

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка
муниципального района Кинель- Черкасский Самарской области

«Рассмотрено»

МО учителей нач. классов

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г

Руководитель МО нач. классов



(Пафнутьева Т.В.)

«Согласовано»

Зам. директора по УР

 (Вольнкина Е.А.)

«30» 08 2018 г.

« Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ «Оц»

с. Александровка



(Егорова Н.А.)

«30» 08 2018 г.

АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
в 3 классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1.
(для обучающегося на дому)

Составитель: учитель начальных классов
Гришина Раиса Николаевна

2018-2019 уч.год

Пояснительная записка

Образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Приказ Минобрнауки России от 03.02.2015 г. № 1599, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010г.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся;
- коррекция вторичных нарушений развития обучающихся.

Цель: развитие личности ребёнка средствами предмета «Письмо и развитие речи»

Задачи:

образовательные:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

воспитательные:

воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора; воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

коррекционно-развивающие:

- формирование познавательной деятельности школьников,
- коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);
- расширение и активизация словарного запаса;
- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основной *формой* обучения является урок. *Методами* обучения – метод наблюдения, объяснения, повторения, сравнения, работа с учебником, дидактические игры. *Приемы* обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей. За чтением осуществляется повседневный и текущий контроль.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в рамках реализации двух предметов – «Русский язык» и «Чтение». В 3 классе в течение всего года – по 2 часа в неделю, по русскому языку и чтению, всего 136 часов в год. Программа первого класса описана для предъявления целостного курса. В школе по адаптированной программе обучаются ученики со 2 класса, поэтому тематическое планирование представлено на 2 – 4 класс. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Программа обучения грамоте состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет один месяц первой четверти.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и

письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Программа «Русскому языку» ежегодно включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», а по предмету «Речевая практика» - раздел «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни важнейшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и природе.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Ученик научится в сотрудничестве с учителем

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих поступков и поступков окружающих людей;
- регулировать проявление этических чувств – стыда, вины, совести как показателей морального поведения;
- проявлять эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;*

Базовые учебные действия

Регулятивные базовые учебные действия

Ученик научится в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Ученик получит возможность в сотрудничестве с учителем:

- *ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*

Познавательные базовые учебные действия

Ученик научится в сотрудничестве с учителем:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*

Коммуникативные базовые учебные действия

Ученик научится в сотрудничестве с учителем:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты освоения программы по литературному чтению (минимальный и достаточный уровень освоения программы)

Раздел «Звуки и буквы»

Минимальный уровень:

- пользоваться алфавитом
- употреблять мягкий знак на конце и в середине слова
- употреблять разделительный мягкий знак
- писать сочетание гласных с шипящими, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов
- различать ударные и безударные гласные,
- проверять безударные гласные путём изменения формы слова (вода-воды), безударные гласные путём подбора по образцу родственных слов
- писать слова с непроверяемыми написаниями в корне,
- пользоваться словарём, данным в учебнике.
- осознанно и правильно читать вслух;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

Достаточный уровень:

- *осуществлять применение правил с помощью учителя.*

Раздел «Слово»

Минимальный уровень:

- называть предметы, действия и признаки, имена собственные,
- знать правило названия, рек, морей,
- знать понятие родственных слов, находить общую часть родственных слов (корень),

Достаточный уровень:

Правильно записывать имена собственные

Раздел «Предложение»

Минимальный уровень:

- вычленять из речи предложения,
- употреблять знаки препинания в конце предложения,

Достаточный уровень:

Правильно записывать предложения, находить главные члены.

Раздел «Связная речь»

Минимальный уровень:

- восстанавливать несложный деформированный текст, в том числе по картинкам;
- последовательно располагать данные учителем предложения по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно); отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Достаточный уровень:

Располагать предложения последовательно по смыслу с помощью учителя

Методика оценки результатов освоения образовательной программы

Личностные результаты

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется *метод экспертной группы*. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, руководитель методического объединения учителей начальных классов, представитель администрации школы.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится **1 раз в год**. Описание перечня компетенций представляет учитель (учителя), работающий с ребёнком.

Содержание учебного предмета 3 класс (68 часов)

Повторение (5ч)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб— грибы*).

Минимальный уровень:

- составлять предложения из 4-5 слов;
- выделять предложения из текста;
- писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

Достаточный уровень:

- *составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;*

Звуки и буквы (21 ч)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов и словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных.

Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, с, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;
- различать гласные и согласные звуки в двусложных словах;
- правильно ставить знак ударения.

- различать согласные твердые и мягкие.
- обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я.
- применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Достаточный уровень:

- *писать разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и;*
- *правильно писать жи, ши, ча, ща, чу, шу.*

Слово (17 ч)

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, **под**, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Минимальный уровень:

- различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.);
- находить слова, обозначающие признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета

Достаточный уровень:

- *подбирать и называть ряд признаков (качеств) данного предмета ;*
- *определять предмет по ряду признаков (качеств);*
- *сравнивать два предмета по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);*

Предложение (17 ч)

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с

предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Минимальный уровень:

- заканчивать предложение или дополнять его по одному-двум вопросам.

Достаточный уровень:

- составлять предложения из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска);
- отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь (8 ч)

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем

Ученик научится:

- располагать данные учителем предложения по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно);
- отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Достаточный уровень:

- восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

№	Тема	Количество часов
1	Повторение	5
2	Звуки и буквы	21
3	Слово	17
4	Предложение	17
5	Связная письменная речь	8
	Итого за год:	68 часов

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
по русскому языку в 3 классе
учитель: Гришина Раиса Николаевна

по учебному плану отведено всего 68 часов:

в неделю 2 часа

плановых контрольных работ 8 часов

сочинений-

изложений-

планирование составлено на основе: Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 1-4 кл./ Под.

Ред.В.В.Воронковой.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- СБ.1

Учебник: Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы

/Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова. – 8-е изд.- М.: Просвещение, 2017. – 175 стр.: ил.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Коррекция	Личностные универсальные действия	Планируемые результаты			Формы проверки.
	план	факт				Предметные (минимальный и достаточный уровень)	БУД		
							регулятивные	коммуникативные	
1			Предложение. Начало и конец предложения.	.	Формирование социальной роли ученика	Составлять предложение из данных слов. Выделять предложение из текста.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Формировать собственное мнение и позицию.	Повторение
2			Большая буква в начале предложения.		Формирование положительного отношения к учёбе	Составлять предложения по вопросам. Ставить точку в конце предложения.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.	адекватно использовать речь.	Запись предложения, списывание

3			Точка в конце предложения	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Формирование волевой саморегуляции	Составлять предложения по картинке. Ставить точку в конце предложения.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Адекватно использовать речь.	Списывание
4			Работа с деформированным предложением.	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	Формирование контроля в форме сличения способа действия и его результата	Составлять предложение из данных слов. Выделять предложение из текста.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Формировать собственное мнение и позицию.	Работа с учителем
5			Деление текста на предложения.	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Формирование социальной роли ученика	Составлять предложения по вопросам. Ставить точку в конце предложения.	Формирование положительного отношения к учебе	Владеть диалогической формой речи	Работа с учителем
6			Звуки и буквы. 21ч. Определение звуков и букв.	развитие артикуляционной моторики;	Формирование положительного отношения к учёбе	Различать гласные и согласные звуки и буквы. Правильно списывать слова.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. строить рассуждения.	Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с учителем	Упражнение
7			Определение звуков и букв	развитие артикуляционной моторики;	Формирование контроля в форме сличения способа действия и его	Различать гласные и согласные звуки и буквы. Правильно	Принимать и сохранять учебную задачу	Формировать собственное мнение и позицию	Работа с учебником

					результата	списывать слова			
8-9			Алфавит. Тестирование	развитие артикуляционной моторики;	Формирование социальной роли ученика	Записывать по памяти буквы по алфавиту.	Принимать и сохранять учебную задачу	Строить монологические высказывания	Работа по учебнику
10			Расположение слов в алфавитном порядке.	развитие артикуляционной моторики;	Формирование положительного отношения к учёбе	Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные	Учитывать задания учителя и выполнять их по образцу, данному учителем	Владеть диалогической формой речи	Списывание с доски
11			Знакомство с книгой «Орфографический словарь школьника»	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Формирование контроля в форме сличения способа действия и его результата	Находить слова по алфавиту в словарях	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с учителем	Составление схемы слов
12-15			Слогообразующая роль гласных звуков	развитие речи, владение техникой речи;	Формирование волевой саморегуляции	Различать гласные и согласные в двусложных словах	Принимать и сохранять учебную задачу.	Формировать собственное мнение и позицию.	Устный опрос
16-17			Деление слов на слоги	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Формирование социальной роли ученика	Различать гласные и согласные в двусложных словах	Формирование положительного отношения к учебе	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения поставленных задач	Упражнение
18			Диктант	развитие речи, владение техникой речи;	Формирование положительного отношения к учёбе		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с	Устный опрос

								учителем	
19			Гласные буквы И, Е	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Формирование контроля в форме сличения способа действия и его результата	Обозначение мягкости согласных буквами И,Е, Ё, Ю, Я	Учитывать задания учителя и выполняют их по образцу, данному учителем	Формировать собственное мнение и позицию.	Составление схем
20			Гласные буквы Ё, Ю	развитие речи, владение техникой речи;	Формирование социальной роли ученика	Обозначение мягкости согласных буквами И,Е, Ё, Ю, Я	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Владеть диалогической формой речи	Составление схем
21			Гласные буквы Я,Э	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	Формирование положительного отношения к учёбе	Обозначение мягкости согласных буквами И,Е, Ё, Ю, Я	Принимать и сохранять учебную задачу.	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения поставленных задач	Работа с учебником
22 - 25			Гласные ударные и безударные. Проверочная работа №2	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Формирование контроля в форме сличения способа действия и его результата	Правильно ставит ударение	Формирование положительного отношения к учебе	Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с учителем	Работа с учебником
26			Постановка ударения в словах	развитие речи, владение техникой речи;	Формирование волевой саморегуляции	Правильно ставит ударение	Учитывать задания учителя и выполняют их по образцу, данному учителем	Формировать собственное мнение и позицию.	Работа с учебником
			СЛОВО- 17 Ч.	формирование	Формирование				

27			Слог как часть слова.	умения работать по словесной инструкции, алгоритму	контроля в форме сличения способа действия и его результата				
28-30			Деление слов на слоги	развитие речи, владение техникой речи;	Формирование социальной роли ученика	Правильно ставит ударение	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения поставленных задач	Работа с учебником
31-33			Перенос слов	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	Формирование положительного отношения к учёбе	Правильно переносить слова по слогам	Принимать и сохранять учебную задачу.	Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с учителем	Работа по карточкам
34-35			Правила переноса, где слог – гласная буква.	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Формирование контроля в форме сличения способа действия и его результата	Правильно переносить слова по слогам	Формирование положительного отношения к учебе	Формировать собственное мнение и позицию.	Работа с учебником
36			Твердые и мягкие согласные	развитие речи, владение техникой речи;	Формирование волевой саморегуляции	Различать твёрдые и мягкие согласные	Учитывать задания учителя и выполнять их по образцу, данному учителем	Владеть диалогической формой речи	Работа по карточкам
37			Различение твёрдых и мягких согласных при	коррекция индивидуальных пробелов в	Формирование социальной роли ученика	Различать твёрдые и мягкие согласные	Проявлять познавательную инициативу в	Адекватно использовать коммуникативные	

			обозначении мягкости гласными ё,е,ю,я.	знаниях, умениях, навыках.			учебном сотрудничестве	средства для решения поставленных задач	
38-39			Упражнение в написании слов с твёрдыми и мягкими согласными	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Формирование положительного отношения к учёбе	Различать твёрдые и мягкие согласные	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с учителем	Работа по карточкам
40-41			Мягкий знак на конце слова.	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	Формирование контроля в форме сличения способа действия и его результата	Применять букву Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	Принимать и сохранять учебную задачу.	Формировать собственное мнение и позицию.	
42-43			Мягкий знак в середине слова Диктант	развитие речи, владение техникой речи;	Формирование волевой саморегуляции		Формирование положительного отношения к учебе	Владеть диалогической формой речи	Работа по карточкам
44-46			Предложение 17 Ч. Составление предложений. Согласование слов в предложении. Проверочная работа	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Формирование контроля в форме сличения способа действия и его результата	Заканчивать предложение с помощью одного-двух вопросов	Учитывать задания учителя и выполняют их по образцу, данному учителем	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения поставленных задач	Устный опрос
48-50			Составление предложений с	коррекция индивидуальных	Формирование социальной	Составлять предложения с	Проявлять познавательную	Задавать вопросы, необходимые для	

			употреблением родительного(КОГО? ЧЕГО?) падежа.	пробелов в знаниях, умениях, навыках.	роли ученика	помощью слов, данных в начальной форме	инициативу в учебном сотрудничестве	организации своей деятельности и сотрудничества с учителем	
50-51			Составление предложений с употреблением винительного (КОГО? ЧТО?) падежа	развитие речи, владение техникой речи;	Формирование положительного отношения к учёбе	Составлять предложения с помощью слов, данных в начальной форме	Принимать и сохранять учебную задачу.	Формировать собственное мнение и позицию.	Работа по карточкам
52-53			Составление предложений с употреблением дательного(КОМУ? ЧЕМУ?) падежа	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Формирование контроля в форме сличения способа действия и его результата	Составлять предложения с помощью слов, данных в начальной форме	Формирование положительного отношения к учебе	Владеть диалогической формой речи	
54-55			Составление предложений с употреблением творительного (КЕМ? ЧЕМ?) падежа	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	Формирование волевой саморегуляции	Составлять предложения с помощью слов, данных в начальной форме	Учитывать задания учителя и выполнять их по образцу, данному учителем	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения поставленных задач	Работа по карточкам
56-57			Составление предложений с употреблением предложного (О КОМ? О ЧЁМ?) падежа	развитие речи, владение техникой речи;	Формирование социальной роли ученика	Составлять предложения с помощью слов, данных в начальной форме	Принимать и сохранять учебную задачу.	Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с учителем	
58			Понятие о словах, которые обозначают	формирование умения работать по словесной	Формирование положительного отношения к	Отвечать на заданные вопросы,	Формирование положительного отношения к	Формировать собственное мнение и позицию.	Устный опрос

			предмет	инструкции, алгоритму	учёбе	пользуясь словами этого вопроса	учебе		
59			Понятие о словах, которые обозначают признаки предмета	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	Формирование контроля в форме сличения способа действия и его результата	Отвечать на заданные вопросы, пользуясь словами этого вопроса	Учитывать задания учителя и выполняют их по образцу, данному учителем	Владеть диалогической формой речи	Работа по карточкам
60			Слова, обозначающие действие предмета Диктант	развитие речи, владение техникой речи;	Формирование волевой саморегуляции		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения поставленных задач	
			СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ- 8 Ч.						
61			Как связаны слова в предложении	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Формирование социальной роли ученика	Отвечать на заданные вопросы, пользуясь словами этого вопроса	Принимать и сохранять учебную задачу.	Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с учителем	
62			Согласование слов в предложении	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	Формирование положительного отношения к учёбе	Отвечать на заданные вопросы, пользуясь словами этого вопроса	Формирование положительного отношения к учебе	Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с учителем	

63			Согласование слов в предложении	расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;	Формирование контроля в форме сличения способа действия и его результата	Отвечать на заданные вопросы, пользуясь словами этого вопроса	Учитывать задания учителя и выполнять их по образцу, данному учителем	Формировать собственное мнение и позицию.	
64			Последовательное расположение слов в предложении	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Формирование волевой саморегуляции	Восстанавливать предложения по вопросам	Принимать и сохранять учебную задачу	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения поставленных задач	
65			Составление совместно с учителем текста изложения	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	Формирование социальной роли ученика	Восстанавливать несложный деформированный текст	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с учителем	
66			Повторение Контрольный диктант	развитие речи, владение техникой речи;	Формирование положительного отношения к учёбе		Учитывать задания учителя и выполнять их по образцу, данному учителем	Владеть диалогической формой речи	
67			Работа над ошибками Повторение	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.	Формирование контроля в форме сличения способа действия и его результата		Принимать и сохранять учебную задачу.	Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с учителем	

68			Повторение	развитие речи, владение техникой речи;	Формирование социальной роли ученика		Формирование положительного отношения к учебе	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения поставленных задач	

Корректировка календарно- тематического плана

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для полноценной реализации учебного предмета необходимо учебно-дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса. Эти материалы представлены в таблицах 1-2.

Дидактическое и методическое обеспечение

Таблица 1

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская учебник «Русский язык», 1 – 4 класс, 11 – е издание, М., Просвещение, 2015 год</p>	<p>Закон РФ «Об образовании» Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. – М.: Просвещение, 2010г . Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2011 Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи.- Пособие для педагога –дефектолога.- Москва «Владос»-2013г Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003 Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова. -М.: Национальный книжный центр., 2016.</p>

Материально-техническое обеспечение

Таблица 2

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по письму и развитию речи.	
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	
Детские книги разных типов из круга детского чтения.	
Портреты поэтов и писателей	
Классная доска	
Мультимедийный проектор	
Экспозиционный экран	Размер не менее 150X150 см
Компьютер	
Мультимедийные образовательные ресурсы.	
Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.	

Информационно-коммуникационные средства

1. Дмитриев С. Д., Дмитриев В. С. Занимательная коррекция письменной речи. Диск. Национальный книжный центр. 2015.
2. Русские пословицы: интерактивный тест (тест на знание русских пословиц, задания различного уровня сложности для разных возрастных групп школьников) (<http://www.kokch.kts.ru/stars/ind8r.htm>)
3. Автобиографии, фотографии, портреты писателей. Подборка произведений <http://www.sky-art.com/> /index.htm
4. Дважды пять: детская библиотека. <http://ten2x5.narod.ru/biblio.htm>
5. www.nbcmedia.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Слова для усвоения в 3 классе:

арбуз, валенки, воскресенье, вторник, вчера, газета, город, дневник, дорога, жёлтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костёр, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, ранец, рассказ, рисовать, родина, сапоги сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, четверг, чёрный, шёл, яблоко, язык.

2. 3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку. Входной срез

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; слова с сочетаниями *жи, ши*; заглавную букву в именах собственных; слова с разделительным *ь* перед гласными;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;
- делить слова на слоги;
- составлять предложение из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Диктант

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. В портфеле лежит букварь и тетради. Дима хороший ученик.

(18 слов)

Слова для справок: портфель.

Задания:

I вариант:

- 1) Выпиши из текста одно слово, состоящее из двух слогов, а второе – из трёх слогов.
- 2) Составь предложение: *опадают, с, листья, деревьев*.
- 3) Подчеркни слова, в которых есть сочетания *жи* и *ши*.
- 4) О ком говорится в первом предложении? Подчеркни главные слова.

II вариант:

- 1) Раздели слова на слоги *портфель, ученик*. Подчеркни мягкие согласные. 56

2) Спиши слова, вставляя пропущенную букву: *малыш* __, *ш* __ *повник*, *ж* __ *раф*, *ж* __ *р*.

III вариант

Диктант

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. Дима хороший ученик.

(12 слов)

Задания:

1. Раздели на слоги слова *пенал*, *сорока*. Подчеркни твёрдые согласные.

2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву: *уж* __, *маш* __ *на*, *нож* __.

3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку за I четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; разделительный *ь* перед гласными;
- обозначать мягкость согласного звука гласными и *ь*;
- делить слова на слоги;
- ставить ударение в двухсложных и трёхсложных словах;
- различать слова, обозначающие предмет, действие и признак предмета.

Диктант

Жильё

Грачи и соловьи вьют гнезда на деревьях. Аист строит гнездо на крыше дома. У орла гнездо из старых сучьев.

(20 слов)

Задания:

I вариант :

1) Раздели слова на слоги, поставь ударение: *пальто*, *картофель*, *октябрь*.

2) Распредели слова на 3 столбика (1 – предмет, 2 – действие, 3 – признак предмета). *Дом*, *белый*, *рыба*, *прыгать*, *сладкий*, *лень*, *горячий*.

II вариант:

1) Раздели слова на слоги, поставь ударение, подчеркни мягкие и твёрдые согласные: *сучьев, гнездо, деревьях.*

III вариант

Диктант

Жильё

Грачи и соловьи вьют гнезда на деревьях. У орла гнездо из старых сучьев.

(14 слов)

Задания:

1. Раздели слова на слоги, поставь ударение, подчеркни гласные и мягкие согласные: *соловьи, грачи.* 57

3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; парные согласные в корне и на конце слова; слова с сочетаниями *ши, ща*; разделительный *ь* перед гласными;
- обозначать на письме мягкость согласного звука гласным и *ь*;
- делить слова на слоги для переноса;
- проверять слова с глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова.

Диктант

Зима

Пришла настоящая зима. Иней запушил деревья. Вот белка прыгала с ветки на ветку. Мороз затянул пруд льдом. Дети полили водой горку.

(22 слова)

Слова для справок: запушил.

Задания:

I вариант:

- 1) Спиши слова, вставляя пропущенную букву. Подбери проверочные слова: *сне* __, *ле* __, *моро* __, *пру* __.
- 2) Спиши, разделяя слова для переноса: *стол, зеркало, моль, поле, вешалка, улитка, огурец.*

II вариант:

- 1) Спиши слова, вставляя пропущенную букву : *сне* __, *ле* __, *моро* __, *пру* __.
- 2) Спиши, разделяя слова на слоги: *стол, зеркало, моль, поле, вешалка, улитка, огурец.*

III вариант

Диктант

Зима

Пришла настоящая зима. Иней запушил деревья. Вот белка прыгала с ветки на ветку. Дети полили водой горку.

(18 слов)

Задания:

1. В первом предложении подчеркни в каждом слове твёрдые согласные, поставь ударение, раздели слова на слоги.

3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть

Цель работы: проверить умения:

писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; разделительный ь перед гласными; слова с сочетаниями *жи*;

58

- располагать слова в алфавитном порядке;
- делить слова на слоги;
- проверять слова с безударными гласными путём изменения формы слова и подбора родственных слов.

Диктант

Из чего дома строят

Первое жильё человек строил из дерева. Он легко сплёл ветки и сделал заслон от ветра. Теперь стены кладут из кирпичей.

(24 слова)

Слова для справок: сплёл, заслон.

Задания:

I вариант:

- 1) Расположи слова в алфавитном порядке. Раздели слова для переноса: *длинный, улица, кирпич, склад.*
- 2) Спиши слова, вставляя пропущенную букву, подбери проверочные слова:
в..да, дер..во, к..мочки, ст..на.
- 3) Во втором предложении подчеркни слова-действия.

II вариант:

- 1) Расположи слова в алфавитном порядке. Раздели слова на слоги: *длинный, масса, кирпич, склад.*
- 2) Спиши слова, вставляя пропущенную букву, подбери проверочные слова:
бере __, зу __, похо __.
3. В первом предложении подчеркни слова-предметы.

III вариант

Диктант

Из чего дома строят

Первое жильё человек строил из дерева. Это была защита от ветра. Теперь стены кладут из кирпичей.

(20 слов)

Задания:

1. Раздели слова на слоги: *длинный, масса, кирпич, склад*.
2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву: *бере __, зу __, похо __*.
3. В первом предложении подчеркни слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* (2 слова)

3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку за год

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; имена собственные; слова с сочетаниями *жи, ши, ча*;
- находить слова, обозначающие действие предмета;

□ делить слова на слоги, выделять гласные и согласные буквы.

Диктант

Сын и дочка

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня принёс свежие булки. Все будут пить душистый чай.

(26 слов)

Слова для справок: ставит.

Задания:

I вариант:

- 1) Выпиши из текста 3 слова, обозначающие действие предмета.
2. Подчеркни предлоги в тексте.
3. Раздели слово *булки* на слоги, посчитай согласные и гласные буквы, поставь ударение.

I вариант:

- 1) Выпиши из текста 3 слова, обозначающие предметы.
- 2) Подчеркни в тексте имена собственные.
- 3) Найди в тексте слова с сочетаниями *ча, жи, ши* подчеркни их.

III вариант

Диктант

Вечером идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня купил свежие булки. Все будут пить душистый чай.

(22 слова)

Слова для справок: ставит.

Задания:

1. К словам первого столбика подбери пару из второго столбика. Запиши:

ЗМЕЯ ПЛЫВЁТ

РЫБА ШИПИТ

ПТИЦА СКАЧЕТ

КОНЬ ЛЕТИТ

2. Найди в тексте слова с сочетаниями *ча, жи, ши* подчеркни их. 60

