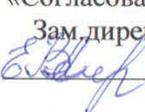


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка
муниципального района Кинель- Черкасский Самарской области

«Рассмотрено»
МО учителей -предметников
Протокол № _____
от «30» 08 2018 г
Руководитель МО
 (Милёшина И.В..)

«Согласовано»
Зам директора по УР
 (Волынкина Е.А.)
«30» 08 2018 г.

« Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ «Оц»
с. Александровка
 (Егорова Н.А.)
«30» 08 2018 г.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История»
в 8 классе
для обучающихся с умственной отсталостью

(для обучающегося на дому)

Составитель: учитель музыки
Гришина Раиса Николаевна

2018-2019 уч.год

Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа соответствует федеральному компоненту стандарта образования и базисному учебному плану.

В рамках отведенного времени учитель может изменить некоторые типы уроков, их отношение, включив вводные уроки и контрольно-учётные.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Специфика построения и проведения урока истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида определяется особенностями психофизического развития учащихся и их особыми образовательными потребностями.

Нарушения последовательности логического высказывания учащихся приводят к тому, что они не могут воспринимать исторический материал в большом объёме. Поэтому учитель строит урок, разделяя его на отдельные смысловые части. С этой целью в методике работы предусмотрены уточняющие вопросы для закрепления пройденной части урока.

Бедность словарного запаса у учащихся и трудности усвоения ими исторических терминов требуют тщательной работы на уроке теоретико-практическое пояснение, многократное проговаривание про себя и вслух, запоминание, многократное использование понятия в разных частях урока, закрепление игровыми методами и приёмами.

Особенности усвоения исторического материала учащимися также обусловлены нарушениями пространственно-временных представлений, что приводит к трудностям запоминания хронологического материала (дат, исторической последовательности событий) ориентировка на исторической карте.

Коррекция недостатков пространственно-временных представлений предусматривает определённый алгоритм работы (введение 1-2 дат в один урок, пояснение их на конкретном, историческом событии, с доступным сюжетным материалом).

Для такой цели успешно применяется как основной материал учебника, так и дополнительный.

На уроке концентрируется внимание учащихся на запоминающемся событии или историческом факте.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр отдельных фрагментов кино.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Учебному плану МКОУ Базарносызганской СОШ №1 на изучение истории речи в 7 специальном (коррекционном) классе VIII вида отводится 2 часа в неделю (68 часов).

Рабочая программа по истории для учащихся 7 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена на основе:

Планируемые результаты

В результате уроков чтения и развития речи **учащиеся 8 класса**

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Содержание учебного предмета

В 8 классе учащиеся изучают материал, который представлен следующими разделами и темами:

Раздел 1. Единая Россия (конец XV – начало XVII века)

Иван III Великий - глава государства единого. Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Опричнина Ивана Грозного. Присоединение к Российскому государству. Поволжья. Покорение Сибири. Быт простых и знатных людей. Москва-столица Российского государства. Путешествие Афанасия Никитина в Индию. Хождение за три моря. Великий иконописец Андрей Рублёв. Первпечатник Иван Фёдоров и первое издание книг России. Правление Бориса Годунова. Смутное время. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Начало правления династии Романовых. Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Раскол в русской православной церкви. Освоение Сибири и Дальнего востока.

Раздел II. Великие преобразования России в XVIII веке.

Начало правления Петра I. Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва. Победа русского флота. Окончание северной войны. Петр I – первый российский император. Преобразования Петра - I. Эпоха дворцовых переворотов. Российская Правление Екатерины - II академия наук и деятельность великого Ломоносова. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств. «Золотой век» дворянства. Положение крепостных крестьян. Восстание под предводительство Емельяна Пугачева. Русско-турецкие войны второй половины 18 века. Знаменитый полководец Александр Суворов. Русские изобразители и умельцы. Развитие литературы и искусства в XVIII веке. Быт русских людей в XVIII веке.

Раздел III. История нашей страны в XIX веке

Россия вначале XIX века. Начало Отечественной войны 1812 года. Бородинская битва. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Отступление и гибель французской армии. Правление Александра I. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов. Император Николай I. «Золотой век русской культуры». Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин. Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Крымская война 1853-1856. Отмена крепостного права. Реформы Александра II. Правление Александра III. Развитие российской промышленности. Появление революционных кружков в России. Наука и культура во второй половине 19 века. Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в XIX веке. Обобщение по разделу «История нашей страны в XIX веке».

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно - измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке.

В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Информационно – методический материал для чтения и развития речи

Программа:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида:5-9 кл.:В 2 сб. /Под ред. В.В.Воронковой, издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Литература для обучающихся:

История России 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида/ Б.П.пузанов, ВЛАДОС 2014г.

Дополнительная:

Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.

Россия великая судьба. Сергей Перевезенцев. Издательство «Белый город». М: 2007 г.

Тесты по Истории России, Т. П. Андреевская.

Тематическое планирование по истории

№ п/п	Раздел. Тема	Всего: 68 часов
	Раздел 1. Единая Россия (конец XV – начало XVII века)	
1	Иван III Великий - глава государства единого	1
2	Расширение государства Российского при Василии 3	1
3	Опричнина Ивана Грозного	1
4	Смутное время	1
5	Начало правления династии Романовых.	1
6	Повторительно - обобщающий урок по разделу «Единая Россия (конец15 века -17 в.	1
	Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке	
7	Начало правления Петра 1	1
8	Победа русского флота. Окончание северной войны.	1
9	Обучение дворянских детей	1
10	Петр I – первый российский император.	1
11	Эпоха дворцовых переворотов.	1
12	Правление Екатерины-II	1
13	Положение крепостных крестьян.	1

14	Русско-турецкие войны второй половины 18 века.	1
15	Обобщающий урок «Великие преобразования в России в XVIII веке	1
	Раздел 3. История нашей страны XIX веке	
16	Народная война против армии Наполеона.	1
17	Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	1
	Всего	17 ч.

Описание учебно – методического и материально- технического обеспече

Программы:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы»,(под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание

Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://pedsovet.su>

<http://www.zavuch.ru>

Дополнительные средства обучения для учащихся

1. Наглядные пособия.
2. Тесты.

Учебно-тематическое и календарное планирование по истории 8 класс

Количество часов: 17

Планирование составлено на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки РФ.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды деят-ти	Коррекционная работа	Планируемые результаты	Дата	
						план	факт
1	Иван III Великий - глава государства единого	1	Беседа, работа с учебником, в тетради Словарная работа: наместники	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Знать систему государственного правления при Иване III		
2	Расширение государства Российского при Василии III	1	Беседа, работа с учебником, в тетради	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально –	Знать кто продолжил правление после Ивана III		

				волевой сферы			
3	Опричнина Ивана Грозного	1	Беседа, работа с учебником, в тетради, картой. Словарная работа: помещики, самодержец, земщина, опричнина, опричники	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Знать какой вред нанесли опричники стране, кто помогал царю бороться с боярами		
4	Смутное время	1	Беседа, работа с учебником, в тетради, картой. Словарная работа: смутное время, самозванец	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Знать причины Смутного времени, периоды		
5	Начало правления династии Романовых.	1	Беседа, работа с учебником, в тетради, картой. Словарная работа: «соляной бунт», «медный бунт»	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Знать дату правления новой царской династии		
6	Повторительно - обобщающий урок по разделу «Единая Россия (конец 15 века -17 в.	1	Тестирование	Коррекция памяти, внимания	Знать пройденный материал		
7	Начало правления Петра 1	1	Беседа, работа с учебником, в тетради Словарная работа:	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи,	Знать и уметь описывать внешность Петра I, цель поездки за границу		

			верфь, струг, бомбардир, корабельщик, султан	эмоционально – волевой сферы			
8	Победа русского флота. Окончание северной войны.	1	Беседа, работа с учебником, в тетради Словарная работа: эскадра, флагман, штиль, брать на abordаж	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Знать причины победы в войне и дату её окончания		
9	Петр I – первый российский император.	1	Беседа, работа с учебником, в тетради Словарная работа: император, империя, цесаревич, «Табель о рангах», чиновник	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Знать за что Петр I получил титул императора, какие законы он принял чтобы укрепить своё Отечество		
10	Эпоха дворцовых переворотов.	1	Беседа, работа с учебником, в тетради Словарная работа: дворцовые перевороты, фавориты	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Знать дату дворцовых переворотов		
11	Правление Екатерины II	1	Беседа, работа с учебником, в тетради, картой. Словарная работа: пресвященный абсолютизм, наместник, городничий, городская дума	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Знать, что нового внесла Екатерина II в укрепление государства и императорской власти		

12	Положение крепостных крестьян.	1	Беседа, работа с учебником, в тетради, картой. Словарная работа: наказания	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Знать положение крепостных крестьян		
13	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века.	1	Беседа, работа с учебником, в тетради, картой.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Знать причины начало войны, дату начала войны		
14	Обобщающий урок «Великие преобразования в России в XVIII веке»	1	Тестирование	Коррекция внимания, памяти	Знать пройденный материал		
15	Народная война против армии Наполеона	1	Начало Отечественной войны 1812 года. Работа с картой	Беседа, работа с учебником, в тетради, картой. Словарная работа: генерал	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		
16	«Золотой» век русской культуры	1	Русская культура в 19 веке.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	Знать почему 19 век называют «золотым» веком русской культуры		
17	Великий русский поэт	1	Великий русский поэт Александр	Коррекция внимания,	Знать какие произведения		

	Александр Сергеевич Пушкин. Обобщение и повторение. тестирование		Сергеевич Пушкин.	памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	написал А.С.Пушкин, годы жизни		
--	---	--	-------------------	---	--------------------------------------	--	--

Календарно – тематическое планирование

