





государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка  
муниципального района Кинель- Черкасский Самарской области

«Рассмотрено»  
МО учителей -предметников  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «30» 08 2018г  
Руководитель МО  
 ( Милёшина И.В..)

«Согласовано»  
Зам.директора по УР  
 (Волынкина Е.А.)  
«30» 08 2018г.

« Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ «Оц»  
с. Александровка  
 (Егорова Н.А.)  
«30» 08 2018г.



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Обществознание»**  
**в 6 классе**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
  
( для обучающегося на дому)

Составитель: учитель музыки  
Гришина Раиса Николаевна

2018-2019 уч.год

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 6 КЛАСС

### Пояснительная записка

Программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9 классов издательства «Вентана – Граф» автора О. Б. Соболевой /под общ. редакцией Г. А. Бордовского/.

Данная рабочая программа адаптирована учителем – составителем:

- поурочное планирование дополнено графами «Тип урока», «Понятия, персоналии», «Вид контроля» в соответствии с утверждённым образцом, действующим в данной школе;
- подробно составлены уроки «учебные проекты», «домашнее задание», «виды контроля».

Планирование составлено на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования. Систематическое изучение обществознания в основной школе начинается в 6 классе. С точки зрения содержания условным подзаголовком учебника является «Мир человека».

Учащиеся уже обладают определенными знаниями о человеке из разных школьных предметов, и возникает необходимость в их систематизации и обобщении. Вместе с тем, комплексный, обобщающий взгляд на проблемы человека с необходимой конкретизацией, доступной младшему подростковому возрасту, устанавливает ориентиры для изучения многих аспектов, затрагиваемых в содержательной части курса, в других школьных предметах (биологии, географии, истории, литературе), а также при последующем изучении самого курса обществознания.

Особенностью курса является широкая опора на межпредметные связи в обучении обществознанию.

**Задачи** курса — познакомить учеников с проблемами происхождения человека, его физического, психического и духовного развития. Курс должен пробудить интерес ученика к самому себе, к своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования. Курс знакомит с различными проявлениями человеческой индивидуальности — характерами, темпераментами, способностями. Это дает возможность не только идентифицировать себя по этим и другим параметрам, но и научиться жить с другими людьми, взаимодействовать с ними. Программа ориентирует на раскрытие регуляторов поведения человека, прежде всего на мораль и моральный контроль, на проблемы свободы и ответственности.

Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Курс будет способствовать эффективности процесса самопознания, актуализации опыта совместной деятельности и личного опыта взаимодействия с другими людьми.

**Цель** курса обществознание:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса содержит:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются планируемые предметные результаты освоения курса;
- содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- календарно - тематическое планирование, в котором определены: количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы.

### **Планируемые предметные результаты освоения курса обществознания (6 класс)**

*Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить* формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, адекватных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

### **Содержание учебного курса «Обществознание»**

#### **Введение (1 час)**

#### **Глава 1. Человек - часть природы (2 часа)**

Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. На пути эволюции.

Люди: похожие и непохожие. В гармонии с природой. Что мы узнаем о человеке? Почему эти знания важны? С какими трудностями мы столкнемся? В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса? Человек — часть природы. Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библия о сотворении человека. Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. Расовый состав человечества. Природная сущность человека. Сходства и различие человека и животных. Развитие отношений человека и природы в современном мире. Коллективный проект «Самый лучший рассказ».

#### **Глава II. Познавая мир и самого себя (4 часа)**

Как человек познает мир. Путешествие вглубь сознания. Как рождаются мысли. Мнемозина помнит всё. Эмоциональный мир человека. Воспитываем характер. Способности человека. Познавая мир и самого себя. Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и восприятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека и животных. Чувства. Эмоциональный мир человека. Контроль над эмоциями. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Индивидуальность. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность. Деятельность человека. Произвольное и произвольное поведение. Недопустимость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг. Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы. Проект «Познаю себя»

#### **Глава III. Деятельность человека (4 часа)**

Поведение и поступок. Потребности и интересы. Что такое деятельность. Как общаются люди. Отношения между людьми. Любовь и дружба. Мораль в жизни человека. Ненасилие. Милосердие. Благотворительность. Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение. Творчество. Общение. Виды общения. Средства общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Социализация. Симпатия и антипатия. Любовь и дружба. Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие, благотворительность.

#### **Глава IV. Жизненный путь человека (2 часа)**

Легко ли быть молодым? На пике активности. От зрелости к старости. Жизненный путь человека. Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Здоровый образ жизни. Опасность алкоголизма и наркомании. Зрелость: активный труд,

самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь. Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие. Проект «Три возраста»

### **Глава V. Человек в мире культуры (2 часа)**

Наше наследие. Во что мы верим. Искусство и наука. Человек в мире культуры. Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость. Искусство. Виды искусства. Наука. Методы научного познания мира. Виды наук. Художественное и научное познание. От индивида к личности. Личность и духовное развитие. Мироззрение. Самоопределение и самооценка. Свобода и ответственность. Пути и формы социализации. Проект «Духовная культура народов России»

**Заключение (1 час).** Жизненные ценности человека.

### **Итоговое повторение (1 час)**

#### **Резерв 1 час**

Рабочая программа предусматривает применение современных образовательных технологий: проблемного обучения, проектной деятельности, так как приоритетной целью современного образования является развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели и задачи, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Рабочая программа разработана на основе системно-деятельностного подхода, в соответствии с вышеперечисленными задачами.

### **Тематический план**

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Введение.	1
2	Тема 1. Человек - часть природы	2
3	Тема 2. Познавая мир и самого себя	4
4	Тема 3. Деятельность человека	4
5	Тема 4. Жизненный путь человека	2
6	Тема 5. Человек в мире культуры	2
7	Итоговое повторение	1
8	Контроль	1
10	Всего	17

## УМК:

1. Обществознание. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /В.В. Барabanов, И.П. Насонова; под общ. ред. Акад. РАО Г.А. Бордовского. - М.:Вентана-Граф, 2015
2. Маркин С.А. Обществознание 6 класс.- Методическое пособие для учителя - М.:Вентана-Граф, 2016
3. Е. Н. Калачёва Промежуточное тестирование Обществознание 6 класс ФГОС – Москва, «Экзамен», 2015

**Литература и ресурсы для учителя:**

Всеобщая декларация прав человека.

Энциклопедия для детей. Т.21: Общество.Ч. 2: Культуры мира. М.: Аванта+, 2004.

Аминов А.М. Деловая игра «Права ребенка» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. № 9. С. 31—34.

Аминов А.М. Деловая игра «Гражданином быть обязан» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 8. С. 40-44.

Баранов П.А., Воронцов А.В. Проблемные, познавательные и тестовые задания по праву //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 4. С. 17—24.

Бахмутова Л.С. О планировании уроков обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 2. С. 22-26.

Бенку И.В. Учебно-методический комплекс издательства «Русское слово» по обществознанию. М., 2005.

Духовно-нравственные основы семьи. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя: В 3 ч. М., 2001.

Соболева О.Б. Проектирование учебного курса М.: Вентана –Граф, 2014 г.

Мультимедиа – ресурсы

Презентации по курсу обществознания 6 класс (автор учитель – составитель данной программы)

**Литература и ресурсы для учащихся:**

Детская энциклопедия. Т.8: Из истории человеческого общества. М.: Педагогика, 1975.

Обществознание: 6—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001 г.

Всеобщая декларация прав человека.

Энциклопедия для детей. Т.21: Общество.Ч. 2: Культуры мира. М.: Аванта+, 2004.

Аминов А.М. Деловая игра «Права ребенка» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. № 9. С. 31—34.

Аминов А.М. Деловая игра «Гражданином быть обязан» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 8. С. 40-44

## Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды деят-ти	Коррекционная работа	Планируемые результаты	Дата	
							план	факт
1	Введение УКИЗ - урок комплексного использования знаний	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Беседа	Коррекция памяти, связной речи	Знать определение «Гражданин»		
2	Происхождение человека Мифы, религия, версии, гипотезы  УКИЗ - урок комплексного использования знаний	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Беседа, самостоятельная работа	Коррекция памяти, связной речи	Знать символику РФ		
3	В гармонии с природой  УИПЗЗ - урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Беседа, ответы на вопросы	Коррекция связной речи, логического мышления	Знать понятие «Государство»		
4	Путешествие вглубь сознания УИПЗЗ - урок	1	Урок изучения и закрепления нового	Беседа, тестирование	Коррекция связной речи, логического	Знать понятие и уметь защищать свои права		



	изучения и первичного закрепления знаний		материала		мышления			
5	Как человек познает мир  УИПЗЗ - урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Беседа, тестирование	Коррекция связной речи, логического мышления	Знать, что за нарушение права и закона наступает правовая ответственность		
6	Эмоциональный мир человека УИПЗЗ - урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Беседа, рассказ, самостоятельная работа	Коррекция связной речи, логического мышления	Знать представления об уголовной ответственности		
7	Воспитываем характер  УИПЗЗ - урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Беседа, рассказ	Коррекция связной речи, логического мышления	Знать понятие «Мораль»		
8	Поведение и	1	Урок	Тестирование	Коррекция	Систематизировать знания		

	<p>поступок</p> <p>УИПЗЗ - урок изучения и первичного закрепления знаний</p>		<p>обобщения и систематизации</p>		<p>связной речи, логического мышления</p>	<p>по пройденному разделу</p>		
<b>9</b>	<p>Потребности и интересы.</p> <p>УИПЗЗ - урок изучения и первичного закрепления знаний</p>	2	<p>Урок изучения и закрепления нового материала</p>	<p>Беседа, коллективная работа</p>	<p>Коррекция связной речи, логического мышления</p>	<p>Знать основной закон государства</p>		
<b>10</b>	<p>\ Что такое деятельность</p> <p>УИПЗЗ - урок изучения и первичного закрепления знаний.</p>	1	<p>Урок изучения и закрепления нового материала</p>	<p>Беседа, рассказ, тестирование</p>	<p>Коррекция связной речи, логического мышления</p>	<p>Знать основы конституционного строя Российской Федерации</p>		
<b>11</b>	<p>Отношения между людьми</p> <p>2 часа</p> <p>УИПЗЗ - урок изучения и первичного закрепления знаний.</p>	2	<p>Урок изучения и закрепления нового материала</p>	<p>Беседа, рассказ, ответы на вопросы</p>	<p>Коррекция связной речи, логического мышления</p>	<p>Знать особенности и структуру законодательной власти Российской Федерации</p>		

<b>12</b>	<p>Легко ли быть молодым?</p> <p>УИПЗЗ - урок изучения и первичного закрепления знаний</p>	2	Урок изучения и закрепления нового материала	Беседа, рассказ, тестирование	Коррекция связной речи, логического мышления	Знать особенности и структуру судебной власти Российской Федерации		
<b>13</b>	<p>От зрелости к старости</p> <p>УИПЗЗ - урок изучения и первичного закрепления знаний</p>	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Беседа, рассказ, тестирование	Коррекция связной речи, логического мышления	Знать права ребёнка		
<b>14</b>	<p>Наше наследие</p> <p>Комбинированный</p> <p>УИПЗЗ - урок изучения и первичного закрепления знаний + Интегрированный (связь с историей)</p>	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Беседа, рассказ, тестирование	Коррекция связной речи, логического мышления	Знать порядок получения гражданства		

<b>15</b>	Защита проекта «Духовная культура народов России» (желательно с учётом регионального компонента).	1	Урок обобщения и систематизации	Тестирование	Коррекция связной речи, логического мышления	Знать пройденный материал		
<b>16-</b>	Повторение пройденного	1	Урок повторения и обобщения	Тестирование				
<b>17</b>	Контрольная работа  УПОКЗ - урок проверки, оценки и контроля знаний.			Контрольная работа				

