

государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
села Александровка
муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

«Рассмотрено»

Руководитель МО
_____ Милешина И.В..

«____» _____ 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
учебной работе
_____ Волынкина Е.А.

«____» _____ 2018 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Александровка
_____ Егорова Н.А.

«____» _____ 2018 г.

**Индивидуальная рабочая программа
по учебному предмету «Математика» в 6 классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Составитель: учитель математики
Ледяева Лариса Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. и нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Предлагаемая программа по математике ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 6 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 224с.

Цель изучения курса математики:

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи изучения курса математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Коррекционно-развивающие задачи обучения математике в 6 классе:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по **математике** решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
- коррекция и развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий

с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме – в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 6 классе по специальной коррекционно-развивающей программе для умственно отсталых детей отводится **68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)**. По данной специальной коррекционно-развивающей программе для умственно отсталых детей по рекомендации ПМПК обучается один учащийся 6 класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ

К концу обучения в 6 классе обучающиеся

будут знать/понимать: (достаточный уровень освоения знаний)

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

научатся:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, пересчитывать элементы куба и бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ: (минимальный уровень освоения знаний)

В требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть **исключено** следующее:

- нумерация чисел в пределах 1000 000; получении десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10000);

- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX (достаточно знакомства с числами I – XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразование обыкновенных дробей
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2-10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойства элементов куба, бруса.

Данная группа обучающихся получают возможность овладеть:

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное расположение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Общее количество часов
1	Повторение (за 5 класс)	5
2	Нумерация в пределах 1000000	5
3	Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 10000	8
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, времени	4
5	Обыкновенные дроби	6
6	Геометрический материал. Взаимное расположение прямых на плоскости. Высота	5
7	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	5
8	Сложение и вычитание смешанных чисел	5
9	Скорость, время, расстояние	3
10	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	6
11	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	6
12	Геометрический материал. Взаимное расположение прямых в пространстве. Геометрические тела. Масштаб.	4
13	Повторение	6
	Итого:	68

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

_____/Волынкина Е.А./

« ____ » _____ 20 ____ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

на 2018-2019 уч.г

по математике в 6 классе.

Учитель: Ледяева Л.А.,

По учебному плану отведено всего 68 часов;

в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков ____;

самостоятельных работ ____.

Планирование составлено на основе: Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под. Ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – СБ.1

Учебник: Математика. 6 класс: учебник для спец. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 224с.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения	Форма контроля	Средства обучения	Коррекционная работа	Дата проведения
1	Повторение. Нумерация чисел в пределах 1 000	1	Минимальный уровень: читать, записывать целые числа в пределах 1000; Достаточный уровень: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;	Тест состав числа	Учебник, рабочая тетрадь, таблица разрядов, микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность	
2	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000	1	Минимальный уровень: выполнять письменно действия с числами в пределах 1000 с использованием микрокалькулятора; Достаточный уровень: выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000;	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, таблица сложения, микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность, формировать умение работать по алгоритму.	
3	Повторение. Умножение и деление круглых десятков сотен на однозначное число	1	Минимальный уровень: выполнять умножение и деление круглых десятков сотен на однозначное число, в том числе с использованием микрокалькулятора; Достаточный уровень: выполнять арифметические		Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность	

			действия с целыми числами до 1000 с использованием МК и проверкой вычислений путем повторного использования МК				
4-5	Повторение. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	2	Минимальный уровень: решать простые арифметические задачи с помощью наводящих вопросов. Достаточный уровень: решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в два арифметических действия	Входная контрольная работа	Учебник, рабочая тетрадь, таблица – алгоритм решения задач, микрокалькулятор, презентация.	Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение, формировать умение работать по словесной инструкции и алгоритму.	
6-8	Чтение и запись натуральных чисел до 1000 000	3	Минимальный уровень: читать, записывать целые числа в пределах 1000 000; Достаточный уровень: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000;	Математический диктант	Учебник, рабочая тетрадь, таблица разрядов чисел, микрокалькулятор	Развивать речь с опорой на математическую деятельность	
9	Округление чисел до заданного разряда	1	Минимальный уровень: округлять целые числа до внешних разрядов с использованием таблицы разрядов Достаточный уровень: округлять целые числа до внешних разрядов		Учебник, рабочая тетрадь, таблица разрядов, микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Формировать навыки самоконтроля.	
10	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX	1	Минимальный уровень: читать и записывать числа римскими цифрами	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, таблица Римская нумерация	Развивать речь с опорой на математическую	

			Достаточный уровень: читать, записывать числа римскими цифрами и сравнивать.			деятельность. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.	
11-13	Сложение чисел в пределах 10 000: с переходом через разряд единиц, десятков, сотен.	3	Минимальный уровень: выполнять письменно действия с числами в пределах 10 000 с использованием МК. Достаточный уровень: выполнять арифметические действия с целыми числами до 10 000 с использованием МК и проверкой вычислений путем повторного использования МК	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, таблица сложения, МК.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Формировать навыки самоконтроля.	
14-15	Вычитание с переходом через разряд.	2	Минимальный уровень: выполнять письменно действия с числами в пределах 10 000 с использованием МК. Достаточный уровень: выполнять арифметические действия с целыми числами до 10 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования МК		Учебник, рабочая тетрадь, МК.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.	
16-17	Проверка действия вычитания. Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц	2	Минимальный уровень: выполнять письменно действия с числами в пределах 10 000 с использованием МК. Достаточный уровень: выполнять арифметические действия с целыми числами до 10	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, таблица компоненты сложения и вычитания, МК.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Формировать навыки самоконтроля.	

			000 с использованием МК и проверкой вычислений путем повторного использования МК.				
18	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 10 000».	1	Минимальный уровень: читать, записывать целые числа в пределах 10000; выполнять письменно действия с числами в пределах 10 000 с использованием МК, округлять целые числа до внешних разрядов с использованием таблицы разрядов; решать простые задачи Достаточный уровень: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10000; выполнять арифметические действия с целыми числами до 10000 с использованием МК и проверкой вычислений путем повторного использования МК; округлять целые числа до внешних разрядов; решать простые задачи в 2-3 действия.	Контрольная работа	рабочая тетрадь, МК, таблицы сложения и разрядов чисел	Формировать навыки самоконтроля	
19	Меры длины, массы, стоимости их соотношение.	1	Минимальный уровень: знать названия, обозначения, крупных и мелких единиц длины, массы, стоимости. Достаточный уровень: знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения длины, массы, стоимости.		Учебник, рабочая тетрадь, таблица мер длины, массы, стоимости, микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.	
20	Сложение и вычитание	1	Минимальный уровень: уметь	Самостоятельная	Учебник, рабочая	Развивать речь с	

	чисел, полученных при измерении		складывать и вычитать числа, выраженные единицами длины, массы, стоимости. Достаточный уровень: уметь складывать и вычитать числа, выраженные двумя единицами измерения	работа	тетрадь, таблица перевода единиц длины, массы, микрокалькулятор.	опорой на математическую деятельность	
21	Единицы времени	1	Минимальный уровень: знать названия, обозначения, крупных и мелких единиц времени Достаточный уровень: знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения времени		Учебник, рабочая тетрадь, таблица перевода единиц времени.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.	
22	Сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами времени	1	Минимальный уровень: уметь складывать и вычитать числа, выраженные двумя единицами времени, без перехода через час Достаточный уровень: уметь складывать и вычитать числа, выраженные двумя единицами времени	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, таблица сложения, микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность.	
23-24	Чтение, запись, правильные и неправильные обыкновенные дроби. Образование смешанных чисел.	2	Минимальный уровень: читать записывать обыкновенные дроби, распознавать правильные и неправильные дроби Достаточный уровень: читать, записывать обыкновенные дроби, распознавать правильные и неправильные дроби, образовывать смешанные числа	Матем. диктант	Учебник, рабочая тетрадь, пособие «Дроби»	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.	
25-26	Сравнение дробей (с	2	Минимальный уровень:	Самостоятельная	Учебник, рабочая	Развивать речь с	

	одинаковыми числителями; с одинаковыми знаменателями)		сравнивать дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями Достаточный уровень: сравнивать дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями, сравнивать смешанные числа.	работа	тетрадь, пособие «Дроби.	опорой на математическую деятельность	
27-28	Нахождения части от числа.	2	Минимальный уровень: решать простые задачи на нахождения части от числа. Достаточный уровень: : решать задачи на нахождения части от числа. в 2-3 действия		Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.	
29	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, перпендикулярные прямые (п/р)	1	Минимальный уровень: распознавать и называть геометрические фигуры и тела Достаточный уровень: распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела	Практическая работа Построение пересекающихся и непересекающихся линий.	Учебник, рабочая тетрадь, таблица виды линий, линейка. карандаш.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.	
30-31	Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.	2	Минимальный уровень: распознавать и называть геометрические фигуры и тела Достаточный уровень: распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела	Самостоятельная работа: построение квадрата, прямоугольника на нелинованной бумаге, построение высоты треугольника.	Учебник, рабочая тетрадь, модели геометрических фигур.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире .	

32-33	Параллельные прямые. Их обозначение. Нахождение на чертеже.	2	Минимальный уровень: распознавать и называть геометрические фигуры и тела Достаточный уровень: распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела	Практическая работа Построение параллельных прямых через определённое расстояние друг от друга.	Учебник, рабочая тетрадь, линейка, чертежный угольник.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.	
34-35	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2	Минимальный уровень: выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (достаточно, если в знаменателе будут числа 2-10) Достаточный уровень: выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		Учебник, рабочая тетрадь, таблица сложения.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность.	
36-37	Вычитание дроби из целого числа	2	Минимальный уровень: выполнять вычитание дроби из единицы Достаточный уровень: выполнять вычитание дроби из целого числа	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, таблица сложения.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность.	
38-40	Сложение и вычитание смешанных чисел	3	Минимальный уровень: выполнять сложение и вычитание смешанных чисел (достаточно, если в знаменателе будут числа 2-10) Достаточный уровень: выполнять сложение и вычитание смешанных чисел	Самостоятельная работа	рабочая тетрадь, таблица сложения.	Формировать навыки самоконтроля	
41-42	Решение примеров на	2	Минимальный уровень:		Учебник, рабочая	Развивать речь с	

	порядок действий		выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (достаточно, если в знаменателе будут числа 2-10) соблюдая порядок действий Достаточный уровень: выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, соблюдая порядок действий		тетрадь, таблица сложения.	опорой на математическую деятельность.	
43	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	2	Минимальный уровень: выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, смешанных чисел (достаточно, если в знаменателе будут числа 2-10), выполнять вычитание дроби из единицы Достаточный уровень: выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, смешанных чисел, вычитание дроби из целого числа	Контрольная работа	Учебник, рабочая тетрадь	Формировать навыки самоконтроля	

44-46	Решение простых текстовых задач на нахождение расстояния, скорости и времени	3	Минимальный уровень: решение простых задач на движение Достаточный уровень: решение задач на движение в 2-3 действия	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, табл. «Задачи на нахождение расстояния»; формула: $S = V \times t$ микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.	
47-49	Умножение многозначного числа на однозначное число	3	Минимальный уровень: умножение многозначного числа на однозначное число, в том числе с использованием МК Достаточный уровень: выполнять арифметические действия с целыми числами до 10 000 с использованием МК и проверкой вычислений путем повторного использования МК	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, МК	Развивать речь с опорой на математическую деятельность, формировать умение работать по алгоритму	
50	Умножение на круглые десятки (10,100,1000)	1	Минимальный уровень: выполнять умножение на круглые десятки, в том числе с использованием МК Достаточный уровень: выполнять арифметические действия с целыми числами до 10 000 с использованием МК и проверкой вычислений путем повторного использования МК		Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, МК	Развивать речь с опорой на математическую деятельность, формировать умение работать по алгоритму	
51-52	Решение задач на увеличение в несколько раз.	2	Минимальный уровень: решение простых задач на увеличение в несколько раз.		Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, МК	Развивать речь с опорой на математическую	

			Достаточный уровень: решение задач на увеличение в несколько раз в 2-3 действия			деятельность, формировать умение работать по алгоритму	
53-55	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества единиц в частном.	3	Минимальный уровень: деление многозначного числа на однозначное число, в том числе с использованием МК Достаточный уровень: выполнять арифметические действия с целыми числами до 10 000 с использованием МК и проверкой вычислений путем повторного использования МК	Самостоятельная работа	Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, МК	Развивать речь с опорой на математическую деятельность, формировать умение работать по алгоритму	
56-57	Решение задач на уменьшение в несколько раз	2	Минимальный уровень: решение простых задач на уменьшение в несколько раз. Достаточный уровень: решение задач на уменьшение в несколько раз в 2-3 действия		Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, МК	Развивать речь с опорой на математическую деятельность, формировать умение работать по алгоритму	
58	Деление на круглые десятки. Проверка умножением.	1	Минимальный уровень: выполнять умножение и деление на круглые десятки, в том числе с использованием МК; Достаточный уровень: выполнять арифметические действия с целыми числами до 10 000 с использованием МК и проверкой вычислений путем повторного использования МК		Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, МК	Развивать речь с опорой на математическую деятельность.	
59-60	Геометрические тела: куб, шар, брус. Лепка из пластилина.	2	Минимальный уровень: распознавать и называть геометрические фигуры и тела	Практическая работа Лепка из пластилина	Учебник, рабочая тетрадь, таблица геометрических тел	Развивать речь с опорой на математическую	

			Достаточный уровень: распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела			деятельность. Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение	
61-62	Масштаб (М1:2, М 1 :100, М 1 : 10)	2	Минимальный уровень определение расстояния м\у двумя точками на карте; построение отрезков в масштабе 1:2; 1:10 Достаточный уровень: определение расстояния м\у двумя точками на карте; построение геометрических фигур в масштабе 1:2; 1:10	Практическая работа	Учебник, рабочая тетрадь, топографические карты, географические карты, план местности.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение,	

63	Повторение. Письменное сложение, вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1	Минимальный уровень: сложение и вычитание в пределах 10 000 с помощью микрокалькулятора , решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2 арифметических действия Достаточный уровень: Сложение и вычитание в пределах 10 000, решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия		Учебник, рабочая тетрадь, таблица сложения, микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение.	
64	Повторение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	Минимальный уровень: Уметь складывать и вычитать числа, выраженные единицами длины, массы, стоимости; решать все простые задачи в соответствии с программой. Достаточный уровень: уметь складывать и вычитать числа, выраженные двумя единицами измерения; решать составные задачи в соответствии с программой.		Учебник, рабочая тетрадь, таблица соотношения мер длины, массы и стоимости, микрокалькулятор	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение	
65	Повторение. Письменное умножение и деление в пределах 10 000.	1	Минимальный уровень: Умножение и деление на однозначное число , с помощью МК, решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2 действия Достаточный уровень: умножение и деление на однозначное число., решать все		Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму	

			простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия			Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение,	
66	Повторение. Решение задач на движение.	1	Минимальный уровень: решать простые задачи на движение в соответствии с программой. Достаточный уровень: решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия		Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, микрокалькулятор	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму Создавать условия для развития мыслительных операций: анализ, синтез, классификация	
67	Итоговая контрольная работа	1	Минимальный уровень: сложение, вычитание в пределах 10 000, умножение и деление на однозначное и двузначное число с использованием МК, решать простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2 действия Достаточный уровень: сложение, вычитание в пределах	Контрольная работа	рабочая тетрадь, таблица умножения, микрокалькулятор.	Формировать навыки самоконтроля	

			10 000, умножение и деление на однозначное и двузначное число, решать простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 действия				
68	Анализ работы и коррекция знаний	1	<p>Минимальный уровень: Сложение, вычитание в пределах 10 000, умножение и деление на однозначное и двузначное число с использованием МК, решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2 действия</p> <p>Достаточный уровень: сложение, вычитание в пределах 10 000, умножение и деление на однозначное и двузначное число, решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 действия</p>		Учебник, рабочая тетрадь, таблица умножения, микрокалькулятор.	Развивать речь с опорой на математическую деятельность. Формировать навыки самоконтроля	

Перечень учебно – методического обеспечения

1. Перова М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида. Учебник для ВУЗов. 4-е издание. ВЛАДОС, 2001г.
2. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей – М. Просвещение 1976 г.
3. Перова М. Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М. Просвещение, 1992 г.
4. Залялетдинова Ф. Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. М. ВАКО, 2007 г.
5. Волина В. В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. М. Просвещение, 1993 г.
6. Сухих И. Г. Занимательные материалы. ВАКО, 2005 г.
7. Александров М. Ф., Волошина О. И. Математика. Тесты. Начальная школа: Учебно – методическое пособие. Просвещение, 2006 г.
8. Жильцова Т. В., Обухова Л. А. Поурочные разработки по наглядной геометрии 1 – 4 класс. ВАКО, 2004 г.
9. Житомирский В. Г., Шеврин Л. Н. Путешествие по стране Геометрии. Педагогика, 1994 г.
10. Волкова С. И. Демонстрационный материал по математике. Просвещение, 1990 г
11. Капустина Г.М. и Перова М.Н. «Математика» учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. - Просвещение, 2012г.
12. Перова М.Н. «Рабочая тетрадь по математике» учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.- Просвещение, 2012г.

Интернет-ресурсы

1. [www. edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.
2. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. www.mathvaz.ru - [досье школьного учителя математики](#)
5. www.it-n.ru ["Сеть творческих учителей"](#)

СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР

Знание и умение обучающихся оцениваются по результатам индивидуального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается самостоятельность обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение обучающимся требовалось 40 минут, причём за указанное время обучающиеся могли бы не только выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1-3 простые задачи, или 1 - 3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ обучающихся грубыми ошибками считаются: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 - 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с грубыми ошибками, % правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление, или измерения, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух - трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполнять работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но;

а) при ответе воспитанник допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочёты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание воспитанника на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если воспитанник в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему ставится оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- а) при незначительной помощи учителя и обучающихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2» ставится обучающегося, если он обнаруживает, название большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Тексты контрольных работ по математике для 6 класса

Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

- Решите задачу.

В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?

- Решите примеры.

$$970-797$$

$$456+345$$

$$227+(1000-679)$$

$$601-(296+145)$$

Контрольная работа №2 по теме «Нумерация многозначных чисел»

- Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

89348; 10463; 790415

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15
- Округлить числа до сотен

19703; 60454; 293194

Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»

- Решите задачу.

В школьном саду собрали яблок 2 480 кг, груш – на 685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

- Решите примеры.

$$5307 - 1\ 693 + 3\ 245$$

$$8\ 356 + 1\ 644 \quad (\text{проверить вычитанием})$$

$$9\ 045 - 2\ 423 \quad (\text{проверить сложением})$$

Контрольная работа №4 по теме «Обыкновенные дроби»

- Решите задачу.

В овощной магазин привезли 1350 ц моркови, свеклы на 235 ц больше, чем моркови, а капусты на 308 ц меньше, чем свеклы. Сколько центнеров овощей привезли в магазин?

- Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 999, 360, 450.

- Найдите $\frac{1}{4}$ часть от следующих чисел: 888, 160, 240.
- Выразите дроби в более крупных долях.
 $\frac{3}{12}$ $\frac{5}{30}$ $\frac{7}{21}$
- Преобразуйте неправильные дроби.
 $\frac{26}{5}$ $\frac{31}{4}$

Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»

1. Решить задачу. Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет $2\frac{3}{5}$ кг, а масса второй – на $3\frac{1}{5}$ 25

25 кг больше первой.

Чему равна масса третьей щуки?

2. Сравнить смешанные числа.

$$\begin{array}{l} 2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4} \qquad 4\frac{3}{8} \dots 4\frac{3}{10} \\ 1\frac{4}{5} \dots 1\frac{3}{5} \qquad 3\frac{5}{9} \dots 7\frac{5}{9} \end{array}$$

3. Выполните действия

$$\begin{array}{l} 8 - 7\frac{3}{4} \qquad 4\frac{5}{8} + \frac{3}{8} \\ 7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16} \qquad 5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9} \end{array}$$

$$5\frac{3}{4} - 2\frac{1}{4} \qquad 8\frac{2}{9} + 2\frac{7}{9}$$

Контрольная работа №6 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число»

- Решите задачу.
Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?
- Решите примеры.
 $2\ 804 \cdot 3$ $(484 + 1\ 278) \cdot 5$
 $1\ 152 \cdot 4$ $(6\ 304 - 5\ 840) \cdot 3$

Контрольная работа №7 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число»

- Решите задачу.

В швейной мастерской было 1 263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

- Решите примеры.

$$1960 : 4 + 3729$$

$$6408 : 6$$

$$3054 : 2$$

Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»

- Решите задачу. На трех теплоходах плыло 1425 туристов. На одном теплоходе 518 туристов, на другом – 487 туристов. Сколько туристов плыло на третьем теплоходе?

- Решите примеры.

$$2475+3016$$

$$7612+1598$$

$$3917-2845$$

$$5000-1642$$

- Найти неизвестный компонент . $470+x=1900$
 $x-356=474$

Контрольная работа №9 по теме «Арифметические действия с числами в пределах 10 000»

- Решите задачу.

С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?

- Решите примеры.

$$9\ 216 : 4 \qquad (2\ 180 + 1\ 320) \cdot 2$$

$$1\ 631 \cdot 2 \qquad (2\ 575 - 2\ 347) : 4$$