
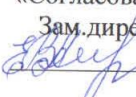



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка  
муниципального района Кинель- Черкасский Самарской области

«Рассмотрено»  
МО учителей -предметников  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «30» 08 2018 г  
Руководитель МО  
 (Милёшина И.В.)

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
 (Волынкина Е.А.)  
«30» 08 2018 г.

« Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ»  
с. Александровка  
 (Егорова Н.А.)  
«30» 08 2018 г.



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «История»**  
**в 6 классе**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**

( для обучающегося на дому)

Составитель: учитель музыки  
Гришина Раиса Николаевна

2018-2019 уч. год

## **Общая характеристика учебного предмета**

История для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни. В обществе.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей ученика.

### **Методы обучения:**

- рассказ,
- беседа,
- выборочное объяснительное чтение текста учебника,
- работа с исторической картой, картиной, схемами,
- применение наглядных средств.
- работа с презентациями

Особое внимание уделяется умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

### **Формы контроля:**

- Самостоятельная работа
- Тестовые задания
- Устный опрос

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 17 часов. 34 учебных недели по 0,5 часа

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История» к концу обучения в 6 классе

*Достаточный уровень*

*Минимальный уровень*

- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- удовлетворительное осмысление и реализация основных исторических понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы по истории;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- проявление интереса к изучению истории;
- понимание доступных исторических фактов;
- знание некоторых фактов исторических событий, явлений, процессов;
- усвоение наиболее доступных понятий истории на уровне их понимания и узнавания;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- умение отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) с помощью педагога;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;

## Содержание учебного предмета

### История средних веков.

#### **Введение. (1 час)**

Средневековье как период всемирной истории.

#### **Модуль 1. Рождение средневековых цивилизаций.**

##### **Тема 1. Запад христианского мира V-X века. (2 часа)**

Варварские народы Европы. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Начало феодальной раздробленности. Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство.

Крестьянство в средневековом обществе.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Христианство в раннее средневековье.

##### **Тема 2. Восток христианского мира. V–XII века. (1 час)**

Власть императора в Византии. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана. Борьба Византии с врагами. Культура в Византии.

##### **Тема 3. Пророки и завоеватели Востока. VII–XIII века. (1 час)**

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Исламская культура. Причины распада халифата.

#### **Модуль 2. Судьба средневековых цивилизаций.**

##### **Тема 4. Особенности католической Европы X-XV века. (1 час)**

Христианство и культура. Раскол христианского мира. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Участники крестовых походов. Завершение и итоги крестовых походов.

### **Тема 5. Страны католической Европы. XI– XV века. (1 час)**

Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Принятие Великой хартии вольностей.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Жакерия, восстание Уота Тайлера. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии.

### **Тема 6. Судьба средневековых цивилизаций. (1 час)**

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора.

Природа и население Индии. Государство. Варны и касты. Положение крестьян.

Мусульманское завоевание Индии. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура.

## **История России с древнейших времен до начала XVI века.**

### **Тема 1. У истоков российской истории. (1 час)**

Появление и расселение людей на территории России. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Роды и племена восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

### **Тема 2. Древнерусское государство. IX–XII века. (2 часа)**

Образование государства восточных славян - Киевской Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире Святославиче: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

### **Тема 3. Русские земли и княжества. XII–XIII века. (2 часа)**

Причины распада единого государства Киевская Русь. Образование самостоятельных княжеств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

#### **Тема 4. Эпоха монгольских нашествий XIII–XIV века. (2 часа)**

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

#### **Тема 5. Эпоха образования Российского государства. XV – начало XVI века. (3 часа)**

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного ига. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

### **Нормы оценивания.**

#### **Оценивание устного ответа учащихся.**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение

отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала,

значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Нормы оценивания**  
**Оценивание письменного ответа учащихся**

Оценка	% выполнения заданий
<b>удовлетворительно</b>	35 – 50%
<b>хорошо</b>	50 – 65%
<b>отлично</b>	свыше 65%



Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Виды деятельности (методы обучения)	Планируемые результаты	Коррекционная работа.
	план	факт				Предметные (минимальный и достаточный уровень)	
1			Введение. Учебник .				
2			Запад христианского мира		Работа по учебнику	Знать некоторые факты исторических событий	<i>Коррекция нарушения познавательной деятельности, психомоторной сферы (зрительно-двигательных координаций, микромоторики. Воспитание трудолюбия и самостоятельности.</i>
3- 4			Восток христианского мира		Работа по иллюстрациям	Понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно	<i>Развитие творческой активности и интереса к предмет</i>

5-6			Пророки и завоеватели Востока		Беседа по вопросам	Уметь участвовать в диалоге с учителем	<i>Развитие творческой активности и интереса к предмету</i>
7			Особенности католической Европы		Рассказ учителя	Уметь отвечать на вопросы учителя по основным темам	<i>Коррекция нарушения познавательной деятельности, психомоторной сферы (зрительно-двигательных координаций, микромоторики). Воспитание трудолюбия и самостоятельности.</i>
8			Страны католической Европы		Рассказ учителя	Проявлять интерес к изучению истории	<i>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица). Развитие зрительного восприятия и узнавания</i>
			Судьба средневековых		Работа по	Уметь	<i>Коррекция нарушений в</i>

9			цивилизаций		учебнику Контроль	самостоятельно исправлять ошибки.	<i>развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица). Развитие зрительного восприятия и узнавания</i>
10			У истоков российской истории		Беседа по вопросам	Уметь участвовать в диалоге с учителем	<i>Развитие творческой активности и интереса к предмету</i>
11			Древнерусское государство		Работа по иллюстрациям	Проявлять интерес к изучению истории	<i>Коррекция нарушения познавательной деятельности, психомоторной сферы (зрительно-двигательных координаций, микромоторики. Воспитание трудолюбия и самостоятельности.</i>
12-13			Русские земли и княжества		Беседа с учителем	Проявлять интерес к изучению истории	<i>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица). Развитие зрительного восприятия и узнавания</i>
			Эпоха монгольского		Беседа по	Понимать	<i>Развитие творческой активности и интереса к</i>

14-15			княжества		вопросам Презентация	содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно	<i>предмету</i>
16-17			Эпоха образования Российского Государства в 15- 16 веке Тестирование		Работа по учебнику Контроль	Уметь усваивать наиболее доступные понятия истории. Уметь самостоятельно исправлять ошибки	<i>Коррекция нарушения познавательной деятельности, психомоторной сферы (зрительно-двигательных координаций, микромоторики. Воспитание трудолюбия и самостоятельности.</i>

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

##### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной коррекционной школе 8 в. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003 г.

Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2011.

##### **2. Учебники:**

Мир истории.6 класс : учеб.для спец. ( коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

##### **3. Технические средства:**

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.

#### **4. Учебно-практическое оборудование:**

- «Лента времени»;
- наборы карточек с датами;
- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
- портреты известных исторических личностей;
- демонстрационные схемы, планы уроков;
- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации;
- аудиозапись песен, видеотрекеры; обучающие фильмы;

Основные требования к **знаниям и умениям** учащихся

##### **1-й уровень**

- Удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки;
- проявлять интерес к изучению истории.

##### **2-й уровень**

- Знать наиболее доступные исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи;
- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;



