

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

«РАССМОТРЕНО»
МО учителей-предметников
Протокол № 1
от « 30 » 08 2018 г.

Руководитель МО
И.В.Милёшина./

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УР
Е.А.Волынкина /
« 31 » 08 20 18 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ «Оц»
с. Александровка
Н.А.Егорова /
« 31 » 08 20 18 г.



Индивидуальная рабочая программа
по учебному предмету «География»
в 8 классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(на дому)

Составитель: Якамсева Г.Ф.
учитель географии

2018 год

1. Общая характеристика учебного предмета

При составлении рабочей программы к учебному курсу «География» для учащихся обучающихся по программе для общеобразовательных учреждений VIII вида, использована авторская программа по географии для специальных коррекционных классов (8 вид) опубликованной в сборнике программ под редакцией .Москва. ГИЦ Владос 2011г. Дopusчено Министерством образования РФ. Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует учебному плану ОУ.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Основные курса географии в 8 классе: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов, стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Цель обучения предмету в 8 классе: Формирование у учащихся представлений о материках и океанах.

Исходя из цели вытекают **следующие задачи:**

- формирование у учащихся представлений о мировом океане;
- познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём; - развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»;
- дать знания о правилах поведения в природе.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Образовательная область: естественнонаучная. Программа рассчитана на 17 часов в год.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

4. Содержание учебного предмета

8 класс (17 часов, 0,5ч. в неделю)

Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий (1ч)

Мировой океан. (3ч)

Мировой океан.

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка(2ч)

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова

Разнообразие рельефа, климата и природных условий.

Австралия (2ч).

Географическое положение, очертания берегов, острова.

Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.

Антарктида (2ч).

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.

Особенности природы, ее поверхность и климат Антарктиды

Северная Америка (2ч)

Открытие Америки

Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.

Южная Америка (2ч)

Географическое положение, очертания берегов.

Природные условия, рельеф, климат Южной Америки

Евразия (3ч)

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия.

Очертания берегов Европы и Азии. Крупнейшие острова и полуострова.

Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УР

/Е.А.Волынкина/



« 30 » 12 20 18 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

по географии в 8 классе

Учитель: Якамсева Галия Фяридовна

По учебному плану отведено всего 17 часов.

В неделю 0,5 часа.

Плановых контрольных уроков 1;

практических работ 10;

практикум на контурной карте 4;

творческих работ 1.

Планирование составлено на основе: Программы по географии, автор Т.М.Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.

Учебник: География. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т. М. Лифанова, Е.Н.Соломина. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2018 с. : ил., карты+Прил.

Тематическое планирование составила: учитель географии Якамсева Галия Фяридовна

5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Дата проведения	Тема урока	Количество часов	Предметные (минимальный и достаточный уровень)	Формы проверки	Коррекционная работа
1		Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	1	Знать, что называют Мировым океаном, какую площадь он занимает, как жизнь человека связана с морями и океанами, какую пользу люди получают от океанов и морей.	Беседа. Вопросы со свободным ответом.	Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала
МИРОВОЙ ОКЕАН (3 ЧАСА)						
2		Мировой океан. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Должны уметь работать с контурной картой, называть и находить на карте моря Атлантического и Северного Ледовитого океанов, знать, какие животные и птицы обитают на побережье и островах Атлантического и Северного Ледовитого океанов.	Вопросы со свободным ответом. ПР №1 «Нанесение названий географических объектов Атлантического и Северного Ледовитого океанов».	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
3		Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п. влияют на природу Тихого океана, какое хозяйственное значение имеет Тихий океан.	Вопросы со свободным ответом. ПР №2 «Нанесение названий географических объектов Тихого океана».	
4		Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п. влияют на природу Тихого океана, какое хозяйственное значение имеет Индийский океан.	Вопросы со свободным ответом. ПР №3 «Нанесение названий географических объектов Индийского океана».	
АФРИКА (2 ЧАСА)						
5		Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1	Знать, в каких полушариях расположена Африка. Уметь показать на карте, какие моря и океаны омывают материк. Уметь работать с контурной картой.	Вопросы со свободным ответом. Карточки – задания.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной
6		Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1	Знать от чего зависит климат на материке, почему река Конго малосудоходна, почему	Вопросы со свободным ответом.	

				озеро Чад обозначено на карте прерывистой линией.	ПР №4 «Нанесение названий географических объектов Африки». Карточка-задание.	сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
АВСТРАЛИЯ (2 ЧАСА)						
7		Географическое положение, очертания берегов, острова.	1	Уметь рассказать о г.п. материка., сравнить береговые очертания Австралии и Африки,	Вопросы со свободным ответом.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
8		Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.	1	работать с контурной картой, рассказать о климате. Знать, почему некоторые реки Австралии обозначены на карте пунктиром.	Вопросы со свободным ответом. ПР №5 «Нанесение названий географических объектов Австралии».	
АНТАРКТИДА (2 ЧАСА)						
9		Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1	Уметь работать с контурной картой. Знать какие материки находятся близ Антарктиды, какие удалены от нее.	Вопросы со свободным ответом. Карточки-задания.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка
10		Особенности природы, ее поверхность и климат Антарктиды.	1	Знать, почему опытные мореплаватели в 18 веке не смогли достичь берегов Антарктиды. Уметь рассказать о первой	Вопросы со свободным ответом. ПР №6 «Нанесение	

				русской экспедиции, показать ее маршрут на карте. Знать от чего зависит климат Антарктиды, уметь работать с контурной картой. Называть растения и животных, знать чем питаются животные, уметь нарисовать пингвина и рассказать о нем.	названий географических объектов Антарктиды). Карточка – задание.	к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (2 ЧАСА)						
1 1		Открытие Северной Америки.	1	Уметь работать с контурной картой, с физической картой, рассказать, как был открыт новый материк, кто участвовал в открытии и освоении Аляски. Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Знать, как переводится слово «Кордильеры», почему их так называли, какими полезными ископаемыми богата Северная Америка.	Вопросы со свободным ответом. ПР №7 «Нанесение названий географических объектов Северной Америки и полезных ископаемых».	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания,
1 2		Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.	1	Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Знать, каков характер рек Северной Америки, уметь показать на карте реку, которая является важнейшим транспортным путем между северными и южными районами материка. Знать, какие природные зоны есть в Северной Америке. Уметь рассказать о растительном и животном мире. Уметь сравнить животный и растительный мир Северной Америки с Россией.	Вопросы со свободным ответом. ПР №8 «Нанесение на к/к реки Северной Америки». Творческая работа «Оформление альбома с иллюстрациями картин растительного и животного мира Северной Америки».	кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
ЮЖНАЯ АМЕРИКА (2 ЧАСА)						
1 3		Географическое положение, очертания берегов.	1	Дать характеристику г.п. Южной Америки, раскрыть особенности климата и разнообразие рельефа. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и к.к.	Вопросы со свободным ответом. ПР №9 «Нанесение названий географических объектов Южной Америки и полезных ископаемых».	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала.
1 4		Природные условия, рельеф, климат Южной Америки	1	Выявить особенности рек и озер. Продолжать формирование навыков	Вопросы со свободным ответом.	Наглядные пособия, карточки – задания,

				самостоятельной работы с картой и учебником. учебником. Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	ПР №10 «Нанесение на к/к реки Южной Америки». Творческая работа «Оформление альбома с иллюстрациями картин растительного и животного мира Южной Америки».	кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
ЕВРАЗИЯ (2 ЧАСА)						
1 5		Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия.	1	Уметь рассказать о г.п. материка. Знать из каких частей состоит материк, какой материк омывается всеми океанами.	Вопросы со свободным ответом. Карточки - задания.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;
1 6		Очертания берегов Европы и Азии. Крупнейшие острова и полуострова. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	1	Знать где больше удаленность суши от морей и океанов – в Европе или Азии. Уметь показать на карте моря Северного Ледовитого океана, омывающие Евразию. Знать, какая часть Евразии заселена более плотно, какие народы живут в Азиатской части материка. Знать, что такое культура, обычаи и традиции своего края.	Вопросы со свободным ответом. Карточки – задания.	Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
1 7		Итоговая контрольная работа	1	Повышение качественной успеваемости.	Проверочная работа	

6. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004
- Методические пособия для учителя
2. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
3. Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997
4. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997
5. Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

6. Сайты Интернет:

1. http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
2. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
3. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
4. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
5. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
6. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>

7. Контрольно – измерительные материалы

КАРТОЧКА – ЗАДАНИЕ по теме «Государства Африки»

1. Перечислите материки восточного и западного полушарий
2. Перечислите названия морей, которые входят в состав Мирового океана
3. Айсберг – это
 - огромная рыба
 - огромная глыба льда, плавающая в океане
 - маленькие льдинки
4. Перечислите животных, обитающих на Северном Ледовитом океане
5. Наука об изучении Мирового океана называется –
 - зоология
 - морелогия
 - океанология
6. Африка –
 - самый жаркий материк земного шара
 - самый холодный материк земного шара
7. Перечислите полезные ископаемые Африки
8. Самая большая пустыня Африки
9. Австралия –
 - самый малый по площади материк Земли
 - самый большой по площади

КАРТОЧКА – ЗАДАНИЕ по теме «Антарктида»

1. Антарктида –
 - самый теплый материк Земли
 - самый холодный материк
 - самый холодный и высокий материк Земли
2. Что такое айсберг?
3. Перечислите растительность Антарктиды
4. Животный мир Антарктиды
 - богатый
 - скудный
5. Кому принадлежит материк Антарктида?
 - Москве;
 - Никому;
 - Америке.
6. В каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций?

7. Как переводится название «Кордильеры»?
 - Цепь;
 - Колонна»
 - Стена.

КАРТОЧКА – ЗАДАНИЕ по теме «Самарская область»

1. В какой области ты живешь?
 - Иркутская;
 - Самарская;
 - Московская.
2. Столица России
 - Киев
 - Москва
 - Куйбышев
3. С какими областями граничит Самарская область?
4. Опишите растительный мир Самарской области

5. Опишите животный мир Самарской области
6. Какие промышленные предприятия своего города ты знаешь?
7. Какие полезные ископаемые добывают в нашей местности?
8. Какие растения твоего края занесены в Красную книгу?

Проверочная работа

1. Подчеркни название материков:

Африка	Новая Земля
Антарктида	Северная Америка
Камчатка	Южная Америка
Индия	Монголия
Евразия	Австралия

2. Распредели океаны по величине, начиная с самого большого:

Индийский океан
 Атлантический океан
 Северный Ледовитый океан
 Тихий океан

3. Соедини государства с их столицами:

Египет	Вашингтон
Австралийский союз	Канберра
Куба	Бразилия
США	Каир
Бразилия	Гавана

4. Заполните таблицу:

Полезные ископаемые Европы	Полезные ископаемые Азии	Растения и животные Европы	Растения и животные Азии
Полезные ископаемые	Полезные ископаемые	Растения и животные	Растения и животные
Реки и озера	Реки и озера		

Европы

Реки и озера Азии