



## 1. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа "География для 6 класса" составлена на основе программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М. Бгажноковой.

Изучение географии нашей страны в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

В VI классе в «Начальном курсе физической географии» приводятся в систему все полученные в младших классах первоначальные географические знания, основанные на непосредственных наблюдениях в природе и на ознакомлении с местностью в ближайшем окружении.

### **Цели:**

Всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Расширение кругозор об окружающем мире.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

#### *Воспитательные:*

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию. Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

#### *Коррекционно - развивающие:*

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

## 2. Место учебного предмета в учебном плане

Образовательная область: естественнонаучная. Программа рассчитана на 17 часов в год.

## 3. Предметные результаты освоения учебного предмета

– осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

– *использование географических умений:*

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
  - *использование карт как моделей:*

определять на карте местоположение географических объектов.

#### 4. Содержание учебного предмета

В разделе **"Введение" (1 час)** учащиеся знакомятся с новым предметом "География". Узнают, что изучает данный предмет, и знакомятся с первыми географическими открытиями.

Тема **«Ориентирование на местности» (3 часа)** способствует формированию у детей с нарушением интеллекта пространственных представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты.

В разделе **"План и карта" (3 часа)** учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.

В разделе **"Формы поверхности Земли" (1 час)** учащиеся знакомятся с понятием рельеф и его основными формами- равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах- землетрясения и вулканы.

При изучении раздела **"Вода на Земле" (3 часа)** происходит знакомство с искусственными (колодец, пруд, водопровод) и естественными (родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.

В разделе **«Земной шар» (3 часа)** учащиеся знакомятся с глобусом- моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.

Раздел **"Карта России" (3 часа)** посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей России. Эта тема связана с курсом VII класса «Природа России», где учащиеся должны находить на карте и читать названия ряда географических объектов.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам.директора по УР  
 /Е.А.Волынкина/  
« 30 » 12 20 18 г.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

по географии в классе

Учитель: Якамсева Галия Фяридовна

По учебному плану отведено всего 17 часов.

В неделю 0,5 часа.

Плановых контрольных уроков 5;

практических работ 15;

практикум на контурной карте 4;

творческих работ 1.

Планирование составлено на основе: Программы по географии, автор Т.М.Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.

Учебник: География. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т. М. Лифанова, Е.Н.Соломина. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2018 с. : ил.+Прил. (16 с. : ил., карт.)

Тематическое планирование составила: учитель географии Якамсева Галия Фяридовна

### 5. Календарно-тематический план учебного предмета

№	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Предметные (минимальный и достаточный уровень)	Формы проверки	Коррекционная работа
1		Что изучает география.	1		Беседа. Вопросы со свободным ответом.	Формирование интереса к изучению курса географии. Коррекция эмоциональной сферы ребенка. Формирование самоконтроля. Развитие связной речи.
2		Горизонт и стороны горизонта. Компас.	1	Анализировать различные изображения участков земной поверхности, уметь составлять съёмку местности с одной или нескольких точек, сравнивать численный, именованный и линейный масштабы. Определять азимут на несколько объектов двора. Свободно работать с компасом.	Вопросы со свободным ответом. ПР №1 «Схематическая зарисовка компаса».	Тренировка распределения внимания. Контроль эмоционального состояния. Формирования самоконтроля.  Преодоление негативного отношения к учению. Коррекция эмоциональной сферы ребенка.
3	Ориентирование по Солнцу и местным признакам природы.	1	Схема зарисовки сторон горизонта. ПР №2 «Зарисовка линии, сторон горизонта». ПР №3 «Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу».			
4	Обобщение по теме «Ориентирование на местности»	1	Тест, упражнения.			
5		Рисунок и план предмета. Условные знаки плана местности.	1	Вычислять разность между абсолютной и относительной высотой. Составлять план своего двора. Уметь обобщать материал по теме.	Работа с планом местности. Фронтальный опрос.	Развитие образного мышления.  Коррекция зрительного восприятия. Преодоление негативного отношения к учению. Развитие пространственного восприятия.
6	План и географическая карта. Масштаб. Условные цвета и знаки физической карты.	1	Работа с планом местности. ПР №4 «Вычерчивание простейшего плана класса». ПР №5 «Упражнения в определении направлений на местности и плане, измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе»			
7	Обобщение по теме «План и карта»	1	Тест, упражнения.			
8		Формы поверхности Земли.	1	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.	Вопросы со свободным ответом. ПР №6 «Моделирование из пластилина равнины, холма, овраги».	Развитие связной речи. Коррекция процесса запоминания.

				<p>Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.</p> <p>Анализировать схему преобразования горных пород.</p> <p>Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.</p>	<p>ПР№7 «Зарисовка различных форм земной поверхности».</p>	<p>Развитие внимания.</p> <p>Формирование самоконтроля.</p>
9		Родник, колодец, водопровод. Река (её части, горные и равнинные реки). Озеро, болото, пруды.	1	<p>Изучить где и в каком виде вода встречается в природе доказать, что вода – жидкость, научить измерять температуру воды воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p>изучить использование воды в быту, промышленности и в сельском хозяйстве</p>	<p>Вопросы со свободным ответом.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>ПР №8 «Зарисовка схемы колодца».</p> <p>ПР №9 «Зарисовка схемы реки, озера»</p>	<p>Коррекция эмоциональной сферы ребёнка.</p> <p>Развивать внимание и память, логическое мышление.</p> <p>Тренировка распределения внимания.</p> <p>Развитие связной речи.</p>
10		Океаны и моря, острова и полуострова.	1	<p>узнать о мерах по охране воды.</p>	<p>Вопросы со свободным ответом.</p> <p>ПР №10 «Зарисовка схемы острова, полуострова».</p> <p>Словарная работа.</p>	<p>Развитие коррекции грамматического строя речи.</p> <p>Формирование самоконтроля.</p>
11		Обобщение по теме «Формы поверхности Земли, водоёмы».	1		<p>Тест, упражнения.</p>	
12		Глобус – модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны и материка на карте полушарий.	1	<p>Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусом, длиной меридианов и экватора. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли».</p> <p>Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель)</p> <p>движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите.</p>	<p>Модель глобуса.</p> <p>ПР №11 «Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов».</p> <p>Вопросы со свободным ответом.</p> <p>ПР №12 «Оформление таблицы названий океанов. Обозначение на к/к океанов».</p> <p>ПР №13 «Оформление таблицы названий материков. Обозначение на к/к материков».</p>	<p>Коррекция наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция устойчивости и произвольного внимания.</p> <p>Коррекция зрительного восприятия и узнавания.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p>
13		Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие климата. Основные типы климата. Природа	1		<p>Вопросы со свободным ответом.</p>	<p>Развитие образно-логического мышления.</p> <p>Преодоление негативного</p>

		тропического, умеренного и полярного поясов.		Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой. Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».	Творческая работа «Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара».	отношения к учению. Развитие словесной памяти. Коррекция самостоятельности мышления.
1 4		Обобщение по теме «Земной шар».	1		Тест, упражнения.	
1 5		Положение России на карте полушарий. Границы морские и сухопутные. Острова и полуострова России.	1	Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения. Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты.	Вопросы со свободным ответом. ПР №14 «Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств. Нанесение названий изученных географических объектов на к/к».	Развитие образно-логического мышления. Формирование самоконтроля. Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие наглядной памяти.  Коррекция устойчивости и произвольного внимания. Развитие словесной памяти, образно-логического мышления, наглядной памяти.
1 6		Низменности, возвышенности, плоскогорья, горы, реки и озёра России.	1	Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Обозначать на контурной карте крупнейшие реки мира. Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Обозначать на контурной карте крупнейшие озера.	ПР №15 «Нанесение названий изученных географических объектов на к/к (реки, озера, горы, плоскогорья». Вопросы со свободным ответом.	
1 7		Годовая контрольная работа.	1		Тест	Коррекция эмоциональной сферы ребёнка.

#### 6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Домогацких Е.М. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – 2-е изд. -М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.
2. Банников С.В, Молодцов Д.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию».5 класс / Банников С.В, Молодцов Д.В. -2-е изд. –М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013.

### 3. Электронные издания:

Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс.

### 4. Интернет - ресурсы.

1. ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОП) <http://school-collection.edu.ru/>
2. карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
3. Google планета Земля <http://earth.google.com/>
4. блог ГЕОграфиня <http://www.geografinya.blogspot.com>
5. ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
6. сервис You Tube (видеоролики для уроков)
7. среда <http://wiki.iteach.ru/>. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней
8. представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
9. газета «География» <http://geo.1september.ru/>
10. конкурс «Учитель года России» <http://2006.teacher.org.ru/>
11. Gismeteo.ru <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
12. Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
13. клуб журнала «GEO» <http://www.geo.ru/>
14. журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>

### 7. Контрольно-измерительные материалы

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

#### Проверочный тест Тема «Ориентирование на местности»

*.Впиши в предложения пропущенные слова.*

1. Мох на деревьях растёт с \_\_\_\_\_ стороны.

2. Муравейник строится с \_\_\_\_\_ стороны дерева  
 3. Как называется сторона горизонта, где восходит солнце? \_\_\_\_\_

4. Выполни задания в таблице (отметить галочкой правильный ответ)

ответы вопросы	План	Рисунок	Масштаб	Горизонт
Как называется видимая часть поверхности Земли?				
Где предмет изображают так как мы его видим?				
Как называется уменьшение или увеличение действительного расстояния на бумаге?				
Где изображают не сам предмет, а место, которое он занимает?				

**Тема « Условные знаки»**

5. Каким цветом на карте изображают водные пространства?

- а) Зелёным;
- б) голубым;
- в) коричневым

Всего 8 вопросов

Работу выполнил(а) ученик (ца) -----Набрано----- баллов  
 преподавателя-----

Оценка----- Подпись

**Тема «Острова и полуострова»**

1. Выполни задания в таблице № 1 (отметить галочкой правильный ответ)

ответы	Остров	Полуостров	Залив	Пролив
1. Место, где море вдаётся в сушу				
2. Часть суши, с нескольких сторон, окружённая водой				
3. Полоса воды между двумя				

участками суши				
4. Часть суши, со всех сторон, окружённая водой				

2. Выполни задания в таблице №2

**Тема « Части реки»**

<b>ответы</b> <b>Части реки</b>	<b>Исток</b>	<b>Приток</b>	<b>Русло</b>	<b>Устье</b>
1. Углубление в земле, по которому течёт река				
2. Место, где река берёт начало				
3. Реки, которые впадают в большие реки				
4. Место впадения реки в озеро, море				

3. Нарисовать схему реки.

4. Какие бывают реки:

а ). \_\_\_\_\_

б ). \_\_\_\_\_

Всего вопросов 11 вопросов

Работу выполнил(а) ученик (ца) -----Набрано----- баллов  
преподавателя-----

Оценка----- Подпись