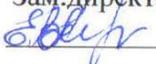


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка
муниципального района Кинель- Черкасский Самарской области

«Рассмотрено»
МО учителей нач. классов
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г
Руководитель МО нач. классов
 (Пафнутьева Т.В.)

«Согласовано»
Зам. директора по УР
 (Волынкина Е.А.)
«30» 08 2018 г.

« Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ «Оц»
с. Александровка
 (Егорова Н.А.)



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Мир природы и человека»
в 3 классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1.
(для обучающегося на дому)

Составитель: учитель начальных классов
Гришина Раиса Николаевна

2018-2019 уч.год

Цель:

- исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи:

образовательные:

- привлекать учащихся к участию в беседе;
- добиваться правильных, полных и отчетливых ответов на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы;
- составлять под руководством учителя небольшие рассказы об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе;
- использовать в речи усвоенные слова, выражения пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

воспитательные:

- воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;

коррекционно-развивающие:

- формирование познавательной деятельности школьников,
- коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);
- расширение и активизация словарного запаса;
- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных природных понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основной *формой* обучения является урок. **Методами** обучения – метод наблюдения, объяснения, повторения, сравнения; беседа, работа с учебником, дидактические игры. Основным **методом** обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Приемы обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей. За чтением осуществляется повседневный и текущий контроль.

Общая характеристика учебного предмета

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением Стандарта важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Мир природы и человека» изучается в 3 классе по 0,5 часа в неделю 34 рабочих недели, всего 17 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни важнейшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и природе.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Ученик научится в сотрудничестве с учителем

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих поступков и поступков окружающих людей;
- регулировать проявление этических чувств – стыда, вины, совести как показателей морального поведения;
- проявлять эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;*

Базовые учебные действия

Регулятивные базовые учебные действия

Ученик научится в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- *И проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*

Познавательные базовые учебные действия

Ученик научится в сотрудничестве с учителем:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*

Коммуникативные базовые учебные действия

Ученик научится в сотрудничестве с учителем:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты освоения программы (минимальный и достаточный уровень освоения программы)

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать вслух текст;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений; соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

Достаточный уровень:

- Применять, использовать в речи названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы

Методика оценки результатов освоения образовательной программы

Личностные результаты

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется *метод экспертной группы*. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, руководитель методического объединения учителей начальных классов, представитель администрации школы.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится **1 раз в год**. Описание перечня компетенций представляет учитель (учителя), работающий с ребёнком.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития.

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

Предметные результаты

В целом оценка достижения обучающимися предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, **усвоенные предметные результаты** могут быть оценены с точки зрения достоверности как **«верные»** или **«неверные»**.

- Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о *частотности* допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления.
- По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Содержание учебного предмета

3 класс(17 ч)

Раздел «Неживая природа» (8 ч)

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, ц метение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Неживая природа. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, на местах, где есть указатель «переход».

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. сличение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

Экскурсии:

Экскурсия по улице, на которой расположена школа;

Практические работы: «Уход за посудой», «Уход за одеждой», «Уход за обувью»

Раздел «Живая природа» (9 ч)

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение 1 зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растет корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, снежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появление* первых цветов.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, ты. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части те питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих Птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Экскурсии:

Экскурсия к цветочной клумбе для ознакомления с изучаемыми растениями;

Экскурсия в парк или лес для наблюдений за поведением птиц и насекомых;

Практические работы:

«Уход за комнатными растениями, по посеву гороха, бобовых»; «Участие в уборке урожая на пришкольном участке».

Минимальный уровень:

- Называть предметы и явления, сравнивать их, устанавливать элементарные зависимости;

- Активно участвовать в беседе;

- Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

- Соблюдать правила личной гигиены;

- Соблюдать правила дорожного движения.

Достаточный уровень:

- Применять, использовать в речи названия изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

по

предмету мир природы и человека в 3 классе

учитель: Гришина Раиса Николаевна

по учебному плану отведено всего 17 часов:

в неделю 0,5 часа

плановых контрольных работ 2 часа

планирование составлено на основе: Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 1-4 кл./ Под.

Ред.В.В.Воронковой.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- СБ.1

Учебник Куртова Т. О. «Живой мир», учебник для специальных коррекционных образовательных организаций VIII вида, 6-е издание, СПб: филиал изд. «Просвещение», 2016 год; 3 класс

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Предметные (минимальный и достаточный уровень)	Планируемые результаты			Коррекция	Формы проверки.
	план	факт			Личностные	БУД			
						Регулятивные	Коммуникативные		
			Неживая природа 8 часов						
1.			Сезонные изменения в природе	Называть предметы и явления, сравнивать их, устанавливать элементарные зависимости	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;	Ученик научится в сотрудничестве с учителем: строить сообщения в устной и письменной форме;	формулировать собственное мнение и позицию;	Развитие абстрактных природоведческих понятий	Устный опрос

2.			Признаки каждого времени года	Называть предметы и явления, сравнивать их, устанавливать элементарные зависимости	Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	формулировать собственное мнение и позицию;	Развитие абстрактных природоведческих понятий	Устный опрос
3.			Детские игры в разные времена года	Активно участвовать в беседе;	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;	Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем: ставить новые учебные задачи;	Ученик научится в сотрудничестве с учителем: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы	Рисунки
4.			Сезонные работы в огороде, в саду	Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений	Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению	Ученик научится в сотрудничестве с учителем: принимать и сохранять учебную задачу;	формулировать собственное мнение и позицию;	Развитие речи и обогащение словаря	Устный рассказ

5.			Адрес твоего дома и школы	Активно участвовать в беседе; Соблюдать правила дорожного движения.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;	Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем: ставить новые учебные задачи;	формулировать собственное мнение и позицию;	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках	Схема пути из дома в школу
	6.		Транспорт. Виды транспорта	Называть предметы и явления, сравнивать их, устанавливать элементарные зависимости Соблюдать правила дорожного движения.	Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Ученик научится в сотрудничестве с учителем: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;	Развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления	Рисунки
	7.		Посуда. П. р. № 1. «Уход за посудой»	Соблюдать правила личной гигиены;	Формирование понимания необходимости учения	Ученик научится в сотрудничестве с учителем: принимать и сохранять учебную задачу;	формулировать собственное мнение и позицию;	Развитие речи и обогащение словаря	Практ. работа
8			Одежда и	Соблюдать правила	Формирование выраженной	Ученик получит	задавать вопросы,	Развитие речи и	Практ.

			обувь. П. р.№ 2 «Уход за одеждой и обувью»	личной гигиены;	устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;	возможность научиться в сотрудничестве с учителем: ставить новые учебные задачи;	необходимые для организации собственной деятельности	обогащение словаря	работа
			Живая природа 9 часов						
9.			Овощи. Внешний вид овощей	Называть предметы и явления, сравнивать их, устанавливать элементарные зависимости	Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Ученик научится сотрудничестве с учителем: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;	Развитие абстрактных природоведческих понятий	Рисунки
10.			Бахчевые культуры	Активно участвовать в беседе;	регулировать проявление этических чувств: стыда, вины, совести как показателей морального поведения;	Ученик научится в сотрудничестве с учителем: принимать и сохранять учебную задачу;	формулировать собственное мнение и позицию;	Развитие абстрактных природоведческих понятий	Рисунки

11.			Ягоды.	Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;	Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем: ставить новые учебные задачи;	Ученик научится в сотрудничестве с учителем: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;	Развитие наглядно – образного и словесно-логического	Рисунки
12.			Деревья	Активно участвовать в беседе;	Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Ученик научится в сотрудничестве с учителем: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;	Развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления	рисунки
13.			Растения в доме и на клумбах Практ. Работа «Уход	Называть предметы и явления, сравнивать их, устанавливать элементарные	регулировать проявление этических чувств – стыда, вины, совести как показателей морального	Ученик научится в сотрудничестве с учителем: принимать и сохранять учебную	формулировать собственное мнение и позицию;	Развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления	Практ. работа

			за комн. раст.»	зависимости	поведения;	задачу;			
14.			Домашние животные и птица	Активно участвовать в беседе;	Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению	Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем: ставить новые учебные задачи;	Ученик научится в сотрудничестве с учителем: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Устный опрос
15.			Дикие животные и птицы	Называть предметы и явления, сравнивать их, устанавливать элементарные зависимости	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы	Устный опрос
16.			Насекомые.	Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений	регулировать проявление этических чувств – стыда, вины, совести как показателей морального поведения;	Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем: ставить новые учебные задачи;	формулировать собственное мнение и позицию;	Развитие речи и обогащение словаря	Устный опрос

17.			Охрана здоровья.	Соблюдать правила личной гигиены;	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Ученик научится в сотрудничестве с учителем: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках	Рисунки