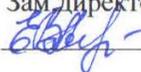


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка
муниципального района Кинель- Черкасский Самарской области

«Рассмотрено»
МО учителей нач. классов
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
Руководитель МО нач. классов
 (Пафнутьева Т.В.)

«Согласовано»
Зам директора по УР
 (Волынкина Е.А.)
« 30 » 08 20 18 г.

« Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ «Оц»
с. Александровка
 (Егорова Н.А.)
« 30 » 08 20 18 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
в 3 классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1.
(для обучающегося на дому)

Составитель: учитель начальных классов
Гришина Раиса Николаевна

2018-2019 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Устава ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка

Учебного плана ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка на 2018-2019 учебный год.

Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов модулей в ФГОС НОО и ООО государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Оц» с. Александровка Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ.

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программы 1-4 кл под редакцией В. В. Воронковой

Учебник: Т.В. Алышева «Математика», 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. (Москва «Просвещение», 2017г.)

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа объединяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личных качеств ребенка;
- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личную заинтересованность в расширении математических знаний.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика организации учебного процесса

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

В 3 классе на изучение математики отводится 68 ч (2ч в неделю, 34учебных недели).

Планируемые действия

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных действий.

Личностные действия

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные действия

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач.
- Использование речевых средств, для решения познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные действия

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников,

окружностей, находит точки пересечения; чертит прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Содержание учебного предмета:

1. Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

2. Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

3. Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

4. Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

5. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

6. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Перечень контрольных работ:

1. Сложение чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток
2. Умножение и деление.
3. Нумерация чисел в пределах 100
4. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.
5. Итоговая контрольная работа

знаниям и умениям учащихся 3 класса

Учащиеся должны **знать**:

числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны **уметь**:

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

определять время по часам (время прошедшее, будущее);

находить точку пересечения линий;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ В 3 КЛАССЕ

Учитель: Гришина Раиса Николаевна

По учебному плану отведено всего: 68 часов

В неделю – 2 часа

Плановых контрольных работ – 4 часа

Практических работ – 4 часа

Планирование составлено на основе: Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2001,- СБ.1.

УЧЕБНИК Т.В.Алышева «Математика», учебник для специальных коррекционных образовательных организаций VIII вида, 6 – е издание, Москва: изд. «Просвещение», 2017 год: 3 класс

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты		Коррекция .	Формы проверки
			Предметные	БУД		

	план	факт		(минимальный и достаточный уровень)					
					Личностные	Регулятивные	Коммуникативные		
			Второй десяток. Нумерация Повторение 12 ч.						
1			Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел	Знать нумерацию чисел в пределах 100	Формирование положительного отношения к учёбе	Уметь использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач.	Потребность в общении с учителем	<u>Коррекция нарушения познавательной деятельности, психомоторной сферы (зрительно-двигательных координаций, микромоторики.</u> <u>Воспитание трудолюбия и самостоятельности</u>	Письменное и устное выполнение упражнений
2			Четные и нечетные числа	Различать чётные и нечётные числа	Формирование умения анализировать свои действия	Использовать речевые средств, для решения познавательных задач.	Умение слушать и вступать в диалог	<u>Развитие творческой активности и интереса к предмету</u>	
3			Увеличение уменьшение числа на одну единицу	Уметь считать , присчитывать, отсчитывать по единице	Формирование умения работать на результат	Овладение логическими действиями сравнения,	Умение планировать свои действия	<u>Развитие творческой активности и интереса к предмету.</u>	Выполнение упражнений

			Разложение чисел в пределах второго десятка на разрядные слагаемые			анализа, синтеза, обобщения, классификации			
4			Повторение и закрепление по теме «Нумерация чисел в пределах 20»	Записывать числа до 20 и уметь раскладывать числа второго десятка на разрядные единицы	Формирование умения давать рефлексивную самооценку	Уметь использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	<u>Формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, правильно производить арифметические записи.</u>	Работа с учебником
			Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток-8ч					<u>Коррекция нарушения познавательной деятельности, психомоторной сферы (зрительно-двигательных координаций, микромоторики). Воспитание трудолюбия и самостоятельности</u>	
			Сложение	Уметь	Формирование	Уметь	Формулировать и	<u>Развитие зрительного</u>	Работа по

5			чисел второго десятка	складывать и вычитать числа в пределах второго десятка	навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач.	высказывать собственное мнение	<u>восприятия и узнавания</u>	карточкам
6			Число 0 как слагаемое, вычитаемое, сумма и разность	Знать число 0	Формирование навыков сотрудничества с учителем	Использовать речевые средства для решения познавательных задач.	Строить монолог, высказывание, владеть диалогической формой речи	<u>Развитие логического мышления, коррекция памяти (воспоминание)</u>	Выполнение упражнений
7			Название компонентов при сложении и вычитании	Знать названия компонентов при сложении и вычитании	Формирование целостного Восприятия окр. мира	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Потребность в общении с учителем	<u>Развитие зрительного восприятия и узнавания</u>	Беседа с учителем
8			Законы вычитания	Знать законы вычитания	Формирование положительного отношения к учёбе	использовать знаково-символические средства представления информации для создания	Умение слушать и вступать в диалог	<u>Развитие интереса к познанию.</u>	Объяснение нового материала

						моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач.			
9			Меры времени: час, сутки	Различать числа, полученные при счёте и измерении	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Использовать речевые средства для решения познавательных задач.	Умение планировать свои действия	<u>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица). Развитие зрительного восприятия и узнавания</u>	Упражнение в определении времени
10			Определение времени Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени, стоимости, длины	Определять время по часам	Формирование целостного Восприятия окр. мира	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение планировать свои действия	<u>Формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, правильно производить арифметические записи.</u>	
11			Точка, луч, отрезок Углы (прямой, острый, тупой) Прямоугольник Построение Практическая	Уметь находить точку пересечения линий	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	использовать знаково-символические средства представления информации для создания	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	<u>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица). Развитие</u>	Работа с учебником

			работа №1			моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач.		<u>зрительного восприятия и узнавания</u>	
12			Обобщение знаний по теме «сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»		Формирование положительного отношения к учёбе	Использовать речевые средства для решения познавательных задач.	Умение слушать и вступать в диалог	<u>Формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, правильно производить арифметические записи.</u>	Работа по карточкам
			Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд 11ч		Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение планировать свои действия		
13			Состав чисел	Знать состав чисел второго десятка	Формирование целостного Восприятия окр. мира	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования	Потребность в общении с учителем	<u>умение работать по словесной инструкции.</u>	Работа по учебнику.
14			Прибавление числа 9 Прибавление числа 8	Знать состав чисел второго десятка	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	использовать знаково-символические средства представления информации для	Умение слушать и вступать в диалог	<u>Развитие логического мышления.</u> <u>Формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, правильно производить</u>	Упражнения в выполнении прибавления чисел 9 и 8

						создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач.		<u>арифметические</u>	
15			Прибавление числа 7. Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2	Уметь прибавлять числа 9,8,7,6,5,4,3,2	Формирование положительного отношения к учёбе	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение планировать свои действия	<u>Формирование словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами).</u> <u>Развитие пространственных представлений</u>	Работа с учебником
16			Обобщение и закрепление по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через разряд»		Формирование целостного восприятия окр. мира	Использовать речевые средства для решения познавательных задач.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	<u>Формирование умения предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания; работать по алгоритму;</u>	Работа по карточкам
17			Числа, полученные при измерении Ёмкость Единица ёмкости: литр	Записывать числа, полученные при измерении	Формирование положительного отношения к учёбе	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования	Умение планировать свои действия	<u>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица).</u> Развитие	Практические упражнения В определении объёма

								<u>зрительного восприятия и узнавания</u>	
18			Масса Единица массы: кг Измерение Практическая работа №2	Записывать числа, полученные при измерении	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Сличение способа действия и его результата	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	<u>Умение работать по словесной инструкции.</u>	Практически упражнения В определении объёма
19			Контрольная работа №1		Формирование целостного Восприятия окр. мира	Использовать речевые средства для решения познавательных задач.	Потребность в общении с учителем	<u>Развитие логического мышления.</u> <u>Формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, правильно производить арифметические</u>	
20			Разложение чисел на разрядные слагаемые Вычитание числа 9	Знать состав двузначного числа	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач.	Умение слушать и вступать в диалог	<u>Формирование умения предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания; работать по алгоритму;</u>	Объяснение нового материала
21			Вычитание чисел 8,7,6,5,4,3,2		Формирование положительного отношения к учёбе	Овладение логическими действиями сравнения,	Умение планировать свои действия	<u>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</u>	Работа с учебником

						анализа, синтеза, обобщения, классификации		<u>(релаксационные упражнения для мимики лица). Развитие зрительного восприятия и узнавания</u>	
22			Деление группы предметов на 3,4,5 равных частей	Считать, присчитывать, отсчитывать по единице и равные числовые группы по 2,3,4 в пределах 100	Формирование навыков сотрудничества с учителем	Использовать речевые средства для решения познавательных задач.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	<u>Развитие умения переключать внимание</u>	Работа с учебником
23			Многоугольник Вершины, стороны, углы Измерение сторон Построение треугольников по данным вершинам Практическая работа №3	Уметь строить треугольник	Формирование целостного Восприятия окр. мира	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования	Потребность в общении с учителем	<u>умение работать по словесной инструкции.</u>	
			Умножение и деление 12 ч						
24			Счёт равными числовыми группами 2, 3,	Знать таблицу умножения	Формирование положительного отношения к	Овладение логическими действиями	Потребность в общении с учителем	<u>Формирование умения предварительно планировать свою</u>	Практически упражнения и счёте групп

			4,5 Умножение Знак умножения		учёбе	сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации		<u>деятельность при выполнении задания; работать по алгоритму;</u>	предметов
25			Название компонентов действия умножения Таблица умножения на 2	Знать таблицу умножения и деления	Формирование навыков сотрудничества с учителем	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования	Умение слушать и вступать в диалог	<u>Развитие умения переключать внимание</u>	Беседа
26			Деление Деление на равные части		Формирование целостного Восприятия окр. мира	Использовать речевые средства для решения познавательных задач.	Умение планировать свои действия	<u>умение работать по словесной инструкции.</u>	Упражнение в делении групп предметов на равные части
27			Таблица умножения и деления на 3	Знать таблицу умножения и деления	Формирование навыков сотрудничества с учителем	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	<u>Формирование умения предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания; работать по алгоритму;</u>	Работа по учебнику
28			Таблица умножения и деления на 4	Знать таблицу умножения и деления	Формирование навыков сотрудничества с учителем	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования		<u>Развитие логического мышления. Формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, правильно производить арифметические</u>	Работа с таблицей умножения и деления

29			Таблица умножения и деления на 5	Знать таблицу умножения и деления	Формирование навыков сотрудничества с учителем	Использовать речевые средства для решения познавательных задач.	Потребность в общении с учителем	<u>Формирование словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами).</u> <u>Развитие пространственных представлений</u>	Работа с таблицей умножения и деления
30			Таблица умножения и деления на 6	Знать таблицу умножения и деления	Формирование социальной роли ученика	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение планировать свои действия	<u>Формирование умения предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания;</u> <u>работать по алгоритму;</u>	Работа с таблицей умножения и деления
31			Контрольная работа №2						
32			Работа над ошибками		Формирование социальной роли ученика	Использовать речевые средства для решения познавательных задач.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	<u>Коррекция зрительного и моторно-двигательного восприятия, коррекция мелкой моторики рук.</u>	Работа по карточкам
33-34			Закрепление знаний		Формирование навыков сотрудничества с учителем	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	Умение планировать свои действия	<u>Формирование словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между</u>	Работа с учебником и по карточкам

						классификации		<u>предметами).</u> <u>Развитие</u> <u>пространственных</u> <u>представлений</u>	
			Сотня 30 час						
35			Нумерация в пределах 100	Называть и записывать числа в пределах 100	Формирование целостного Восприятия окр. мира	Использовать речевые средства для решения познавательных задач.	Потребность в общении с учителем	<u>Формирование умения предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания; работать по алгоритму;</u>	Упражнение в счёте
36			Получение ряда круглых десятков Сложение и вычитание круглых десятков	Уметь называть и записывать числа, обозначающие круглые десятки	Формирование положительного отношения к учёбе	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение слушать и вступать в диалог	<u>Развитие основных мыслительных операций:</u> <u>навыков соотносительного анализа;</u> <u>навыков группировки и классификации.</u>	Упражнение в счёте
37			Единица длины: метр	Знать единицы длины	Формирование целостного Восприятия окр. мира	Использовать речевые средства для решения познавательных задач.	Умение планировать свои действия	<u>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики</u>	Практические упражнения

								<u>лица). Развитие зрительного восприятия и узнавания</u>	
38			Меры времени: час, сутки, месяц, год	Различать единицы времени	Формирование положительного отношения к учёбе	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	<u>Развитие умения работать по словесной инструкции;</u> <u>умения планировать свою деятельность.</u> <u>Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера, развитие логического мышления.</u> <u>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</u>	Практические упражнения
39			Окружность Круг Центр Радиус	Уметь чертить окружность, различать круг и окружность	Формирование социальной роли ученика	Использовать речевые средства для решения познавательных задач.	Умение планировать свои действия	<u>Развитие основных мыслительных операций:</u> <u>навыков соотносительного анализа;</u> <u>навыков группировки и классификации.</u>	Работа с геометрическими принадлежностями
40			Построение окружности Практическая		Формирование навыков сотрудничества	Овладение логическими действиями	Потребность в общении с учителем	<u>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-</u>	Работа с геометрическими

			работа №4		с учителем	сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации		<u>личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица). Развитие зрительного восприятия и узнавания</u>	принадлежностями
41			Сложение и вычитание круглых десятков	Уметь складывать круглые десятки	Формирование положительного отношения к учёбе	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования	Умение слушать и вступать в диалог	<u>Развитие умения работать по словесной инструкции;</u> <u>умения планировать свою деятельность.</u> <u>Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера, развитие логического мышления.</u> <u>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</u>	Письменные и устные упражнения
42			Скобки Порядок действий	Уметь определять порядок действий	Формирование навыков сотрудничества с учителем	Использовать речевые средства для решения познавательных задач.	Потребность в общении с учителем	<u>Развитие логического мышления.</u> <u>Формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, правильно производить арифметические записи. Формирование словесно - логического мышления (умение видеть и</u>	Работа по учебнику

								<u>устанавливать логические связи между предметами).</u> <u>Развитие пространственных представлений</u>	
43			Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания	Формирование положительного отношения к учёбе	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение слушать и вступать в диалог	<u>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица).</u> <u>Развитие зрительного восприятия и узнавания</u>	Работа под руководством учителя
44			Сложение двузначных чисел	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд	Формирование целостного Восприятия окр. мира	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования	Умение планировать свои действия	<u>Развитие умения работать по словесной инструкции;</u> <u>умения планировать свою деятельность.</u> <u>Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера, развитие логического мышления.</u> <u>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</u>	Выполнения упражнений
			Вычитание	Уметь	Формирование	Использовать	Умение слушать и	<u>Коррекция нарушений в</u>	Работа по

45			двузначных чисел	складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд	навыков сотрудничества с учителем	речевые средства для решения познавательных задач.	вступать в диалог	<u>развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица). Развитие зрительного восприятия и узнавания</u>	карточкам
46-47			Сложение и вычитание двузначных чисел	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд	Формирование положительного отношения к учёбе	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение планировать свои действия	<u>Развитие умения работать по словесной инструкции;</u> <u>умения планировать свою деятельность.</u> <u>Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера, развитие логического мышления.</u> <u>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</u>	Работа с учебником и по карточкам
48			Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд	Формирование целостного Восприятия окр. мира	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования	Потребность в общении с учителем	<u>Развитие умения работать по словесной инструкции;</u> <u>умения планировать свою деятельность.</u> <u>Развитие познавательных интересов</u>	Работа с учебником и по карточкам

								<u>жизнеобеспечивающего характера, развитие логического мышления. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</u>	
49			Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд	Формирование положительного отношения к учёбе	Использовать речевые средства для решения познавательных задач.	Умение слушать и вступать в диалог	<u>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица). Развитие зрительного восприятия и узнавания</u>	Работа с учебником и по карточкам
50-51			Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд	Формирование целостного Восприятия окр. мира	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение планировать свои действия	<u>Формирование словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами). Развитие пространственных представлений</u>	Работа с учебником и по карточкам
52			Повторение и закрепление	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода	Формирование навыков сотрудничества с учителем	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	<u>Развитие логического мышления. Формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.</u>	Работа с учебником и по карточкам

				через разряд		образования	задач	<u>правильно производить арифметические записи. Формирование словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами).</u> <u>Развитие пространственных представлений</u>	
			Меры длины, времени, массы, стоимости 7 часов						
53			Числа, полученные при измерении времени	Знать единицы времени	Формирование навыков сотрудничества с учителем	Использовать речевые средства для решения познавательных задач.	Потребность в общении с учителем	<u>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица).</u> <u>Развитие зрительного восприятия и узнавания</u>	Работа с учебником и по карточкам
54			Числа, полученные при измерении длины	Знать единицы длины	Формирование социальной роли ученика	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	Умение слушать и вступать в диалог	<u>. Формирование словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать</u>	Работа с учебником и по карточкам

						обобщения, классификации		<u>логические связи между предметами).</u> <u>Развитие пространственных представлений</u>	
55			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости и длины	Записывать число, полученное при измерении двумя мерами	Формирование умения анализировать свои действия	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования	Умение планировать свои действия	<u>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица).</u> <u>Развитие зрительного восприятия и узнавания</u>	Работа с учебником и по карточкам
56			Числа, полученные при счете	Знать числа при счёте	Формирование положительного отношения к учёбе	Использовать речевые средства для решения познавательных задач.	Умение слушать и вступать в диалог	<u>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</u>	Работа с учебником и по карточкам
57			Единицы времени: минута Определение времени в минутах	Знать единицы времени	Формирование навыков сотрудничества с учителем	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение планировать свои действия	<u>Коррекция нарушения познавательной деятельности, психомоторной сферы (зрительно-двигательных координаций, микромоторики).</u> <u>Воспитание трудолюбия и самостоятельности</u>	Работа с учебником и по карточкам
			Единицы	Знать единицы	Формирование	Использовать	Потребность в	<u>Формирование</u>	Работа с

58			времени: сутки, год	времени	социальной роли ученика	речевые средства для решения познавательных задач.	общении с учителем	<u>словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами).</u> <u>Развитие пространственных представлений</u>	учебником и по карточкам
59			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	Знать единицы времени	Формирование навыков сотрудничества с учителем	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	<u>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</u>	Работа с учебником и по карточкам
60			Обобщение по теме «числа, полученные при измерении»	Знать единицы времени	Формирование положительного отношения к учёбе	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение планировать свои действия	<u>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица). Развитие зрительного восприятия и узнавания</u>	Работа с учебником и по карточкам
61			Повторение 8 часов Нумерация в пределах 100		Формирование положительного отношения к учёбе	Использовать речевые средства для решения познавательных задач.	Потребность в общении с учителем	<u>Коррекция нарушения познавательной деятельности, психомоторной сферы (зрительно-двигательных координаций, микромоторики.</u>	Работа с учебником и по карточкам

								<u>Воспитание трудолюбия и самостоятельности</u>	
62			Сложение и вычитание в пределах 100		Формирование навыков сотрудничества с учителем	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Умение слушать и вступать в диалог	<u>Формирование словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами).</u> <u>Развитие пространственных представлений</u>	Работа с учебником и по карточкам
63			Сложение и вычитание в пределах 100		Формирование положительного отношения к учёбе	Использовать речевые средства для решения познавательных задач.	Потребность в общении с учителем	<u>Развитие логического мышления.</u> <u>Формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, правильно производить арифметические записи.</u> <u>Формирование словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами).</u> <u>Развитие пространственных представлений</u>	Работа с учебником и по карточкам
64			Таблица умножения и		Формирование положительного	Умение работать в материальной и	Умение слушать и вступать в диалог	<u>Коррекция нарушения познавательной</u>	Работа с учебником и

			деления		отношения к учёбе	информационной среде начального общего образования		<u>деятельности, психомоторной сферы (зрительно-двигательных координаций, микромоторики. Воспитание трудолюбия и самостоятельности</u>	по карточкам
65			Таблица умножения и деления		Формирование социальной роли ученика	Использовать речевые средства для решения познавательных задач.	Умение планировать свои действия	<u>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица). Развитие зрительного восприятия и узнавания</u>	Работа с учебником и по карточкам
66			Таблица умножения и деления		Формирование положительного отношения к учёбе	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования	Умение планировать свои действия	<u>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</u>	Работа с учебником и по карточкам
67			Контрольная работа №5		Формирование навыков сотрудничества с учителем	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Потребность в общении с учителем	<u>. Формирование словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами). Развитие пространственных</u>	

								<u>представлений</u>	
68			Повторение и обобщение		Формирование положительного отношения к учёбе	Использовать речевые средства для решения познавательных задач.	Умение слушать и вступать в диалог	<u>Коррекция нарушения познавательной деятельности, психомоторной сферы (зрительно-двигательных координаций, микромоторики. Воспитание трудолюбия и самостоятельности</u>	Работа с учебником и по карточкам

Коррекция календарно – тематического плана

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для полноценной реализации учебного предмета необходимо учебно-дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса. Эти материалы представлены в таблицах 1-2.

Дидактическое и методическое обеспечение

Таблица 1

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Т.В.Алышева Математика Учебник для 1 - 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / М., Просвещение, 2016г</p> <p>М.Н.Перова Математика Учебник для 1 - 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / М., Просвещение, 2016г.</p> <p>Математика Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Автор В.В. Эк, «Просвещение», 2009./</p>	<p style="text-align: center;">Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 7-е издание. - М.: Просвещение, 2009 (2011).</p> <p>Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи.- Пособие для педагога –дефектолога.- Москва «Владос»-2013г</p> <p>Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003</p> <p>Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2004.</p> <p>Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И. Поурочные разработки по литературному чтению. М.; Вако, 2007.</p> <p>Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.</p> <p>Спирова Л.Ф. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1976</p>

Материально-техническое обеспечение

Таблица 2

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	
Карточки с заданиями по математике для 1 — 4 классов	
Объекты (предметы), предназначенные для счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.	
Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками). Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел.	
Классная доска	
Мультимедийный проектор	
Экспозиционный экран	Размер не менее 150X150 см
Компьютер	
Мультимедийные образовательные ресурсы.	
Настольные развивающие игры, математическое лото, викторины.	

Информационно-коммуникационные средства

1. Материалы по преподаванию математики в начальной школе. (<http://annik-bgpu.nm.ru>)
2. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей
3. <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации
4. www/nbcmedia.ru

Нормы оценок по математике (VIII вид, 1-4 класс)

Отметка	Оценивание
«5»	Нет ошибок
«4»	2-3 негрубые ошибки
«3»	Решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий
«2»	Выполнено не менее половины заданий, не решена задача
«1»	Не выполнены задания
Примечание	Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена); ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий; нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи; нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении

Таблица 3

**Критерии оценивания письменных работ учащихся начальной школы
(VIII вид, 1-4 класс)**

Отметка	Оценивание
«5»	Нет ошибок
«4»	1-3 ошибки
«3»	4-5 ошибок
«2»	6-8 ошибок
«1»	Более 8 ошибок
Примечание	За одну ошибку в письменной работе считаются: все исправления, повторение ошибок в одном и том же слове, две пунктуационные ошибки. За ошибку не считаются: ошибки на те разделы программы, которые не изучались (такие орфограммы предварительно оговариваются с учащимися, выписывается трудное слово на карточке), единичный случай пропуска точки в предложении, замены одного слова без искажения смысла

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1–100 в прямом и обратном порядке;

- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2–3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4 в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам;
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг.

3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по математике. Входной срез

Цель работы: проверить знания:

- натурального ряда чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- порядка выполнения арифметических действий в выражениях без скобок;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- определять время по часам;
- чертить отрезки заданной длины и больше данного;

- решать простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

1 вариант 47 Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1–100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2–3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4 в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам;
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг.

Контрольные работы по четвертям и итоговые

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Впиши следующие и предыдущие четные числа: 12, ... 16,, 20 ..., 14 ..., 18 10,	1. Сравни числа ($8 * 4 4 * 3 6 * 10$ $3 * 2 0 * 8 5 * 4$
2. Реши выражения: $13 + 2 = 17 - 7 = 16 + 4 =$ $14 - 1 = 15 - 10 = 20 - 10 =$	2. Реши выражения: $4 + 1 = 7 + 2 =$ $3 - 2 = 9 - 1 =$
3. Реши задачу: На одном автобусном маршруте 15 остановок, а на втором - на 2 остановки больше. Сколько остановок на втором автобусном маршруте?	3. Реши задачу: В вазе лежало 11 конфет и 3 печенья. Сколько конфет и печенья было в вазе?
4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4см.	4. Геометрический материал.  Измерь стороны квадрата.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь пропущенное число: 16 19 ...	1. Сравни числа ($16 ... 10 20 ... 10 13 ... 18$

2. Разложи числа на десяток и единицы: 14 = ... дес. ед. 18 = ... дес. ед. 10 = ... дес. ед. 9 = ... дес. ед.	2. Запиши числа, состоящие из: 1 дес. 4 ед. = 2 дес. 0 ед. = 0 дес. 5 ед. =
3. Реши задачу: Бригада строителей занималась восстановлением моста. 8 дней ушло на укрепление берегов реки, а 12 дней на строительство моста. За сколько дней бригада восстановит мост?	3. Реши задачу: 18 учеников помогали убирать свеклу. Из них 10 учеников закончили работу. Сколько учеников осталось убирать свеклу?
4. Реши выражения: $9 + 1 + 2 = 9 + 10 = 20 - 10 =$ $16 - 6 - 7 = 19 - 10 = 14 - 10 =$	4. Реши выражения: $5 + 1 = 10 + 4 =$ $15 + 1 = 14 - 10 =$
5. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5 см.	5. Геометрический материал. Начерти отрезок.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Впиши предыдущее и следующее четные числа: ..., 10,, 1,, 14,, 19,	1. Вставь пропущенные числа. 10, 11, ..., ..., 14, ..., ..., 17, ..., ..., 20.
2. Сравни числа по их месту в числовом ряду. 15 * 3 10 * 10 17 * 19 20 * 10 1 * 10 50 * 100	2. Сравни числа по их месту в числовом ряду. 16 * 18 20 * 2 7 * 11 0 * 10
3. Реши задачу: 9 литров молока разлили поровну в 3 бидона. Сколько литров молока вошло в каждый	3. Реши задачу: В читальном зале 2 больших стола, а маленьких на 8 столов больше. Сколько маленьких

бидон?	столов в читальном зале?
4. Составь выражения из трех чисел: 15, 10, 5 10, 3, 13 2, 14, 12 1, 10, 11	4. Реши выражения: $10 + 4 = 10 + 5 =$ $8 + 2 = 15 - 4 =$
Геометрический материал. Начерти три разных по виду угла.	5. Геометрический материал. Начерти прямой угол.

Контрольная работа за I четверть

Тема: «Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с переходом через десяток»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Сравни числа ($18 * 20$ $11 * 10$ $15 * 15$ $17 * 16$ $14 * 18$ $13 * 12$	1. Сравни числа ($2 * 12$ $11 * 10$ $13 * 14$ $20 * 2$
2. Реши выражения: $8 + 4 = 6 + 6 = 14 - 4 - 2 =$ $9 + 3 = 7 + 6 = 18 - 8 - 3 =$	2. Реши выражения: $14 - 4 - 2 = 7 + 6 =$ $18 - 8 - 3 = 5 + 8 =$
3. Реши задачу: С огорода собрали 18кг моркови и свёклы. Моркови собрали 9кг. Сколько килограммов свёклы собрали?	3. Реши задачу: В коробке лежало 8 карандашей, а фломастеров на 5 больше. Сколько фломастеров лежало в коробке?
4. Геометрический материал. Начерти четырехугольник со сторонами 2см и 4см.	4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Подчеркни в числе единицы: 15, 18, 8, 20, 7, 10, 6, 16.	1. Подчеркни в числе десятки: 13, 12, 15, 18, 11, 17.
2. Реши задачу: Карандашей в коробке 8 штук, а фломастеров 5 штук. Сколько всего карандашей и фломастеров было в коробке?	2. Реши задачу: Купили 17кг капусты. 16кг капусты засолили. Сколько килограммов капусты осталось?
3. Реши выражения: $8 + 8 = 12 - 2 - 5 = 7 + 5 - 2 =$ $9 + 7 = 16 - 6 - 3 = 14 - 10 - 4 =$	3. Реши выражения: $9 + 9 = 15 - 5 - 3 =$ $8 + 7 = 14 - 10 - 4 =$
4. Геометрический материал. Начерти квадрат и отметь его углы.	4. Геометрический материал. Начерти луч.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
Впиши недостающее число: $\begin{array}{l} \square \\ \square \end{array} 17 - - 2 = 10$ $\begin{array}{l} \square \\ \square \end{array} 3 + + 6 = 10$	1. Сколько десятков и сколько единиц в числах? 12, 14, 19.
2. Реши задачу: Из 15 автомашин, вывозивших с поля в хранилище морковь, 14 машин были пятитонные, а остальные – трехтонные. Сколько машин было трехтонных?	2. Реши задачу: За день магазин продал 14 чайных сервизов, а обеденных на 10 меньше. Сколько обеденных сервизов продал магазин?
3. Реши выражения: $15к. + 4к. = 20к. - 3к. =$ $15к. - 4к. = 20к. - 13к. =$	Реши выражение, в котором: первое слагаемое – число 5, второе слагаемое – число 2.

4. Геометрический материал. Начерти острый, прямой и тупой углы.	4. Геометрический материал. Начерти прямой угол.
---	---

Контрольная работа за II четверть

Тема: «Умножение на 2, 3, 4, 5 и деление на 2, 3, 4, 5»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Сравни выражения ($2 \times 1 * 2 \times 2 \ 4 \times 2 * 2 \times 4$ $3 \times 2 * 3 \times 1$	1. Сравни числа ($18 * 20 \ 11 * 10$ $17 * 16 \ 14 * 18$
2. Реши выражения: $5 \times 3 + 4 = 8 : 2 + 10 =$ $16 : 2 + 3 = 18 : 3 + 4 =$	2. Реши выражения: $2 \times 3 = 3 \times 2 =$ $4 \times 3 = 4 \times 2 =$
3. Реши задачу: Цена одной конфеты 3 рубля. Чему равна стоимость 5 таких конфет?	3. Реши задачу по краткой записи: Одна чашка стоит 4 рубля. Сколько стоят 2 таких чашки?
4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 3см.	4. Геометрический материал. Начерти окружность.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
Напиши числа, которые делятся на 4: ..., ..., ..., ..., ..., ...	1. Сравни выражения ($4 \times 3 * 4 \times 5 \ 2 \times 6 * 6 \times 2$
2. Реши задачу: 15 горшков с цветами поставили на 5 столиков. Сколько горшков с цветами поставили на каждый	2. Реши задачу: Для одной люстры требуется 4 электрические лампочки. Сколько потребуется лампочек

столлик?	для 3-х люстр?
3. Реши выражения: $18 : 3 + 7 = 20 : 2 : 5 = 4 : 2 + 17 =$ $2 \times 5 - 10 = 15 : 5 \times 6 = 4 \times 5 : 2 =$	3. Реши выражения: $3 \times 2 + 6 = 10 : 5 \times 4 =$ $3 \times 5 - 7 = 5 : 5 + 9 =$
4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 3см. Отметь центр окружности и её радиус.	4. Геометрический материал. Начерти окружность. Отметь центр окружности.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
Впиши недостающие числа и выполни сравнение: $4 \times \square \quad 4 \times 2 \quad 6 \times 2$	1. Замени сложение умножением: $2 + 2 + 2 = 3 + 3 =$
2. Реши задачу: В школе было 10 классных комнат. В четырех из них было по 2 книжных шкафа, а в остальных – по одному. Сколько было классных комнат с одним шкафом?	2. Реши задачу: Раздали 8 морковок 4 кроликам поровну. Сколько морковок у каждого кролика?
3. Реши выражения: $2 \times 8 - 12 = 9 : 3 \times 6 =$ $15 : 3 + 8 = 4 \times 3 : 2 =$	3. Реши выражения: $3 \times 2 + 4 =$ $16 : 4 - 4 =$
4. Геометрический материал. Начерти 2 окружности, с общим центром. Радиусы этих окружностей равны 3см, 5см.	4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 4см.

Контрольная работа за III четверть
«Решение выражений в пределах 100 без перехода и

с переходом через разряд»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Сравни числа ($54 * 45$ $26 * 27$ $14 * 41$ $100 * 99$ $30 * 29$ $99 * 66$	1. Сравни числа ($54 * 32$ $26 * 27$ $100 * 10$ $30 * 29$
2. Реши выражения: $54 + 32 = 67 - 17 = 100 - 4 =$ $48 - 24 = 90 - 13 = 25 + 35 =$	2. Реши выражения: $54 + 3 = 48 - 8 = 90 - 10 =$
3. Реши задачу: В первом классе было 27 стульев, а во втором на 3 стула больше. Сколько стульев было во втором классе?	3. Реши задачу: У Маши было 90р. Она купила мороженое за 10р. Сколько денег осталось у Маши?
4. Геометрический материал. Начерти четырехугольник со сторонами 5см и 3см.	4. Геометрический материал. Измерь стороны прямоугольника. 

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Разложи числа на десяток и единицы: $54 = \dots$ дес. ед. $31 = \dots$ дес. ед. $91 = \dots$ дес. ед. $100 = \dots$ дес. ед.	1. Составь число из десятков и единиц: 1 дес. 3 ед. – 8 дес. 0 ед. - 3 дес. 9 ед. – 0 дес. 2 ед. -
2. Реши задачу: На ферме 93 кролика. Белых было 40 кроликов, остальные – серые. Сколько серых кроликов было на ферме?	2. Реши задачу: В зрительном зале 95 мест, а на концерт пришли 80 ребят. Сколько мест осталось свободными?

3. Реши выражения: $62 - (92 - 51) = 56\text{р.} - 52\text{р.} =$ $99 - (70 + 7) = 64\text{кг} - 60\text{кг} =$	3. Реши выражения: $43 + 2 = 87\text{см} - 80\text{см} =$ $6 + 21 = 95\text{к.} - 91\text{к.} =$
Геометрический материал. Начерти две окружности с общим центром и радиусами: 3см и 5см.	4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 5см.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Впиши предыдущие и последующие числа: ... , 47,, 29, , 51,, 80, ...	1. Напиши числа по порядку, начиная с самого маленького числа: 10 , 5 , 25, 20, 35, 30.
2. Реши задачу: У Сережи было 20 р. Он заплатил за покупку 9 р. Из оставшихся денег 1 р. он потерял. Сколько денег Сережа принес домой?	2. Реши задачу: На стоянке было 13 грузовых автомобилей, а легковых на 17 больше. Сколько легковых машин было на стоянке?
3. Реши выражения: $4 \times (19 - 14) =$ $20 + (70 - 40) =$ $12 : (15 - 12) =$	3. Реши выражения: $10 : (10 - 8) =$ $2 \times (9 - 5) =$
4. Геометрический материал. Начерти окружность, радиус которой 2см.	4. Геометрический материал. Начерти окружность любого радиуса.

Итоговая контрольная работа

«Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Напиши «соседей» числа: □, 47, □□, 21, □ □, 30, □□, 99, □	1. Сравни (13см * 12см 15мм * 10мм
2. Реши выражения: $5 \times 4 + 4 = 64 - 14 =$ 14: (10 – 8) = 49 – 24 = $16 : 4 + 5 = 90 - 12 =$	2. Реши выражения: $5 \times 3 =$ $4 \times 6 =$ $2 \times 4 =$
3. Реши задачу: За 4 конфеты Петя заплатил 20р. Сколько стоит конфета?	3. Реши задачу по краткой записи: Цена стакана 5р. Сколько надо заплатить за 3 таких стакана?
4. Геометрический материал. Начерти два пересекающихся отрезка длиной 6см и 4см.	4. Геометрический материал. Начерти две пересекающихся прямые линии.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Запиши числа по порядку, начиная с самого большого числа: 94, 57, 36, 29, 40, 100, 3, 5, 76,	1. Запиши числа по порядку, начиная с самого маленького числа: 5, 28, 100, 1, 2, 25, 79, 13, 63,

23, 14, 19, 81, 99, 68.	99.
2. Реши задачу: Каждый из троих детей получил по 4 сливы. Сколько всего слив раздали детям?	2. Реши задачу: Мама купила 3 пакета пряников. В каждом пакете по 5 пряников. Сколько всего пряников в трех пакетах?
3. Реши выражения: $56 - 26 - 22 = 20 : 4 + 95 =$ $68 - (21 + 13) = 15 + 2 \times 7 =$ $2 \times 9 + 42 = 30 - 16 : 2 =$	3. Реши выражения: $- 2 \times 7 =$ $38 - 16 : 2 =$
4. Геометрический материал. Начерти квадрат и прямую линию, пересекающую квадрат. Отметь точки пересечения.	4. Геометрический материал. Начерти треугольник и прямую линию, пересекающую его.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Сравни (54мм * 32см 10дм * 99см 14см * 41мм 10см * 1дм	Напиши «соседей» числа: □, 51, □ □, 10, □ □, 80, □
2. Реши задачу: На обработку одной детали токарю нужно 4 часа. Работая два дня по 8 часов в день, он обработал все детали. Сколько деталей обработал токарь?	2. Реши задачу: Семья платила в месяц за электроэнергию 38 рублей. Теперь она платит 26 рублей. На сколько меньше платит за электроэнергию семья теперь?
3. Реши выражения: $(26 - 6) : 2 = (57 - 41) : 4 =$ $(36 - 31) \times 4 = (51 - 31) : 5 =$	3. Реши выражения: $: (68 - 66) =$ $5 \times (78 - 75) =$
4. Геометрический материал. Начерти два пересекающихся	4. Геометрический материал. Отметь на листе две точки и

отрезка и два непересекающихся отрезка.	построй прямую, проходящую через них.
4.Геометрический материал. Начерти прямоугольник, одна сторона равна 6 см, а другая – на 3 см короче. Обозначь прямоугольник буквами.	4.Геометрический материал. Начерти незамкнутую кривую линию.

Контрольные работы за III четверть

Тема: «Умножение и деление»

I вариант

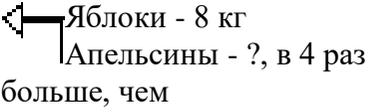
Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1.Напиши числа, которые делятся на 6: ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...	Увеличь числа 2, 4, 6 в 3 раза и запиши: ..., ..., ...
2.Реши выражения: $(46 + 18) : 8 = 24 : 6 \times 4 =$ $(47 - 38) : 9 = 45 : 5 \times 7 =$ $(63 - 0) : 7 = 72 : 9 \times 6 =$	1. Реши выражения: $(24 - 0) : 8 = 0 : 4 + 15 =$ $(45 + 11) : 7 = 10 \times 7 - 47 =$
2. Реши задачу: В магазине продали 48 цветных телевизоров, а черно-белых – в 6 раз меньше. Сколько всего телевизоров продали в магазине?	2. Реши задачу: На участке посадили 7 мешков картофеля, а собрали в 7 раз больше. Сколько мешков картофеля собрали?
3. Геометрический материал. Начерти прямоугольник внутри круга.	3. Геометрический материал. Начерти треугольник и внутри него отрезок.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа

1. Реши выражения и вставь нужный знак ($2 \times 0 \dots 0 : 2$ $4 : 1 \dots 4 \times 1$ $3 + 1 \dots 3 \times 1$ $1 \times 7 \dots 7 \times 0$	
2. Реши выражения: $(16 - 9) \times 10 = (40 - 34) \times 0 =$ $7 \times (8 + 0) = 16 - 9 \times 1 =$	2. Реши выражения: $49 : 7 \times 0 =$ $16 - 9 \times 1 =$
3. Реши задачу: За 5 кусков мыла заплатили 35 рублей, а за 6 тюбиков зубной пасты – 36 рублей. Какова цена одного куска мыла и одного тюбика зубной пасты?	3. Реши задачу: Тетрадь стоит 2 рубля, а книга в 10 раз дороже. Сколько стоит книга?
4. Геометрический материал. Начерти квадрат и прямую линию, чтобы они пересекались в одной точке.	4. Геометрический материал. Начерти треугольник и прямую линию так, чтобы они пересекались в двух точках.

III вариант

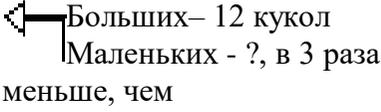
Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Составь выражения и реши их: Первый множитель – число 3, второй множитель – числа 5, 7. Делимое – числа 30, 28, 12. Делитель – число 3. Найди частное.	1. Реши выражения и вставь нужный знак ($1 + 6 \dots 6 : 1$ $7 : 1 \dots 7 - 1$ $4 : 1 \dots 36 : 9$ $10 - 8 \dots 8 \times 10$
2. Реши задачу: Мама сварила 39 пельменей. После того, как она положила Гале в тарелку несколько пельменей, в кастрюле осталось 28 штук. Сколько пельменей положила мама Гале?	2. Реши задачу по краткой записи:  Яблоки - 8 кг Апельсины - ?, в 4 раз больше, чем

3. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 = 14 + 6 : 3 = 5 \times 4 : 2 =$ $20 : 5 \times 9 = 3 + 15 : 5 = 80 - 40 : 5$ $=$	3. Реши выражения: $10 : 5 = 5 \times 4 =$ $20 : 5 = 2 \times 7 =$
4. Геометрический материал. Проведи прямую так, чтобы она пересекала квадрат в двух точках. Обозначь точки пересечения буквами.	4. Геометрический материал. Начерти четырехугольник и прямую, которая пересекает четырехугольник в двух точках А и В.

Контрольные работы за год

Тема: «Повторение»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Реши выражения и вставь нужный знак (, $9 \times 0 \dots 0 : 9 \ 4 : 1 \dots 4 \times 1$ $25 + 15 \dots 25 - 16 \ 7 \times 5 \dots 7 \times 6$	1. Реши выражения и вставь нужный знак (, $9 \times 6 \dots 9 \times 2$ $6 \times 5 \dots 6 - 5$
2. Реши выражения: $56 : (41 - 34) = 36 + 80 : 8 =$ $42 : (6 - 0) = 48 + 5 \times 7 =$ $100 - 6 \times 5 = 3 \times (75 - 68) =$	2. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $66 - 7 \times 6 =$
3. Реши задачу: Девочки высадили на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?	3. Реши задачу по краткой записи: 
4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 3 см 5 мм. Начерти отрезок внутри квадрата.	4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 5 см, и отрезок вне этого квадрата.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь пропущенные четные числа: 30, ..., ..., 36, ..., ..., 42, ..., ..., 48, ..., 52.	1. Вставь пропущенные числа: 40, ..., 42, ..., ..., 45, ..., ..., 48, ..., 50.
2. Реши задачу: Куст смородины стоит 10 рублей. Купили несколько кустов и заплатили 70 рублей. Сколько кустов смородины купили?	2. Реши задачу: Рыбак наловил 8 окуней и продал за 56 рублей. Сколько стоит один окунь?
3. Реши выражения: $65 + 8 \times 0 = 56 : (41 - 34) =$ $4 \times 4 : 2 = 90 - (13 + 17) =$ $64 : 8 \times 9 = 32 + (48 - 18) =$	3. Реши выражения: $39 + 41 = 64 + 18 : 9 =$ $83 - (37 - 27) = 6 \times 3 : 9 =$
4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4 см. вычисли сумму длин всех сторон квадрата.	4. Геометрический материал. Начерти окружность и прямую линию вне этой окружности.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
Увеличь число 6 в 2, 4, 6, 8 раз. Уменьши в 8 раз числа: 8, 72, 64, 48.	Найди неизвестный множитель: $\dots \times 4 = 20$ $3 \times \dots = 12$ $\dots \times 5 = 45$ $6 \times \dots = 36$
2. Реши задачу: У причала стояло 8 катеров, а лодок в 9 раз больше. После того, как несколько лодок уплыло, у причала осталось 46 лодок. Сколько лодок уплыло?	2. Реши задачу: Для засола в каждую банку положили по 8 огурцов. Сколько огурцов положат в пять банок?

<p>3. Реши выражения с остатком: $30 : 7 = 20 : 6 = 37 : 7 =$ $23 : 3 = 42 : 4 = 28 : 5 =$</p>	<p>3. Решить выражения с остатком: $15 : 7 = 19 : 2 =$ $60 : 7 = 17 : 4 =$</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти 2 пересекающиеся прямые и 2 пересекающихся отрезка. Отметь точки пересечения буквами.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник с основанием 5см и боковой стороной 3см.</p>