

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

«РАССМОТРЕНО»  
МО учителей-предметников  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2018 г.

Руководитель МО  
И.В.Милёшина./

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УР  
Е.А.Волынкина /  
« 31 » 08 20 18 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ «Оц»  
с. Александровка  
Н.А.Егорова /  
« 31 » 08 20 18 г.



Индивидуальная рабочая программа  
по учебному предмету «География»  
в 8 классе  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(на дому)

Составитель: Якамсева Г.Ф.  
учитель географии

2018 год

### **1. Общая характеристика учебного предмета**

При составлении рабочей программы к учебному курсу «География» для учащихся обучающихся по программе для общеобразовательных учреждений VIII вида, использована авторская программа по географии для специальных коррекционных классов (8 вид) опубликованной в сборнике программ под редакцией .Москва. ГИЦ Владос 2011г. Допущено Министерством образования РФ. Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует учебному плану ОУ.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Основные курса географии в 8 классе: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов, стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

**Цель** обучения предмету в 8 классе: Формирование у учащихся представлений о материках и океанах.

Исходя из цели вытекают **следующие задачи:**

- формирование у учащихся представлений о мировом океане;
- познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём; - развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»;
- дать знания о правилах поведения в природе.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

### **2. Место учебного предмета в учебном плане**

Образовательная область: естественнонаучная. Программа рассчитана на 17 часов в год.

### **3. Предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

#### 4. Содержание учебного предмета

8 класс (17 часов, 0,5ч. в неделю)

##### **Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий (1ч)**

##### **Мировой океан. (3ч)**

Мировой океан.

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

##### **Африка(2ч)**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова

Разнообразие рельефа, климата и природных условий.

##### **Австралия (2ч).**

Географическое положение, очертания берегов, острова.

Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.

##### **Антарктида (2ч).**

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.

Особенности природы, ее поверхность и климат Антарктиды

##### **Северная Америка (2ч)**

Открытие Америки

Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.

##### **Южная Америка (2ч)**

Географическое положение, очертания берегов.

Природные условия, рельеф, климат Южной Америки

##### **Евразия (3ч)**

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия.

Очертания берегов Европы и Азии. Крупнейшие острова и полуострова.

Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УР

/Е.А.Волынкина/

«30» 10 2018 г.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

по географии в 8 классе

Учитель: Якамсева Галия Фяридовна

По учебному плану отведено всего 17 часов.

В неделю 0,5 часа.

Плановых контрольных уроков 1;

практических работ 10;

практикум на контурной карте 4;

творческих работ 1.

Планирование составлено на основе: Программы по географии, автор Т.М.Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.

Учебник: География. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т. М. Лифанова, Е.Н.Соломина. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2018 с. : ил., карты+Прил.

Тематическое планирование составила: учитель географии Якамсева Галия Фяридовна

## 5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Дата проведения	Тема урока	Количество часов	Предметные (минимальный и достаточный уровень)	Формы проверки	Коррекционная работа
1		Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	1	Знать, что называют Мировым океаном, какую площадь он занимает, как жизнь человека связана с морями и океанами, какую пользу люди получают от океанов и морей.	Беседа. Вопросы со свободным ответом.	Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала
<b>МИРОВОЙ ОКЕАН (3 ЧАСА)</b>						
2		Мировой океан. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Должны уметь работать с контурной картой, называть и находить на карте моря Атлантического и Северного Ледовитого океанов, знать, какие животные и птицы обитают на побережье и островах Атлантического и Северного Ледовитого океанов.	Вопросы со свободным ответом. ПР №1 «Нанесение названий географических объектов Атлантического и Северного Ледовитого океанов».	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
3		Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п. влияют на природу Тихого океана, какое хозяйственное значение имеет Тихий океан.	Вопросы со свободным ответом. ПР №2 «Нанесение названий географических объектов Тихого океана».	
4		Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п. влияют на природу Тихого океана, какое хозяйственное значение имеет Индийский океан.	Вопросы со свободным ответом. ПР №3 «Нанесение названий географических объектов Индийского океана».	
<b>АФРИКА (2 ЧАСА)</b>						
5		Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1	Знать, в каких полушариях расположена Африка. Уметь показать на карте, какие моря и океаны омывают материк. Уметь работать с контурной картой.	Вопросы со свободным ответом. Карточки – задания.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной
6		Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1	Знать от чего зависит климат на материке, почему река Конго малосудоходна, почему	Вопросы со свободным ответом.	

				озеро Чад обозначено на карте прерывистой линией.	ПР №4 «Нанесение названий географических объектов Африки». Карточка-задание.	сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
<b>АВСТРАЛИЯ (2 ЧАСА)</b>						
7		Географическое положение, очертания берегов, острова.	1	Уметь рассказать о г.п. материка., сравнить береговые очертания Австралии и Африки,	Вопросы со свободным ответом.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
8		Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.	1	работать с контурной картой, рассказать о климате. Знать, почему некоторые реки Австралии обозначены на карте пунктиром.	Вопросы со свободным ответом. ПР №5 «Нанесение названий географических объектов Австралии».	
<b>АНТАРКТИДА (2 ЧАСА)</b>						
9		Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1	Уметь работать с контурной картой. Знать какие материки находятся близ Антарктиды, какие удалены от нее.	Вопросы со свободным ответом. Карточки-задания.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка
10		Особенности природы, ее поверхность и климат Антарктиды.	1	Знать, почему опытные мореплаватели в 18 веке не смогли достичь берегов Антарктиды. Уметь рассказать о первой	Вопросы со свободным ответом. ПР №6 «Нанесение	

				русской экспедиции, показать ее маршрут на карте. Знать от чего зависит климат Антарктиды, уметь работать с контурной картой. Называть растения и животных, знать чем питаются животные, уметь нарисовать пингвина и рассказать о нем.	названий географических объектов Антарктиды). Карточка – задание.	к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
<b>СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (2 ЧАСА)</b>						
1 1		Открытие Северной Америки.	1	Уметь работать с контурной картой, с физической картой, рассказать, как был открыт новый материк, кто участвовал в открытии и освоении Аляски. Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Знать, как переводится слово «Кордильеры», почему их так называли, какими полезными ископаемыми богата Северная Америка.	Вопросы со свободным ответом. ПР №7 «Нанесение названий географических объектов Северной Америки и полезных ископаемых».	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания,
1 2		Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.	1	Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Знать, каков характер рек Северной Америки, уметь показать на карте реку, которая является важнейшим транспортным путем между северными и южными районами материка. Знать, какие природные зоны есть в Северной Америке. Уметь рассказать о растительном и животном мире. Уметь сравнить животный и растительный мир Северной Америки с Россией.	Вопросы со свободным ответом. ПР №8 «Нанесение на к/к реки Северной Америки». Творческая работа «Оформление альбома с иллюстрациями картин растительного и животного мира Северной Америки».	кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
<b>ЮЖНАЯ АМЕРИКА (2 ЧАСА)</b>						
1 3		Географическое положение, очертания берегов.	1	Дать характеристику г.п. Южной Америки, раскрыть особенности климата и разнообразие рельефа. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и к.к.	Вопросы со свободным ответом. ПР №9 «Нанесение названий географических объектов Южной Америки и полезных ископаемых».	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала.
1 4		Природные условия, рельеф, климат Южной Америки	1	Выявить особенности рек и озер. Продолжать формирование навыков	Вопросы со свободным ответом.	Наглядные пособия, карточки – задания,

				самостоятельной работы с картой и учебником. учебником. Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	ПР №10 «Нанесение на к/к реки Южной Америки». Творческая работа «Оформление альбома с иллюстрациями картин растительного и животного мира Южной Америки».	кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
<b>ЕВРАЗИЯ (2 ЧАСА)</b>						
1 5		Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия.	1	Уметь рассказать о г.п. материка. Знать из каких частей состоит материк, какой материк омывается всеми океанами.	Вопросы со свободным ответом. Карточки - задания.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;
1 6		Очертания берегов Европы и Азии. Крупнейшие острова и полуострова. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	1	Знать где больше удаленность суши от морей и океанов – в Европе или Азии. Уметь показать на карте моря Северного Ледовитого океана, омывающие Евразию. Знать, какая часть Евразии заселена более плотно, какие народы живут в Азиатской части материка. Знать, что такое культура, обычаи и традиции своего края.	Вопросы со свободным ответом. Карточки – задания.	Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
1 7		Итоговая контрольная работа	1	Повышение качественной успеваемости.	Проверочная работа	

## 6. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004
- Методические пособия для учителя
2. .География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
3. . Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997
4. . Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997
5. Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

6. Сайты Интернет:

1. [http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob\\_no=11926](http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926) (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
2. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
3. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
4. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
5. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
6. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>

7. Контрольно – измерительные материалы

КАРТОЧКА – ЗАДАНИЕ по теме «Государства Африки»

1. Перечислите материки восточного и западного полушарий
2. Перечислите названия морей, которые входят в состав Мирового океана
3. Айсберг – это
  - огромная рыба
  - огромная глыба льда, плавающая в океане
  - маленькие льдинки
4. Перечислите животных, обитающих на Северном Ледовитом океане
5. Наука об изучении Мирового океана называется –
  - зоология
  - морелогия
  - океанология
6. Африка –
  - самый жаркий материк земного шара
  - самый холодный материк земного шара
7. Перечислите полезные ископаемые Африки
8. Самая большая пустыня Африки
9. Австралия –
  - самый малый по площади материк Земли
  - самый большой по площади

КАРТОЧКА – ЗАДАНИЕ по теме «Антарктида»

1. Антарктида –
  - самый теплый материк Земли
  - самый холодный материк
  - самый холодный и высокий материк Земли
2. Что такое айсберг?
3. Перечислите растительность Антарктиды
4. Животный мир Антарктиды
  - богатый
  - скудный
5. Кому принадлежит материк Антарктида?
  - Москве;
  - Никому;
  - Америке.
6. В каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций?
  
7. Как переводится название «Кордильеры»?
  - Цепь;
  - Колонна»
  - Стена.

КАРТОЧКА – ЗАДАНИЕ по теме «Самарская область»

1. В какой области ты живешь?
  - Иркутская;
  - Самарская;
  - Московская.
2. Столица России
  - Киев
  - Москва
  - Куйбышев
3. С какими областями граничит Самарская область?
4. Опишите растительный мир Самарской области

5. Опишите животный мир Самарской области
6. Какие промышленные предприятия своего города ты знаешь?
7. Какие полезные ископаемые добывают в нашей местности?
8. Какие растения твоего края занесены в Красную книгу?

#### Проверочная работа

1. Подчеркни название материков:

Африка	Новая Земля
Антарктида	Северная Америка
Камчатка	Южная Америка
Индия	Монголия
Евразия	Австралия

2. Распредели океаны по величине, начиная с самого большого:

Индийский океан  
Атлантический океан  
Северный Ледовитый океан  
Тихий океан

3. Соедини государства с их столицами:

Египет	Вашингтон
Австралийский союз	Канберра
Куба	Бразилия
США	Каир
Бразилия	Гавана

4. Заполните таблицу:

Полезные ископаемые Европы	Полезные ископаемые Азии
Растения и животные Европы	Растения и животные Азии
Реки и озера Европы	Реки и озера Азии

Европы

Реки и озера Азии