
18-19	Узнавание (различение) детенышей домашних животных.	2	Домашние животные и их детеныши	Картинки, игрушки, пазлы	Соотнесение домашних животных со своими детенышами.	
3. Объекты природы – 7 ч						
20-21	Узнавание солнца	2	Солнце	Карандаши, листы с графическими заданиями. Картинки-шнуровки	Знакомство с характерными признаками солнца. Просмотр презентаций о солнце. Выполнение графических заданий на штриховку предмета. Обводим по образцу (лучи, контур)	
22-23	Узнавание луны	2	Луна	Карандаши, листы с графическими заданиями. Картинки.	Знакомство с характерными признаками луны. Просмотр презентаций о луне и солнце. Выполнение графических заданий на штриховку предмета.	
4. Растительный мир						
24-25	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху)	2	Яблоко, банан, лимон, апельсин, груша	Карандаши, листы с графическими заданиями. Картинки фруктов и частей фруктов.	Знакомство с фруктами. Нахождение целого фрукта по части или части по целому. Выполнение графических заданий на обводку и штриховку фруктов.	
26-27	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	2	Яблоко, банан, лимон, апельсин, груша	Карандаши, листы с графическими заданиями. Муляжи фруктов.	Что можно есть, а что нельзя. Практическое занятие. Выполнение графических заданий на обводку и штриховку фруктов.	
28-29	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква) по внешнему виду (вкусу, запаху)	2	Лук, картофель, морковь, свекла, тыква	Карандаши, листы с графическими заданиями. Муляжи фруктов. Картинки овощей и частей овощей.	Знакомство с овощами. Нахождение целого овоща по части или части по целому. Выполнение графических заданий на обводку и штриховку овощей.	
30-31	Различение съедобных и несъедобных частей	2	Лук, картофель, морковь, свекла, тыква	Карандаши, листы с графическими	Выполнение графических заданий на обводку и штриховку овощей.	

	овоца			заданиями. Картинки овощей и частей овощей.		
32-33	Узнавание (различение) комнатных растений	2	Комнатные растения	Карандаши, листы с графическими заданиями. Картинки комнатных растений.	Знакомство с комнатными растениями. Нахождение целого фрукта по части или части по целому.	
34	Знание особенностей ухода за комнатными растениями	1	Комнатные растения	Карандаши, листы с графическими заданиями. Лейка, опрыскиватель, тряпочка. Комнатные цветы.	Знакомство с уходом за комнатными растениями. Полив цветов, протирание листьев комнатных растений.	

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» - 17 часов**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности	Дата
Аппликация -3ч						
1	Сминание бумаги	1	Узнавание (различение) бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, тетрадный лист. Сминание тетрадного листа и салфетки	Тетрадный лист, салфетка, цветная бумага, картон.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий совместно с учителем: сминание бумаги (салфетка). Игра «Сделай как я». Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания	
2	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо)	1	Сгибание листа бумаги: пополам и вчетверо.	Тетрадный лист, салфетка, цветная бумага.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий совместно с учителем: сгибание листа бумаги пополам. Игра «Сделай как я». Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания	
3	Скручивание листа бумаги	1	Скручивание листа бумаги	Тетрадный лист, цветная бумага.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий совместно с учителем: скручивание листа бумаги трубочкой. Игра «Сделай как я». Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания.	
Лепка –8ч						
4	Узнавание пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	1	Узнавание пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.	Пластилин, тесто, глина. Доска для катания. Презентация. Клеенка, вода, салфетка	Практическое знакомство с материалами работы. Выполнять задания совместно с учителем: работы с пластилином, тестом, глиной, с инструментами. Упражнение: доставать и складывать пластилин в коробочку, отрывать небольшие кусочки, работать на клеенке. Побуждение к речи с помощью жестов, мимики, звукоподражания.	
5	Разминание пластилина (теста, глины)	1	Разминание пластилина (теста, глины)	Тесто, глина, пластилин, разделочная доска, клеенка, вода, салфетка	Практическое знакомство с материалами работы. Выполнение задания совместно с учителем: работы с пластилином, тестом, глиной с инструментами. Упражнение: доставать и складывать пластилин в	

					коробочку, отрывать небольшие кусочки, работать на клеенке	
6	Отрывание, откручивание, отщипывание кусочка материала от целого куска	1	Отрывание, откручивание, отщипывание кусочка материала от целого куска	Тесто, глина, пластилин, разделочная доска, клеенка, вода, салфетка	Практическое знакомство с материалами работы. Выполнение задания совместно с учителем: работы с пластилином, с инструментами. Упражнение: доставать и складывать пластилин в коробочку, отрывать небольшие кусочки, работать на клеенке. Побуждение к речи с помощью жестов, мимики, звукоподражания.	
7	Катание колбаски на доске (в руках)	1	Катание колбаски на доске (в руках)	Тесто, глина, пластилин, разделочная доска, клеенка, вода, салфетка	Практическое знакомство с материалами работы. Выполнение задания совместно с учителем: работа с пластилином. Упражнение: доставать и складывать пластилин в коробочку, отрывать небольшие кусочки, раскатывание пластилина; лепка «бублики», «баранки». Выполнение простых действий; разминать, разрывать на крупные куски, катать, соединять, раскатывать прямыми движениями, работать на клеенке. Побуждение к речи с помощью жестов, мимики, звукоподражания.	
8-9	Катание шарика на доске (в руках)	2	Катание шарика на доске (в руках)	Тесто, глина, пластилин, разделочная доска, клеенка, вода, салфетка	Практическое знакомство с материалами работы. Выполнение задания совместно с учителем: работа с пластилином. Упражнение: доставать и складывать пластилин в коробочку, отрывать небольшие кусочки, раскатывание пластилина; лепка «бублики».	
10	Получение формы путем выдавливания формочкой	1	Получение формы путем выдавливания формочкой	Тесто, глина, пластилин, разделочная доска, клеенка, вода, салфетка, формы для выдавливания.	Практическое знакомство с материалами работы. Выполнение задания совместно с учителем: работа с пластилином, с формочками. Упражнение: доставать и складывать пластилин в коробочку, отрывать небольшие кусочки, раскатывание пластилина. Выполнение простых действий; разминать, разрывать на крупные куски,	

					получение формы путем выдавливания формочкой, работать на клеенке. Побуждение к речи с помощью жестов, мимики, звукоподражания.	
11	Сгибание колбаски в кольцо	1	Сгибание колбаски в кольцо	Тесто, глина, пластилин, разделочная доска, клеенка, вода, салфетка	Выполнение задания совместно с учителем: работа с пластилином. Упражнение: доставать и складывать пластилин в коробочку, отрывать небольшие кусочки, раскатывание пластилина на колбаски.	
Рисование- 6 ч						
12	Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования	1	Открывание альбома вертикально. Правильно держать кисть, карандаш в руке. Ориентирование на плоскости листа бумаги.	Краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды	Игровые графические упражнения на формирование навыков: - открывать альбом вертикально, -правильно держать кисть, карандаш в руке; - ориентироваться на плоскости листа бумаги. Выполнение заданий совместно с учителем: узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования. Побуждение к речевой деятельности с помощью игр «Покажи», «Нарисуем».	
13	Оставление графического следа.	1	Открывание альбома вертикально. Правильно держать кисть, карандаш в руке. Ориентирование на плоскости листа бумаги. Оставление графического следа на альбомном листе .	Карандаши, альбом.	Игровые графические упражнения на формирование навыков: - открывать альбом вертикально, -правильно держать карандаш в руке; - ориентироваться на плоскости листа бумаги; Выполнение заданий совместно с учителем: рисование цветными карандашами горизонтальных и вертикальных линий. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания.	
14	Освоение приемов рисования карандашом.	1	Открывание альбома вертикально. Правильно держать кисть, карандаш в руке. Ориентирование на плоскости листа бумаги.		Игровые графические упражнения на формирование навыков: - открывать альбом вертикально, -правильно держать карандаш в руке; - ориентироваться на плоскости листа бумаги.	

15	Освоение приемов рисования кистью.	1	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием промакивания, прием.	Краски, кисти, емкость для воды	Выполнение заданий совместно с учителем. Игровые графические упражнения на формирование навыков: - открывать альбом вертикально, - правильно держать кисть в руке; - ориентироваться на плоскости листа бумаги; - правила пользования изобразительными материалами (красками, гуашью, емкость для воды, салфетка).
16	Рисование точек	1	Рисование точек, красками, мелками, карандашами, фломастерами.	Краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды	Выполнение заданий совместно с учителем. Игровые графические упражнения на формирование навыков: - открывать альбом вертикально, - правильно держать кисть в руке; - ориентироваться на плоскости листа бумаги; - правила пользования изобразительными материалами (красками, гуашью, емкость для воды, салфетка).
17	Закрашивание внутри контура	1	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)	Краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Шаблоны и трафареты	Выполнение заданий совместно с учителем. Игровые графические упражнения на формирование навыков: - открывать альбом вертикально, - правильно держать кисть в руке; - ориентироваться на плоскости листа бумаги; - правила пользования изобразительными материалами (красками, гуашью, емкость для воды, салфетка).

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ» -8,5 часов**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности	Дата
Слушание-2ч						
1-2	На зелёном лугу.	2	Различать музыкальные звуки и шумы природы. Определение начала и конца звучания музыки.	Аудиозапись и видеозапись: шум леса, реки. фонохрестоматия по музыке (CD) Пьеса "Песня жаворонка" из цикла "Детский альбом" П.И. Чайковского. Звучание синтезатора, имитирующего голоса птиц.	Практическое знакомство с предметом. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.	
Пение – 4ч						
3	В осеннем лесу.	1	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	музыкальные инструменты: треугольник, металлофон. Звуковая композиция "Звуки осени" Песня "Листопад" (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой).	Песня "Листопад" (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой). Слушание звуков леса и подражание: "Филин", "Кукушка", "Ворона". (и др.). Звукоподражание, подпевание.	
4-5	Встреча с солнышком	2	Имитация звуков природы.	Песня "Выйди солнышко" (муз. Р. Паулса) Слушание музыки. Пьеса "Грустный дождик" Д.Б. Кабалевского. Пьеса "Осенняя песня" из цикла "Времена года" П.И. Чайковского.	Слушание звуков окружающего мира, звуков природы, леса. Подпевание, пластическое интонирование. Игра на шумовых и духовых инструментах.	
6	Звуки вокруг нас.	1	Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы	"Песенка о гамме" (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой) музыкальные инструменты: игрушечное пианино, барабан	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Музыкальная игра "Живые нотки". Соблюдение основных правил урока - как можно общаться с музыкой, не перебивая её звучание.	

					Соблюдение правил пения.	
Движение под музыку- 3ч						
7	Царство Деда Мороза.	1	Топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Звукоподражание.	Музыкальные инструменты: трещотка, треугольник, дудочки, барабаны, свистульки, колокольчики. Арии Снегурочки и Деда Мороза из оперы "Снегурочка" Н.А.Римского-Корсакова.	Песня "Елочка" (муз. Л. Бекман, сл. Р Кудашевой). Слушание музыки. Звукоподражание. Упражнения: "Ветер воет", "Холод и тепло", "Снежинки", "Метель гудит" и др.	
8	Большой хоровод.	1	Движение в хороводе	Песня "К нам приходит Новый год" (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой).	Выполнение движений в хороводе под музыку.	
9	Большой хоровод.	1	Движение в хороводе	Музыкальные инструменты: и др., Звучащие игрушки: куклы, мишки, резиновые игрушки, юла, воздушные шары, мячик и т. д.).	Движение под песни "К нам приходит Новый год" (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой). Слушание песни "Снежинки" (муз. В. Шаинского, сл. А.Внукова). «У елки: наши музыкальные подарки»	

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «ЧЕЛОВЕК» -17 часов**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности	Дата
Представления о себе-2ч						
1-2	«Кто я? Я- девочка»	2	Узнавание мальчика и девочки по внешнему виду. Различает свой пол, чем отличается мальчик от девочки.	Фотографии, компьютер, презентация, куклы: мальчик и девочка. Одежда для кукол.	Представление о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью. Узнавание себя на фотографии.	
Гигиена тела						
3	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате.	1	Раковина, кран с холодной, горячей водой. Открывает кран, смешивает воду.	Раковина, кран с холодной, горячей водой.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	
4	Различение вентилей с горячей и холодной водой	1	Различение вентилей с горячей и холодной водой	Раковина, кран с холодной, горячей водой. Вентилей с горячей и холодной водой.	Выполнение инструкций учителя: «покажи». Рассмотрение реальных объектов. Игра «Тепло - холодно» Побуждение к общению с помощью жестов, звукоподражания.	
5	Регулирование напора струи воды	1	Регулирование напора струи воды	Раковина, кран с холодной, горячей водой. Вентилей с горячей и холодной водой.	Формирование умения регулировать напор струи воды. Практические действия совместно с учителем. Игры: «Тепло - холодно», «Водичка, водичка, умой моё личико» Побуждение к общению с помощью жестов, звукоподражания.	
6	Мои руки. Уход за руками.	1	Узнавание руки (локоть, ладонь, пальцы). Умения вытирать руки полотенцем с соблюдением последовательности действий при мытье и вытирании рук	Полотенце. Вода.Мыло	Формирование умения вытирать руки полотенцем с соблюдением последовательности действий при мытье и вытирании рук. Практические действия совместно с учителем. Игра «Водичка, водичка, умой мои ручки» Побуждение к общению с помощью жестов, звукоподражания	

7	Мои ноги. Уход за ногами.	1	Узнавание ноги (колени, пальцы, пятка). Умения вытирать ноги полотенцем с соблюдением последовательности действий при мытье и вытирании ног.	Полотенце. Вода.Мыло	Формирование умения вытирать ноги полотенцем с соблюдением последовательности действий при мытье и вытирании ног. Практические действия совместно с учителем. Игра «Водичка, водичка, умой мои ножки» Побуждение к общению с помощью жестов, звукоподражания
8	Мои уши. Уход за ушами.	1	Узнавание (частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо).	Зеркало, фотографии, карточки и диск Домана «Части тела»	Представление о частях тела, показ на себе, отождествление себя в зеркале, на фотографии. Работа по карточкам и диску Домана «Части тела»
9	Мои глаза. Уход за глазами	1	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).	Зеркало, фотографии, карточки и диск Домана «Части тела». Компьютер, презентация.	Игры «Где же, где же наши ушки, (глазки)» Побуждение к разговорной речи с помощью жестов, одночленной инструкции: «Покажи».
10	Мой нос. Уход за носом.	1			
11	Мои зубки. Уход за зубами.	1			
12	Мой рот и язычок. Уход за полостью рта.	1			
13	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» «Мне плохо»	1	Обращаться за помощью к взрослым, показывать, что и где болит.	Презентация, карточкию	Узнает по мимике лица человека болит или не болит что-либо у человека. Фиксирует взгляд на экране монитора Понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

Обращение с одеждой и обувью- 4 ч. – 11ч.

14	Знание назначения предметов одежды	1	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка, шапка, шарф, варежки, платье, майка, трусы, колготки.		Рассматривание предметов одежды. Формирование умения узнавать, различать предметы одежды. Игры «Где же, где же моя куртка? (шапка, шарф)». Побуждение к разговорной речи с помощью
----	------------------------------------	---	--	--	---

					жестов, звукоподражания, одночленной инструкции: «Покажи», «Возьми».	
15	Виды обуви. Виды застежек.	1	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)	Сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки	Работа с карточками Домана по теме «Обувь» Представление о назначении предметов обуви. Соотнесение предметов обуви с рисунками. Игра «Лото». Побуждение к разговорной речи.	
16	Виды одежды. Лицевая и изнаночная сторона.	1	Выворачивание одежды. Узнавание (различение) лицевая и изнаночная сторона.	Верхняя одежда.	Рассматривание картинок с лицевой и изнаночной стороной одежды. Формирование умения различать лицевую (изнаночную) сторону одежды. Игра «Лицевая - изнаночная». Побуждение к разговорной речи с помощью жестов, звукоподражания.	
17	Виды одежды. Лицевая и изнаночная сторона.	1	Выворачивание одежды. Узнавание (различение) лицевая и изнаночная сторона	Нижняя одежда	Формирование умения выворачивать одежду с изнаночной стороны на лицевую. Игра «Лицевая - изнаночная». Практические действия совместно с учителем. Побуждение к разговорной речи с помощью жестов, звукоподражания.	