

государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
села Александровка
муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

«Рассмотрено»

Руководитель МО
_____ Милешина И.В.

Протокол № ____ от
«____» _____ 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по учебной работе
_____ Волынкина Е.А

«____» _____ 2018 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка
_____ Егорова Н.А.

«____» _____ 2018 г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

В 8 КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ)

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: Акдавлетова И.А

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы по биологии В.В.Воронковой, Т.М.Лифановой, С.А.Кустовой для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Целью данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы;
- формирование правильного понимания природных явлений в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Основой для разработки структуры данной образовательной программы для данной категории детей является Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ. Согласно данной концепции можно выделить **основные взаимосвязанные содержательные линии** при обучении биологии. Это:

- Овладение основными знаниями по биологии.
- Развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой природы.

В разделе «Животные» (8класс) учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю согласно расписанию). Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Программа в течение учебного года может корректироваться

Содержание и основные разделы программы по биологии в 8 классе

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Общее знакомство. Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловский глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодовая жук, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Туттовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целительные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные. Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы. Дикае птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы

1. Подкормка зимующих птиц.

2. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные. Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные млекопитающие

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсии и практические работы по уходу за животными

Заочная экскурсия в зоопарк, на звероводческую ферму

Практическая работа на животноводческой ферме: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа составлена на основе программы В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос») Индивидуальная программа по предмету состоит из четырёх компонентов: образовательного, развивающего, воспитательного и коррекционно – развивающего.

1. Индивидуальная образовательная программа по биологии

1.1.Образовательный компонент

К. А. имеет трудности в обучении. Необходимо формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни;

оценка последствий своей деятельности по отношению к природной среде.

Ожидаемый результат по предмету

В результате освоения курса «Биология» в __8__ классе ученик должен уметь:
узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;

рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

1.2. Развивающий компонент по предмету

На уроках биологии происходит развитие наблюдательности, речи, мышления, памяти;
развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы деятельности обучающегося.

1.3. Воспитательный компонент по предмету

- Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
- Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
- Формирование здорового образа жизни.
- Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
- Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

1.4 Коррекционно – развивающий компонент по предмету

- развивать познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за процессами, происходящими в неживой природе, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
- Формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;
- Воспитывать самооценку, самоконтроль;
- Развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами;

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Оценка	Достаточный уровень	Минимально необходимый уровень
5	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
4	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
3	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ урока	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Предметные результаты (минимальный и достаточный уровень)	Формы проверки	Коррекционная работа
Введение (1 час)						
1		1	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана	М: Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета)	Устный ответ	Развивать умение классифицировать животных по данному основанию, умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы
Беспозвоночные животные (9 часов)						
2		1	Черви (2 часа) Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь	М: Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Д: Роль дождевого червя в почвообразовании.	Устный ответ	Формирование умений решать проблемные вопросы, сравнивать, анализировать, публично выступать.

3		1	Круглые черви – паразиты человека	М: Круглые черви – паразиты человека Д: Черви-санитары пресных водоёмов Черви-сосальщики	Устный ответ	Формирование критического мышления
4		1	Насекомые (4 часа) Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни П.р. Зарисовка насекомых в тетрадах.	М: Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни Д: Работать с коллекциями животных., таблицами	Устный ответ	Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником. Формирование критического мышления.
5		1	Бабочка-капустница Яблочная плодовая жук Майский жук. Комнатная муха	М: Отличительные признаки. Размножение и развитие бабочек, жуков, мух. Значение их в природе и в жизни человека	Устный ответ	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия.
6		1	Медоносная пчела Туттовый шелкопряд	М: Отличительные признаки. Размножение и развитие Туттового шелкопряда, Медоносной пчелы	Устный ответ	Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
7		1	Обобщающий урок по теме «Насекомые»	М: Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни Д: знать отряды: жуки, прямокрылые чешуйчатокрылые, перепончатокрылые, двукрылые	Проверочная работа	Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное.
Позвоночные животные Рыбы (4 часа)						
8		1	Общие признаки позвоночных животных. Внешнее строение и скелет	М: Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего Д: Классификация животных	Устный ответ	Развивать умение анализировать информацию, расширять кругозор учащихся
9		1	Общие признаки рыб. Внутреннее и внешнее строение рыбы.	М: Общие признаки рыб. Среда обитания. Внутреннее и внешнее строение Д: Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб.	Устный ответ Работа с учебником и в тетради	Работать над расширением словарного запаса детей; формирование фразовой речи

10		1	Речные и морские рыбы. Рыбный промысел и рыболовство. Охрана рыбных богатств	М: Внешнее строение, образ жизни, представителей. Д: Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство.	Устный ответ Работа с учебником и в тетради	Развивать умение анализировать информацию, расширять кругозор учащихся
11		1	Обобщающий урок по теме «Рыбы»	Д: Общие признаки рыб. Среда обитания. Внутреннее и внешнее строение, представителей	Проверочная работа	Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное
Земноводные (2 часа)						
12		1	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение земноводных П.Р	М: Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение земноводных	Устный ответ	Развитие механической памяти на основе упражнений на запоминание слов.
13		1	Внутреннее строение земноводных Размножение и развитие лягушки	М: <i>Лягушка</i> . Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Д: Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.	Работа с учебником и в тетради	Способствовать формированию навыков информационно-коммуникативной деятельности, используя самостоятельную работу с учебником, дополнительную информацию.
Пресмыкающиеся (3 часа)						
14		1	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение	М: Отличительные особенности животных класса пресмыкающихся Д: Внешнее строение, питание, дыхание.	Устный ответ	Формирование умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни пресмыкающихся, анализировать, делать выводы
15		1	Внутреннее строение Размножение и развитие. Представители	М: особенности внутреннего строения размножения и развития	Работа с учебником и в тетради	Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное
16		1	Обобщающий урок по теме «Земноводные и пресмыкающиеся» П.р. Зарисовка в тетрадях.	М: Отличительные особенности животных класса пресмыкающихся Д: давать сравнительную характеристику пресмыкающихся и земноводных	Проверочная работа	Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное
Птицы (5 часов)						
17		1	Общие признаки птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения. Особенности скелета	М: Общая характеристику птиц Д: Приспособления выработанные к полёту.	Работа с учебником и в тетради	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение

18		1	Размножение и развитие Птицы леса. Хищные птицы П.Р. Подкормка зимующих птиц	М: особенности размножения Строение яйца (на примере куриного).. Д: Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания.	Работа с учебником и в тетради	практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.
19		1	Птицы пресных водоёмов и болот Птицы, обитающие вблизи жилья человека	М: Домашняя птица. Уход за домашними птицами. Д: Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).	Устный ответ	Развивать познавательный интерес учащихся; учить работать с дополнительной литературой, применять в работе ранее полученные знания, учить рассуждать и делать выводы.
20		1	Развитие птицеводства П.Р. Наблюдение и уход за птицами.	М: Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.	Устный ответ	Развитие внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся;
21		1	Обобщающий урок по теме «Птицы»	М: Общая характеристика птиц, внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие, многообразие птиц	Проверочная работа	Развить умение работать с литературой и выступать перед аудиторией, повысить уровень информационной культуры
Млекопитающие (8 часов)						
22		1	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение П.Р. Зарисовки в тетрадях.	М: Общие признаки млекопитающих	Работа с учебником и в тетради	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
23		1	Особенности скелета и нервной системы Внутреннее строение	М: Особенности скелета и нервной системы Д: Внутреннее строение	Устный ответ	Способствовать развитию мыслительных процессов, связной устной речи
24		1	Грызуны и их значение в природе и жизни человека	М: Классификацию млекопитающих животных. Грызуны и их значение в природе и жизни человека. Представители: мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр	Устный ответ	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
25		1	Зайцеобразные Разведение домашних кроликов	М: Общие признаки: внешний вид, среда обитания, Д: образ жизни зайцеобразных, значение в природе	Работа с учебником и в тетради	Способствовать развитию мыслительных процессов, связной устной речи
26		1	Хищные звери Дикие пушные хищные звери Домашние хищные звери	М: Общие признаки хищных зверей. Д: Внешний вид, отличительные особенности. Представителей.	Работа с учебником и в тетради	Развить умение работать с литературой и выступать перед аудиторией, повысить уровень информационной культуры

27		1	Морские животные. Ластоногие Китообразные	М: Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Д: Отличительные особенности, распространение и значение. Многообразие	Устный ответ	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
28		1	Парнокопытные. Непарнокопытные Приматы	М: Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Д: Отличительные особенности, распространение и значение. Многообразие	Устный ответ	Корректировать устную речь при работе над пересказом, развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
29		1	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	М: Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих. Д: Классификация млекопитающих животных. Видовое многообразие отличительные особенности. Особенности места обитания	Проверочная работа	корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению
Сельскохозяйственные млекопитающие (6 часов)						
30		1	Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят	М: Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят	Устный ответ	Коррекция произвольного внимания. Коррекция речевого развития.
31		1	Овцы, особенности внешнего строения и питания. Значение овец в народном хозяйстве Содержание овец и выращивание ягнят Верблюды. Северные олени	М: Овцы, особенности внешнего строения и питания. Значение овец в народном хозяйстве Содержание овец и выращивание ягнят Д: Верблюды. Северные олени Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.	Работа с учебником и в тетради	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно
32		1	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах Выращивание поросят. Значение свиноводства	М: Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах Выращивание поросят. Д: Значение свиноводства	Устный ответ	развивать у учащихся познавательные способности и интерес, а также продолжить развивать умения излагать свои мысли; при ответах выделять самое главное, извлекать информацию при слушании текста

33		1	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды.	М: Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят Д: Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды.	Работа с учебником и в тетради	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно
34		1	Обобщающий урок по теме «Растительные животные»	М: Происхождение домашних животных. Отличительные особенности внешнего строения сельскохозяйственных млекопитающих. Д: Особенности питания, содержания.	Итоговая контрольная работа	Способствовать развитию мыслительных процессов, связной письменной речи
35		1	Итоговый урок-экскурсия	М: Общие признаки Царства Животные		Развивать умение наблюдать за природным объектом. Вовлечь в исследование.

Контрольно-измерительные материалы и их характеристика

УРОК ПОВТОРЕНИЯ по теме «Черви», «Насекомые» (урок включает в себя: вопросы по пройденному материалу)\

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по биологии.

Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы:

1. Червь – это?
2. Где живут дождевые черви?
3. Почему они называются дождевые?
4. Чем питаются черви?
5. При помощи чего черви дышат?
6. Какую роль дождевые черви играют в природе?
7. Какие черви относятся к паразитам?
8. Где в природе можно встретить насекомых?
9. Какие части тела можно различить у насекомых?
10. Какие органы находятся на голове насекомых?
11. Как дышат насекомые?
12. Чем питаются насекомые?
13. По каким признакам можно узнать бабочку-капустницу?
14. Какой образ жизни ведет бабочка яблонная плодожорка?
15. Чем и как питаются майские жуки?
16. Признаки комнатной мухи?
17. Из каких пчел состоит пчелиная семья?
18. Чем бабочка тутового шелкопряда отличается от бабочки-капустницы?

Урок повторения по теме «Рыбы» (урок включает в себя: вопросы по пройденному материалу)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по биологии.

Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы:

1. На какие части разделено тело рыбы?
2. Чем покрыто тело рыбы?
3. С помощью чего ориентируются рыбы в воде?
4. Кем и чем питаются рыбы?
5. Как происходит кровообращение у рыб?
6. Из чего состоит нервная система рыб?
7. Где происходит размножение рыб?
8. Где живут речные рыбы?
9. Виды речных рыб? Чем питаются?
10. Где живут морские рыбы?
11. Какой образ жизни ведут и чем питаются треска и сельдь?
12. Какое значение в жизни человека имеют рыбы?
13. Почему нужно вести работу по охране рыбных богатств?

УРОК ПОВТОРЕНИЯ по теме «Земноводные», «Пресмыкающиеся» (урок включает в себя: вопросы по пройденному материалу)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по биологии.

Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы:

1. Где живут земноводные?
2. Как передвигаются земноводные по суше и в воде?
3. Где проводят зиму зеленые лягушки?
4. Где зимуют жабы?
5. Какое значение в природе имеют земноводные?
6. Чем отличается скелет земноводных от скелета рыб?
7. Где живут пресмыкающиеся?
8. Чем покрыто их тело?
9. Какие органы находятся на голове этих животных?
10. Как они передвигаются?
11. Как ящерица спасается от своих врагов?
12. Как можно отличить ужа от гадюки?
13. Чем гадюка опасна для человека?
14. В каких органах переваривается пища у пресмыкающихся?
15. Какие особенности строения имеет сердце пресмыкающихся?

УРОК ПОВТОРЕНИЯ по теме «Млекопитающие» (урок включает в себя: вопросы по пройденному материалу)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по биологии.

Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы:

1. Где в природе можно увидеть млекопитающих?
2. По каким признакам млекопитающих можно отличить от других позвоночных животных?
3. Какое значение в жизни млекопитающих имеет волосяной покров тела?
4. Каково значение ушных раковин в жизни млекопитающих?
5. Чем млекопитающие выкармливают свое потомство?
6. Какими рождаются у них детеныши?
7. Что происходит в органах пищеварения?
8. Что происходит с остатками не переваренной пищи?
9. Какова роль легких в организме животного?
10. Чем отличается сердце млекопитающих от сердца пресмыкающихся?

УРОК ПОВТОРЕНИЯ по теме «Сельскохозяйственные млекопитающие» (урок включает в себя: вопросы по пройденному материалу)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по биологии.

Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы:

1. Какие животные относятся к сельскохозяйственным млекопитающим?
2. Почему корова относится к парнокопытным животным?
3. Почему коров во время отдыха постоянно что-то жуёт?
4. Какое значение имеет корова в жизни человека?
5. От каких диких животных произошли коровы?
6. Почему овцы широко распространены в хозяйстве человека?
7. Какое значение имеет шерсть в жизни овцы?
8. От каких животных произошли овцы?
9. Чем верблюды отличаются от парнокопытных?
10. Чем питаются верблюды?
11. Почему верблюды могут долго обходиться без пищи?
12. Почему верблюды могут ходить по горячему песку?
13. Где живут северные олени?
13. Почему северного оленя относят к парнокопытным животным?
14. Чем питаются северные олени и как они добывают пищу зимой?
15. От каких животных произошли домашние свиньи?
16. Чем предки свиньи привлекали внимание человека?
17. Какое значение имеет лошадь в жизни человека?
18. Что едят лошади?
19. Как содержат лошадей?
20. Как ухаживают за жеребятами?

Итоговая контрольная работа по биологии для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (включает в себя тесты по пройденному материалу)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по биологии.

Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы:

1. К беспозвоночным животным относят:

- А. Червей, насекомых В. Рыб, земноводных С. Птиц

2. Дождевой червь живет:

- А. Во влажной, богатой перегноем почве В. В сухой, бедной перегноем почве

3. Чем питается дождевой червь:

- А. Насекомыми В. Растительными остатками

4. К червям - паразитам, обитающим внутри организмов растений и животных относят:

- А. Дождевого червя В. Пиявку С. Аскариду

5. Самая многочисленная группа животных, к которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:

- А. Птицы В. Насекомые С. Млекопитающие

6. Эти насекомые являются переносчиками различных заболеваний:

- А. Пчёлы В. Бабочки С. Мухи

7. Насекомые, которые питаются нектаром цветков, а их гусеницы - листьями капусты, они являются вредителями огородов. Кто это?

- А. Яблонная плодожорка В. Майский жук С. Бабочка - капустница

8. Эти насекомые живут семьями, семьи называют роем. Они собирают нектар, пыльцу, строят соты, защищают улей от врагов. Кто это?

А. Пчелы

В. Мухи

С. Осы

9. Животных имеющих позвоночник называют:

А. Беспозвоночными

В. Позвоночными

10. Наиболее древние позвоночные животные. Они обитают в горных ручьях и реках, озёрах и океанах, это:

А. Птицы

В. Рыбы

С. Земноводные

11. Тело рыб покрыто:

А. Чешуёй

В. Чешуёй и слизью

С. Слизью

12. Рыбы дышат:

А. Жабрами

В. Лёгкими

С. Поверхностью кожи

13. К пресноводным рыбам относят:

А. Камбалу, треску, сельдь

В. Карася, щуку, окуня

14. К земноводным относят:

А. Лягушку, жабу, тритона

В. Ящерицу, змею, черепаху

С. Щуку, окуня,

15. Дышат земноводные:

А. Жабрами

В. Лёгкими

С. Поверхностью кожи

16. Эти земноводные, истребляя вредителей, приносят пользу саду и огороду:

А. Лягушки

В. Тритоны

С. Жабы

17. Тело этих позвоночных животных покрыто роговыми чешуйками, кожа у них сухая. Тело подразделяется на голову, шею, туловище, хвост, это:

А. Пресмыкающиеся

В. Рыбы

С. Птицы

18. Ядовитая змея, встречающаяся чаще всего в средней полосе России:

А. Уж

В. Гадюка

19. Для этих позвоночных животных характерно хождение на двух ногах, наличие перьевого покрова, крыльев, это:

А. Пресмыкающиеся

В. Птицы

С. Млекопитающие

20. Ноги этой птицы приспособлены к лазанью по стволам деревьев, клювом птица разбивает древесину и шишки, это:

А. Синица

В. Ласточка

С. Дятел

21. К хищным птицам относятся:

А. Ласточка, стриж

В. Сова, орёл

С. Утка, цапля

22. К водоплавающим птицам относятся:

А. Ласточка, стриж

В. Сова, орёл

С. Утка, цапля

23. Это группа наиболее высокоорганизованных позвоночных животных, они вскармливают своих детёнышей молоком:

А. Пресмыкающиеся

В. Рыбы

С. Млекопитающие

24. К млекопитающим относятся:

А. Ласточка, стриж, сова

В. Мышь, белка, заяц, слон

С. Черепаха, змея, крокодил

25. Из всех животных они наиболее похожи на человека, это:

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Программа 5-9 класса для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида
2. А.И. Никишов учебник 8 класса для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида «Биология. Животные» М.: «Просвещение» 2018 г.
3. Авторская программа «Биология» 8 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Сивоглазов). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос».
4. Биология. 7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель,
5. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС,
6. А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим,

Электронные образовательные продукты

1. CD Интерактивные творческие задания. Биология 7-9 класс (DVD-BOX).
2. CD Анатомия. Физиология. Гигиена. 8-9 классы.
3. CD Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Жизнедеятельность животных.
4. CD Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Природа в состоянии динамического равновесия.
5. CD Биологический энциклопедический словарь (DVD-BOX).
6. CD Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Функции и среда обитания животных организмов.
7. CD Занимательная зоология.
8. CD Уроки биологии КиМ. Животные. 8 класс (DVD-BOX).