

государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
села Александровка
муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

«Согласовано»

Руководитель МО
Милешина И.В.

«30» 08 2018 г.

«Согласовано»

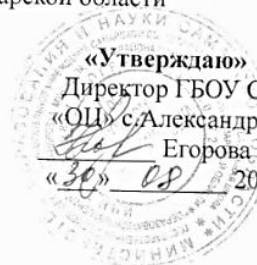
Заместитель директора по
учебной работе
Волынкина Е.А.

«___» _____ 2018 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ
«ОЦ» с.Александровка
Егорова Н.А.

«30» 08 2018 г.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»
В 5 КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ)
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Программа составлена
учителем биологии и химии
Акдавлетовой И.А

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по биологии для учащихся 5 класса с задержкой психического развития разработана в соответствии с Программы основного общего образования по биологии. 5 – 9 классы, под ред. Пономаревой, с учётом планируемых результатов основного общего образования, методических рекомендаций к адаптированным программам.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе ЗПР очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.

Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Данная программа разработана для учащихся, которые в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по биологии в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Цель : формировать у учащихся с ОВЗ элементарных биологических понятий и представлений, входящих в систему биологических знаний, обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи:

- знакомить с разнообразием живых организмов, свойств живой природы, с методами и особенностями изучения биологии, с взаимодействием природы и человека;
- развивать эмоционально-волевою сферу учащихся и положительные качества личности;
- сотрудничать с ребенком в практических делах, способствуя развитию познавательной активности;
- создавать условия для комфортного психического самочувствия ребенка;
- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы общего образования;
- пробуждать интерес к естественным наукам и к биологии в частности;

Описание места учебного курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю согласно расписанию). Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Программа в течение учебного года может корректироваться

Содержание программы

Введение. Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Раздел 1. Клеточное строение организмов

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации Микропрепараты различных растительных тканей.

Раздел 2. Царство Бактерии. Царство Грибы

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Раздел 3. Царство Растения

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Содержание индивидуальной образовательной программы

За основу рабочей программы взята программа курса биологии авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой в соответствии с альтернативным учебником, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации: И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова, "Биология 5 класс" /М., "Вентана-Граф", 2014г./ и рассчитана на 17 час, 0,5 час в неделю. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

Индивидуальная образовательная программа

1.1. Образовательный компонент

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

Ожидаемый результат по предмету

В результате освоения курса «Биология» в __5__ классе ученик должен:

- усвоить систему научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- сформировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах процессах, явлениях;
- овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

1.2. Воспитательный компонент по предмету

Уроки биологии формируют познавательную культуру, осваиваемую в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально—ценностного отношения к объектам живой природы;

- содействуют воспитанию позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- развивают познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- формируют естественнонаучное мировоззрение, сознательное отношение к учебе. – использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

1.3. Коррекционно – развивающий компонент по предмету

- коррекция познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности;
- совершенствовать связную речь обучающихся и грамматический строй речи, коммуникативную культуру
- формировать правильные предметные и пространственные представления
- развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание память, мышление и воображение – обучать работе с натуральными объектами, гербарным материалом;
- овладеть способностью применения понятийного аппарата биологического знания; – уточнять предметные и пространственные представления

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ урока	дата	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты:	Формы проверки	Коррекционная работа
1		1	Наука о живой природе.	<p>Л. Формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении домашних растений и животных, делать выводы о роли этих организмов в жизни человека.</p> <p>М. Формирование умения видеть проблему (происхождение культурных растений и животных), строить рассуждения, использовать речевые средства для отстаивания своей точки зрения.</p> <p>П. Знание определений наук, изучающих живое, задач, стоящих перед учёными-биологами;</p>	Беседа	<p>Развитие наглядно-образного мышления</p> <p>Коррекция эмоциональной сферы обучения</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Формирование, восприятие и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об истории развития биологии.</p>
2		1	Свойства живого.	<p>Л. Формирование познавательных интересов при сравнении тел живой и неживой природы, выявлении признаков живого.</p> <p>М. Умение работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР), структурировать материал об основных признаках живого, давать определение понятиям (признаки живого, орган, организм)</p> <p>П. Выявление существенных признаков биологических объектов (признаков живого); взаимосвязи органов в организмах.</p>	Беседа	<p>Развитие зрительного внимания и восприятия, памяти координации речи с движением.</p>
3		1	Строение клетки. Ткани.	<p>Л. Формирование умения сравнивать клетки растений и животных, растительные и животные ткани, анализировать информацию и делать выводы о чертах их сходства и различия.</p> <p>М. Формирование умения работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР, микропрепараты) при изучении клетки и тканей живых организмов.</p> <p>П. Формирование умения выделять существенные признаки растений и животных на основе знаний о строении клетки и тканей; умение различать на таблицах клетки животных и растений, их органоиды, животные и растительные ткани;</p>	Беседа	<p>Корректировать речевую деятельность учащихся</p> <p>Формирование, восприятие и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной)</p>

4	1	Химический состав клетки. Процессы жизнедеятельности	<p>Л. Умение анализировать увиденные опыты по обнаружению веществ, входящих в состав клеток растений, делать выводы о наличии органических и минеральных веществ.</p> <p>М. Умение извлекать информацию из различных источников(учебник, ЭОР, справочник, опыт), анализировать её, делать выводы.</p> <p>П. Выявление существенных признаков (химический состав) живых организмов; приведение доказательств родства всех живых организмов исходя из особенностей химич. состава клетки.</p>	Беседа	Развитие и коррекция восприятия, развитие и коррекция воображения, развитие и коррекция памяти.
5	1	Царства живой природы.	<p>Л. Реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о вирусных инфекциях и их профилактике; развитие интеллектуальных умений анализировать особенности живых организмов и определять их принадлежность к царствам природы.</p> <p>М. Умение работать с дополнительной литературой, оформлять результаты в виде сообщений или к/презентаций, грамотно излагать дополнительный материал.</p> <p>П. Приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости соблюдения мер профилактики вирусных заболеваний, ВИЧ-инфекции;</p>	Беседа Составление опорного конспекта с помощью учителя	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими.
6	1	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	<p>Л. Реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о бактериальных инфекциях и их профилактике;</p> <p>М. Умение работать с различными источниками информации (печатными и электронными);</p> <p>П. Выявление существенных признаков прокариот и эукариот; определение принадлежности бактерий к прокариотам; различение на рисунках частей бактериальной клетки</p>	Беседа	Развитие и коррекция речи (логичность, содержательность, богатство речи, правильность, умение отвечать на вопросы кратко и развернуто).
7	1	Растения.	<p>Л. Развитие умения сравнивать живые объекты, анализировать особенности их строения и делать выводы об усложнении в строении растений от водорослей к покрытосемянным.</p> <p>М. Умение работать с разными источниками информации; умение преобразовывать информацию в ходе работы над мини-проектами; умение работать в команде при создании проектов и их защите; умение грамотно излагать свою точку зрения.</p> <p>П. Выделение существенных признаков растений; определение различных растений к определённым систематическим группам; выявление существенных признаков споровых и семенных растений; умение сравнивать клетки растений и бактерий и делать умозаключения об усложнении строения клетки растений; овладение умением оценивать с эстетической точки зрения растения различных групп.</p>	Беседа	Развитие и коррекция памяти, Развитие и коррекция мышления.
8	1	Животные.	<p>Л. Формирование эстетического отношения к живой природе при знакомстве с различными животными.</p> <p>М. Умение работать с разными источниками информации, анализировать информацию, классифицировать живые объекты.</p> <p>П. Выделение существенных признаков одноклеточных и многоклеточных организмов их роли в круговороте веществ и превращении энергии в экосистемах; объяснение роли различных животных в жизни человека; различение на рисунках и таблицах растений различных типов и классов; оценивание с эстетической точки зрения различных животных.</p>	Беседа	Развитие и коррекция мышления, Формирование, восприятие и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).

9	1	Грибы.	<p>Л. Знание основных правил отношения к живой природе на примере сбора грибов; развитие умения анализировать информацию об особенностях грибов и делать выводы.</p> <p>М. Умение работать с различными источниками информации; связано и грамотно излагать информацию.</p> <p>П. Выделение существенных признаков царства грибы;</p>	Беседа	<p>Развитие и коррекция мышления, Развитие и коррекция речи (логичность, содержательность, богатство речи, правильность, умение отвечать на вопросы кратко и развернуто).</p>
10	1	Значение живых организмов в природе и жизни человека.	<p>Л. Мотивация на изучение живой природы, частью которой является человек; эстетическое отношение к объектам живой природы.</p> <p>М. Структурирование материала, полученного из различных источников информации; умение грамотно излагать материал; развитие способностей выбирать целевые установки по отношению к живой природе.</p>	Беседа	<p>Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, социально-бытовая ориентировка.</p>
11	1	Среды жизни на планете Земля.	<p>Л. Формирование познавательных интересов и интеллектуальных умений сравнения, анализа, явлений и живых объектов и умения делать выводы в ходе работы над мини-проектами («Кто такие гидробионты?», «Да будет свет?», «Солнце, воздух и вода, получается...среда», «Паразиты и их дом»).</p> <p>М. Развитие навыков проектной деятельности, умения структурировать материал, грамотно и аргументировано его излагать:</p>	Беседа	<p>Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, формирование учебной мотивации, социально-бытовая ориентировка.</p>
	1	Экологические факторы среды.	<p>Л. Развитие умения анализа данных, сравнения действия различных факторов на живые организмы.</p> <p>М. Развитие способности выбирать смысловые установки в поступках по отношению к живой природе.</p> <p>П. Объяснение места и роль человека в природе, последствий его хозяйственной деятельности для природных биогеоценозов; знание основных правил поведения в природе.</p>	Беседа	<p>Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, Развитие и коррекция мышления, Развитие и коррекция восприятия, развитие и коррекция воображения.</p>
13	1	Природные сообщества.	<p>Л. Развитие умения анализировать роль организмов в экосистемах и пищевых цепях, делать выводы о последствиях нарушения равновесия в биогеоценозах.</p> <p>М. Умение выбирать целевые установки в действиях человека по отношению к живой природе; умение преобразовывать информацию из одной формы(текст учебника, ЭОР) в другую (рисунок, сообщение).</p> <p>П. Выделение существенных признаков экосистем, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах; выявление типов взаимодействия различных видов организмов в природе.</p>	Беседа Составление опорного конспекта с помощью учителя	<p>Развитие и коррекция мышления, Развитие и коррекция восприятия, развитие и коррекция воображения.</p>
14	1	Природные зоны России.	<p>Л. Формирование эстетического отношения к живой природе» развитие умения анализировать условия в различных климатических зонах, делать выводы о приспособленности организмов.</p> <p>М. Формирование способности выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях по отношению к живой природе; работать с различными источниками информации.</p> <p>П. Приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различение на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей различных климатических зон.</p>	Беседа	<p>Формирование, восприятие и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной)</p>
15	1	Жизнь организмов на разных	<p>Л. Формирование эстетического отношения к живой природе; умения анализировать особенности живых объектов на различных материках.</p> <p>М. Умение использовать различные источники информации,</p>	Беседа	<p>Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, Социально-бытовая ориентировка, Развитие и</p>

			материках.	преобразовывать её, грамотно и связано излагать её. П. Приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различие на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей различных материков;		коррекция памяти.
16		1	Как появился человек на Земле. Важность охраны живого мира планеты.	Л. Формирование уважительного отношения к истории человечества, освоение социальных норм и правил поведения. М. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий: работать с текстом учебника или ЭОР. П. Аргументация родства человека с млекопитающими животными; различие на таблицах различных стадий развития человека; умение определять принадлежность человека к определённой систематической группе.	Беседа Составление опорного конспекта с помощью учителя	Формирование, восприятие и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной)
17		1	Итоговый контроль.	Л. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОД и здоровьесберегающих технологий. М. Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П. Проверка ЗУН за курс 5 класса.	Тест	Коррекция связанной речи, коррекция эмоциональной сферы обучающегося.

Критерии оценки учебной деятельности по биологии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования биологической терминологии, самостоятельность ответа.

Отметка «5»:

полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;

- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельный, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений, опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;
 - не всегда последовательно определение понятия
- недостаточно чёткие;

- не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, /допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятии, при использовании терминологии.

Отметка «1» - ответ на вопрос не дан.

Оценка практических умений учащихся, оценка умений ставить опыты

Отметка «5»:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются;
- 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

Отметка «2»:

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Отметка «1»

- полное неумение заложить и оформить опыт.

Оценка умений проводить наблюдения

Учитель должен учитывать:

- правильность проведения;
- умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах.

Отметка «5»:

- правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4»:

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные;
- допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «3»:

- допущены неточности, 1-2 ошибка в проведении наблюдение по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «2»:

- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя;

									0	1	2	3	4	5

-3-

Тема II.

Клеточное строение растительного организма.

1. Клеточное строение имеют:

Б - все растения,

2. Клетка живая, так как она:

А – видна в микроскоп,

В – покрыта оболочкой.

3. Ядро в клетке:

клетки,

В – обеспечивает передвижение веществ.

4. Хлоропласты – это пластиды:

Б – оранжевые,

5. Цитоплазма в клетке:

Б – осуществляет связь между частями клетки,

6. Тканью называют:

Б – клетки мякоти ягоды,

выполняемой функции.

7. Кожицу лука можно назвать тканью, так как она:

Б – состоит из одинаковых клеток,

выполняющих защитную функцию.

8. Вакуоли хорошо видны в:

Б – старых клетках

клетках.

9. Предохраняет клетку от внешних воздействий, служит опорой и придает клетке форму:

А – цитоплазма,

В – ядро.

10. Благодаря делению клеток происходит:

Б – обмен веществ,

11. Увеличение числа клеток в растущем организме происходит за счет:

Б – обмена веществ,

А – некоторые растения,

В – только плоды.

Б – дышит и питается,

А – участвует в делении

Б – выполняет защитную функцию,

А – зеленые,

В – бесцветные.

А – участвует в делении клетки,

В – защищает клетку.

А – кожуру семени,

В - группу клеток, сходных по строению и

А - выполняет защитную функцию,

В – состоит из одинаковых клеток ,

А – молодых клетках,

В – в старых и молодых

Б – оболочка,

А – питание организма,

В – рост организма.

А – деления клеток,

В – их роста.

											0	1

Тема III.

Органы цветковых растений.

Корень.

1. Первым при прорастании семени появляется:
Б – придаточный корень,
2. Мочковатая корневая система может быть:
Б – у однодольных растений,

- А – главный корень,
В – боковой корень.
А- у двудольных растений,
В – у однодольных и двудольных растений.

-5-

3. Корень растет в длину за счет деления клеток образовательной ткани:
Б – боковой,
4. Основная ткань корня выполняет функцию:
Б – запасную,
5. Функции корня:
Б - запасная и опорная,
6. Восходящий ток растворов питательных веществ осуществляется:
Б – по ситовидным трубкам,
7. Растения, корни которых человек использует в пищу:
Б - петрушка,
8. Корневые отпрыски образуют:
Б - сосна,
9. Опорные столбовидные корни имеют:
Б - баньян (фикус бенгальский),

- А – верхушечной,
В – вставочной.
А – проводящую,
В – оба ответа верны.
А – транспортная и запасная,
В – транспортная, запасная, опорная.
А – по сосудам.
В – по основной ткани.
А – морковь,
В – оба ответа верны.
А – малина,
В - картофель.
А – кукуруза,
В – плющ.

1	2	3	4	5	6	7		
А	Б	А	В	В	А	В		

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

1. Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова; под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. – М. : Вентана – Граф, 2012. – 128 с. : ил.
2. Биология: 5 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / О.А. Корнилова, И.В. Николаев, Л.В. Симонова ; под ред. проф. И.Н. Пономарёвой. – М. : Вентана – Граф, 2012. – 80 с. : ил.
2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.
3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование
4. Демонстрационные таблицы.
5. Географические карты материков: «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России»
6. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии
7. Электронно-образовательные ресурсы:
 1. Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Плешакова. – М.: Дрофа, 2008.

1. Природоведение. 5 класс. - М.: «1С: Образование», 2009
 1. 1С: Лаборатория. Зачем мы дышим? – М.: «1СПублишинг», 2009
 1. *Сайты:* www.it-n.ru, www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://school-collection.edu.ru>
8. Электронно-программное обеспечение:
1. Компьютер
 2. Презентационное оборудование
 3. Выход в Интернет (для учащихся на уровне ознакомления)
 4. Целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках