

**РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
 (календарный учебный график, включая дополнительные образовательные программы)  
 структурное подразделение детский сад «Росинка»  
 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы  
 «Образовательный центр» с. Александровка  
 муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

на 2018-2019 учебный год



УТВ  
 с. Але  
 Ел  
 2018

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Группа детей раннего возраста (1,6 -3 года)</b>	9.30 – 9.40 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.  15.30 – Двигательная деятельность (физическое развитие)	9.30 – 9.40 Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (речевое развитие) 15.30 – 15.40 Восприятие смысла музыки	9.30 – 9.40 Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями  15.30 – 15.40 Двигательная деятельность	9.30 – 9.40 Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (речевое развитие)  15.30 – 15.40 Восприятие смысла музыки	9.30 – 9.40 Экскурсия по территории детского сада с использованием дидактических материалов (рисование, лепка)  15.30 – 15.40 Рассказ по картинке (стихов, рассказов)
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	9.30 – 9.45 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)  9.55 – 10.10 Восприятие художественной литературы и фольклора	9.30 – 9.45 Музыкальная деятельность  9.55 – 10.10 Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	9.30 – 9.45 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)  9.55 – 10.10 Коммуникативная деятельность	9.30 – 9.45 Музыкальная деятельность  9.55 – 10.10 Изобразительная деятельность – Рисование-2,4 недели Лепка/Апликация-1,3 недели	9.30 – 9.45 Игровая деятельность (исследования, экспериментирование с объектами окружающего мира)  9.55 – 10.10 Изобразительная деятельность (рисование, лепка)

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Средняя группа</b> (4-5 лет)	9.30 – 9.50 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)  10.00 – 10.20 Восприятие художественной литературы и фольклора	9.30 – 9.50 Музыкальная деятельность  10.00 – 10.20 Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) (ФЭМП)	9.30 – 9.45 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)  10.00 – 10.20 Коммуникативная деятельность	9.30 – 9.50 Музыкальная деятельность  10.00 – 10.20 Изобразительная деятельность-Рисование -2,4 недели Лепка/Аппликация-1,3 недели	9.30 – 9.50 Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) (Окружающий мир)  10.00 — 10.20 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) (на свежем воздухе)
<b>Старшая группа</b> (5-6 лет)	9.30 – 9.55 Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Развитие речи  10.05 – 10.30 Физическое развитие (двигательная деятельность)  15.30 – 15.55 Краеведение <i>(вариативная часть)</i>	9.30-9.55 Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) (ФЭМП) 10.05 – 10.30 Музыкальная деятельность  15.30 – 15.55 Конструирование из разного материала	9.30 – 9.55 Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) (ФЭМП)  10.05– 10.30 Физическое развитие (двигательная деятельность)  15.30 – 15.55 Изобразительная деятельность (Рисование)	9.30 – 9.55 Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Подготовка к обучению грамоте  10.05 – 10.30 Музыкальная деятельность  15.30 – 15.55 Изобразительная деятельность Лепка -1,3 недели Аппликация-2,4 недели	9.30 – 9.55 Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) (Окружающий мир)  10.05 – 10.30 Физическое развитие (двигательная деятельность) (на свежем воздухе)  15.30 – 15.55 Восприятие художественной литературы и фольклора
<b>Подготовительная группа</b> (6-7 лет)	9.30 – 10.00 Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Развитие речи  10.10 – 10.40 Физическое развитие (двигательная деятельность)  15.30-15.55-Краеведение <i>(вариативная часть)</i>	9.30-10.00 – Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) (ФЭМП) 10.10-10.40 Музыкальная деятельность  15.30-15.55 – Конструирование из разного материала	9.30 – 10.00 Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) (ФЭМП)  10.10 – 10.40 Физическое развитие (двигательная деятельность)  15.30. – 15.55 Изобразительная деятельность (Рисование)	9.30 – 10.00 Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Подготовка к обучению грамоте  10.10 – 10.40 Музыкальная деятельность  15.30-15.55 Изобразительная деятельность Лепка – 1,3 недели Аппликация-2,4 недели	9.30 – 10.00 Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) (Окружающий мир))  10.10 – 11.40 Разговор о правильном питании(вариативная часть) 11.00-11.30 Физическое развитие (двигательная деятельность) (на свежем воздухе) 15.30 – 15.55 Восприятие художественной литературы и фольклора

Игровая деятельность, трудовая деятельность, самообслуживание, элементарный бытовой труд - интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды времени

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка  
Егорова Н.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_ од, от 30.08.2018 г.



## Учебный план

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы  
«Образовательный центр» с. Александровка  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области  
структурного подразделения детский сад «Росинка»

на 2018-2019 учебный год

Рассмотрен на заседании  
Педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2018 г.

## Пояснительная записка

Учебный план СП детский сад «Росинка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка на 2018 – 2019 учебный год, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно (непрерывной) образовательной деятельности.

Учебный план СП детский сад «Росинка» ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка на 2017 – 2018 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Александровка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2018-2019 учебном году в СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка детский сад «Росинка» функционируют 3 общеобразовательные группы, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

Группа раннего возраста - 1,6-3 года.

Средняя разновозрастная группа – 3-5 лет.

Старшая разновозрастная группа - 5-7 лет.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом Примерной Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Вариативная часть учебного плана (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования), формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОО и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность с целью реализации следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данные образовательные области реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младших и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей группе – 45 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Организация жизнедеятельности ДОО предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОО.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

**Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста  
на 2018-2019 учебный год**

**Сроки**

**Тема**

**Содержание работы**

**Вариант итогового мероприятия**

**3 – 7 сентября**

**Адаптационный период**

Адаптировать детей к условиям детского сада.

**10-28 сентября**

**«Детский сад»**

Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.

Оформление личных шкафчиков для детей.

**1 – 31 октября**

1-7 октября

8-14 октября

17-21 октября

24-28 октября

**«Осень»**

**«Осень, осень, в гости просим!»**

**«На улице осень, дворы опустели, наши улыбки стали грустнее»**

«Овощи, фрукты, сбор урожая»

«Лесные звери и птицы осенью»

Формировать элементарные представления об осени.

Сезонные изменения в природе, одежда людей осенью, изменения на участке, листопад.

Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах и грибах.

Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Выставка детского творчества «Осень, осень...»

Сбор осенних листьев – гербарий из листьев.

Выставка овощей.

Выставка детского творчества.

**1 – 9 ноября**  
**«Я в мире человек»**

Дать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.

Закрепить знания своего имени, имен членов семьи, формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни.

Создание коллективного плаката с фотографиями детей.

**12-30 ноября**  
**«Мой дом»**

Ознакомить детей с родным селом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом.

Закрепить знания о предметах мебели, учить делать постройки для сказочных персонажей.

Оборудование уголка для кукол.

**3 – 14 декабря**  
**«Домашние животные и птицы»**

Закрепить знания детей о домашних животных и птицах, их повадках.

Выставка детского творчества.

**17 –31 декабря**  
**«Скоро новый год»**

Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.

Новогодний утренник.

**1 – 8 января**  
Каникулы  
**09 – 31 января**  
**«Ах ты, зимушка-зима...»**

Формировать элементарные представления о зиме (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Уточнить знания о домашних животных и птицах. Познакомить с особенностями поведения лесных зверей. Рассматривание птиц на кормушке.

Выставка детского творчества «Зимушка-зима».

Конкурс семейных поделок – «Птичья столовая».

**1 – 8 февраля**  
**Неделя сказок «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»**

Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.

Показ настольного театра по сказке.

**11 – 28 февраля**  
**«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!»**

Воспитывать уважение к папе, бабушке, гордость за них.  
Закреплять представления о профессиях пап, инструментах.

Праздник, посвященный 23 февраля.

Подарок для пап «Галстук».

**1 марта – 10 марта**  
**«Вот какая мама, золотая прямо»**

Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  
Закреплять представления о профессиях, труде мамы дома (посуда, бытовая техника); побуждать оказывать маме помощь.

Развлечение «Мамин праздник».

Подарки маме: «Пирожки», «Мимозы».

**11-29 марта**  
**«Народная игрушка»**

Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек.

Знакомить с устным народным творчеством (песенки-потешки).

Развлечение «В гости к нам пришли матрешки».

Выставка детского творчества.

**1 апреля – 30 апреля**  
**«Весна»**

Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Познакомить детей с весенними изменениями почвы, растений, с комнатными растениями, развивать познавательную активность через игры с ветром, солнечным светом, водой.

Праздник «Весна-красна идет»

**1– 31 мая**  
**«Лето»**

Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.

Праздник «Лето»

**Комплексно-тематическое планирование в группах дошкольного возраста  
на 2018-2019 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Вариант итогового мероприятия</b>
<b>СЕН ТЯБ РЬ</b>	<b>3 - 5</b>	<b>Наш детский сад</b>	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар и др.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	Экскурсия по детскому саду.
	<b>6– 10</b>	<b>Неделя осторожного пешехода</b>	Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, сигналы светофора, их значение. Знакомить с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения.	Театрализованное представление по ПДД.
	<b>11-14</b>	<b>Здравствуй, осень!</b>	Формировать представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Знать как готовятся к зиме деревья, животные, люди.	Создание коллективной работы – плаката из осенних листьев.
	<b>17-21</b>	<b>Фруктовый сад</b>	Формировать представления детей о фруктах, о времени сбора урожая, о пользе фруктов (витамины). Расширять, обобщать и активизировать словарь по теме «Фрукты».	Выставка творческих работ «Что нам осень подарила?»

<b>ОКТ ЯБР Ь</b>	<b>24.09 – 30.09</b>	<b>Осенние хлопоты (овощи)</b>	Формировать представления детей об овощах, о времени сбора урожая, о пользе овощей. Расширять, обобщать и активизировать словарь по теме «Овощи».	
	<b>1 - 5</b>	<b>Хлеб – всему голова!</b>	Формировать представление детей о хлебе, о видах хлеба. Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Экскурсия в хлебный магазин. Конкурс на лучшую домашнюю выпечку
	<b>8 - 12</b>	<b>Разноцветная осень (деревья и кустарники).</b>	Формировать представление детей о многообразии деревьев и кустарников, о сезонных изменениях. Знакомить с названиями некоторых деревьев и кустарников, с местом их произрастания.	Праздник «Здравствуй, осень золотая!»
	<b>15- 19</b>	<b>Дары леса.</b>	Формировать представления детей о дарах леса – ягодах, грибах, о времени их сбора, пользе. Учить различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды нашего региона. Формировать бережное отношение к лесу.	Конкурс поделок из природного материала
	<b>22 - 31</b>	<b>Я, ты, он, она – вместе дружная страна</b>	Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Литературно-музыкальная композиция «День народного единства»

<b>НОЯ БРЬ</b>	<b>1 - 5</b>	<b>Мой родной край, село</b>	Воспитывать любовь к «малой Родине», расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять знания о родном селе, названиях улиц и учреждений, основных достопримечательностях.	Экскурсии по селу, в сельский музей. Фотовыставка «Кротовка – вчера, сегодня, завтра»
	<b>6 - 12</b>	<b>Мой родной дом (разнообразие жилья, мебель, бытовая техника)</b>	Знакомить с разнообразием жилья, с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами. Уточнить знания о мебели, ее составных частях. Учить различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни. Воспитывать бережное отношение к имуществу, уважение к труду взрослых.	Создание макета жилья.
	<b>13 - 16</b>	<b>В мире вещей</b>	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их истории, предназначении, сезонности. Закреплять знания о свойствах материалов.	Выставка-конкурс «Одежда моей любимой куклы»
	<b>19 - 23</b>	<b>Посуда</b>	Уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую, чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; материал, из которого она сделана.	Конкурс на лучшую сказку «Сказки посудной лавки»

<b>ДЕК АБР Б</b>	<b>3.12 – 5.12</b>	<b>В мире животных и птиц</b>	Обобщать и систематизировать знания о домашних животных и птицах; их приспособленности к среде обитания, пользе для человека. Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания.	Фотоконкурс «Зверье моё»
	<b>6 - 10</b>	<b>В мире животных и птиц</b>	Расширять знания о диких животных, птицах и их детенышах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания.	Составление Красной книги. Развешивание кормушек.
	<b>11 - 14</b>	<b>Животные севера и жарких стран</b>	Расширять знания о животных и птицах севера и жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Расширять знания детей о зоопарке.	Вечер загадок «Ребятам о зверятах»
	<b>17 - 21</b>	<b>Зимушка – зима. Скоро новый год</b>	Формировать представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, поведении зверей и птиц и т.д.). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Спортивный праздник «Мы мороза не боимся!»
	<b>1.01 – 08.01</b>	Каникулы		

<b>ЯНВ АРЬ</b>	<b>09.01 – 11.01 (каникулы)</b>	<b>Неделя игр</b>	-	-
	<b>14 - 18</b>	<b>Народные культура, традиции, игрушки</b>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка).</p>	Фольклорный праздник «Крещенские святки»
	<b>21 - 25</b>	<b>Человек, семья</b>	<p>Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Дать информацию о пользе витаминов и правильном питании; формировать стремление к здоровому образу жизни. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Создание фото-коллажа «Мы все такие разные».</p> <p>Создание генеалогического древа.</p>

<b>ФЕВ РАЛ Ь</b>	<b>1 - 5</b>	<b>Опасности вокруг нас</b>	Формирование начальных представлений о правилах пользования бытовыми электроприборами, о правилах пожарной безопасности, правилах дорожного движения, об опасности общения с незнакомыми людьми, правилах безопасного пребывания в доме одному.	Демонстрация видеофильма «Безопасность»
	<b>6- 11</b>	<b>Спорт – это здоровье</b>	Формировать представление о видах спорта, его значении в жизни человека, о здоровом образе жизни.	Малые олимпийские игры
	<b>12- 22</b>	<b>Наша Армия. Военные профессии</b>	Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, видами транспорта. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
	<b>25 - 28</b>	<b>Инструменты и материалы</b>	Расширять представления детей об инструментах и свойствах материалов, их назначении, о мерах безопасности при их использовании.	Выставка-конкурс поделок, изготовленных детьми совместно с родителями

<b>МАР Т</b>	<b>01.03. – 07.03</b>	<b>Мамин праздник</b>	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	Праздник, посвященный 8 Марта
	<b>11.03 – 15.03</b>	<b>Весна идет, весне дорогу!</b>	<p>Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, изменения в жизни животных, появление насекомых, прилет зимующих птиц); учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе; познакомить с образом весны в произведениях искусства, воспитывать чувство любви к природе.</p>	Фольклорный праздник «Масленица»
	<b>18.03- 20.03</b>	<b>Профессии</b>	<p>Знакомить с разнообразными профессиями, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, инструментах, результатах труда.</p>	Экскурсии по учреждениям и предприятиям села.
	<b>21.03-25.03</b>	<b>Театр</b>	<p>Формировать представление детей от видах театра, о правилах поведения в театре. Вызвать интерес к театрализованным постановкам.</p>	Театрализованные постановки. Выступление приглашенных артистов.

	<b>26.03. – 29.03</b>	<b>Книжкина неделя</b>	Воспитывать бережное отношение к книгам. Используя разные приемы и ситуации, помогать детям правильно воспринимать содержание произведений. Через различные виды детской деятельности формировать интерес к книгам, обращая их внимание на оформление, иллюстрации, содержание произведения.	День книг – 2.04 Акция «Подари книгу детскому саду» Экскурсия в библиотеку
<b>АПР ЕЛЬ</b>	<b>1 - 5</b>	<b>Транспорт</b>	Знакомить с видами транспорта и его назначением, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения.	Выставка детского творчества
	<b>8 - 12</b>	<b>Космос</b>	Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах; с Солнечной системой, космосом, космическими телами, вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов. Продолжать знакомить с выдающимися людьми, прославившими Россию. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	Просмотр видеофильма «Земля – наш космический корабль»
	<b>15 - 19</b>	<b>Вода. Этот загадочный подводный мир.</b>	Формировать начальные представления детей о воде, ее свойствах, жителях подводного мира.	Вечер опытов. Создание панорамы подводного мира и его обитателей
	<b>22- 26</b>	<b>Береги свою планету!</b>	Расширять знания детей о планете Земля, об экологических проблемах. Формировать бережное отношение к окружающему миру.	Праздник «День Земли» Благоустройство территории детского сада совместно с родителями

<b>МА Й</b>	<b>1 - 9</b>	<b>День Победы</b>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Музыкально-литературная композиция «День победы» Участие в митинге
	<b>10 - 13</b>	<b>Цветущая весна (цветы, травы)</b>	Уточнить знания о цветах, травах, учить выделять и называть их, части цветов, соотносить цветы и травы с определенным местом произрастания.	Составление гербария
	<b>14 - 17</b>	<b>Мир насекомых</b>	Расширять представления о насекомых. Расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.	Вечер загадок
	<b>20 - 31</b>	<b>Здравствуй, лето!</b>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник, посвященный Дню защиты детей

**Учебный план  
непрерывной непосредственно образовательной деятельности на учебный год  
в группе детей раннего возраста (2-3 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	20	62	620/10,3
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	31	310/5,2
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	31	310/5,2
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	2	20	62	620/10,3
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10	31	310/5,2
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	20	62	620/10,3
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	10	31	310/5,2
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>310</b>	<b>3100/51,6</b>

\* Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды.

**Учебный план непрерывной непосредственно образовательной деятельности  
на 2018-2019 учебный год  
в младшей группе детей 3-4 года**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	15	31	465/7,75
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	15	31	465/7,75
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	30	62	930/15,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	0,5	7,5	15,5	232,5/3,9
	Лепка/Аппликация	0,5	7,5	15,5	232,5/3,9
	Музыкальная	2	30	62	930/15,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	45	93	1395/23,25
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>150</b>	<b>310</b>	<b>4650/77,5</b>

\* Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды

**Учебный план непрерывной непосредственно образовательной деятельности в  
средней группе  
на 2018-2019 учебный год (4-5 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	20	31	620/10,33
	Восприятие художественной литературы и фольклора с учителем логопедом	1	20	31	620/10,33
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	1	20	31	620/10,33
	Познавательно-исследовательская деятельность	1	20	31	620/10,33
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	0,5	10	15,5	310/5,16
	Лепка/Аппликация	0,5	10	15,5	310/5,16
	Музыкальная	2	40	62	1240/20,66
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	60	93	1860/31
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>200</b>	<b>310</b>	<b>6200/103,3</b>

\* Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды.

**Учебный план непрерывной непосредственно образовательной деятельности в  
старшей разновозрастной подгруппе (5-6 лет)  
на 2018-2019 учебный год**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 неделя по тематическому плану)		
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час	
Речевое развитие	Развитие речи с учителем логопедом Подготовка к обучению грамоте	2	25	62	1550/25,8	
	Коммуникативная деятельность	1	25	31	775/12,9	
	Восприятие художественной литературы и фольклора с учителем логопедом	1	25	31	775/12,9	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	1	25	31	775/12,9	
	Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир) <i>вариативная часть</i>	1	25	31	775/12,9	
	Познавательно-исследовательская деятельность Краеведение <i>вариативная часть</i>	1	25	31	775/12,9	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	рисование	1	25	31	775/12,9
		лепка	0,5	25	15,5	387,5/6,45
		аппликация	0,5	25	15,5	387,5/6,45
	Музыкальная	2	40	62	1550/25,8	
	Конструирование	1	25	31	775/12,9	
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	60	93	1395/23,25	
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>350</b>	<b>465</b>	<b>11625/193,7</b>	

\* Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды.

**Учебный план непрерывной непосредственно образовательной деятельности в  
подготовительной к школе группе (6-7 лет)  
на 2018-2019 учебный год**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 неделя по тематическому плану)		
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час	
Речевое развитие	Развитие речи Подготовка к обучению грамоте	2	60	62	1860/31,0	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	30	31	930/15,5	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	2	60	62	1860/31,0	
	Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир)	1	30	31	930/15,5	
	Познавательно-исследовательская деятельность Краеведение <i>вариативная часть</i>	1	30	25	750/12,5	
	Познавательно-исследовательская деятельность Разговор о правильном питании <i>вариативная часть</i>	1	30	15	450/7,5	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	рисование	1	30	31	930/15,5
		лепка	0,5	30	15,5	387,5/6,45
		аппликация	0,5	30	15,5	387,5/6,45
	Музыкальная	2	60	62	1860/31,0	
	Конструирование	1	30	31	930/15,5	
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	90	93	2790/46,5	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>480</b>	<b>474</b>	<b>14065/234,4</b>	

\* Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды.

**Список программ и методических пособий для образовательного процесса  
в группе раннего возраста (2-3года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Перечень программ и методических пособий
Физическое развитие	Двигательная активность	<p><b>Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.:Мозаика-Синтез, 2009.</b></p> <p>Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк.: М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». – М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>С.Н. Теплюк Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>З.И. Ермакова «На зарядку, малыши» - Минск. – 1981.</p> <p>М.Ф. Литвинова Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных учреждений – М.: ЛИНКА-ПРЕСС. – 2005.</p> <p>Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p>
Речевое развитие	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (развитие речи)	<p><b>В. В. Гербова “Развитие речи в детском саду”. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2005.</b></p> <p>В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез. – 2008.</p> <p>Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк.: М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>В.М. Холмогорова, Е.О. Смирнова Развитие общения детей со сверстниками.</p>

		Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. А.И. Максакова Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<b>О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</b> О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. О.А.Соломенникова « Занятия по формированию элементарных экологических представлений в I младшей группе» – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012. Е.О. Смирнова «Первые шаги. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей» .- М.: Мозаика-Синтез, 2008. Я. А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (сюжетно-ролевая игра)	<b>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</b> Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. Л.Н. Галигузова Развитие игровой деятельности. Игры-занятия с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Н.Я. Михайленко Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателя. – М.: Линка-Пресс, 2009.
	Самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями	<b>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</b> Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	<b>И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: Невская Нота, 2010.</b> И. Каплунова, И. Новоскольцева Ясельки. Планирование и репертуар

		музыкальных занятий с приложением. - СПб: Невская Нота, 2010.
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	<b>В.В. Гербова “Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</b> М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. – М.: Паритет, 2009. В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года. – М.: «Издательство Оникс», 2011. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012.
	Экспериментирование с материалами и веществами	<b>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</b> Н. Ганошенко, С. Мещерякова Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012.

**Список программ и методических пособий для образовательного процесса  
в дошкольных группах  
Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</b>	<b>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно- наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</b>
Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.	Комплект дорожных знаков, плакатов по ПДД. Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (рабочие тетради).

Л.Н. Галигузова Развитие игровой деятельности. Игры-занятия с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Н.Я. Михайленко Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателя. – М.: Линка-Пресс, 2009.

Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во второй, средней, старшей группах детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Н.Я. Михайленко Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателя. – М.: Линка-Пресс, 2009.

А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.

А.В. Печерога Развивающие игры для дошкольников. - М.: ВАКО, 2008.

О.И. Бочкарева Трудовое обучение. Младшая группа. Занимательные материалы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.

Р. С. Б у р е Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Р.С. Буре Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. - М.: Просвещение, 1983.

Крулехт М. В, Крулехт А. А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программы «Детство». – М.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.

Маханева М. Д., Скворцова О. В. Учим детей трудиться. - М.: ТЦ «Сфера», 2012.

Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

Л.В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.

Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. М.- ТЦ Сфера. 2005

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества», «Достопримечательности Москвы».

Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?» Демонстрационный материал «Права ребёнка» Рассказы по картинкам «Профессии». Демонстрационный материал «Уроки доброты». Демонстрационный материал. Беседы по рисункам «Я и другие». Обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо?».

Синтез, 2008.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007.

### Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

<b>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</b>	<b>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</b>
<p>О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в I младшей группе» – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>Е.О. Смирнова «Первые шаги. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей».- М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Я. А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во II младшей, средней, старшей группах. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ “Сфера”, 2011.</p> <p>О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во II младшей, средней, старшей группах – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>С.В. Машкова Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7лет на экологической тропе. – Волгоград, Учитель, 2012.</p> <p>Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию. – М.: ВАКО, 2011.</p> <p>З.Ф. Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.:</p>	<p><b>Плакаты большого формата</b> Овощи. Фрукты. Времена года. Животный и растительный мир.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b> Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт. Инструменты домашнего мастера. Музыкальные инструменты. Офисная техника и оборудование. Посуда. Спортивный инвентарь. Школьные принадлежности. День Победы. Дом. Мебель.</p> <p><b>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</b> Арктика и Антарктика. Высоко в горах. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Животные — домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые. «Времена года».</p>

<p>ТЦ «Сфера», 2011.</p> <p>Н.В. Исакова Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.</p> <p>Е.А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн.1, Кн.2, Кн.3. - М.: ТЦ «Сфера», 2006.</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы», «знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», «Транспорт: наземный, водный, воздушный», «Весна. Насекомые. Перелетные птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Зима», «Цветущая весна. Травы», «Осень. Часть 1», «Осень. Часть 2», «Ранняя весна», «Покорение космоса» - М.: «Издательство Скрипторий», 2010.</p> <p>Е.В. Коленикова Математические ступеньки. Программа. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Е.В. Колесникова Математика для детей 3—4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Е.В. Колесникова Математика для детей 4—5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Е.В. Колесникова Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Е.В. Колесникова Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Е.В. Колесникова Рабочие тетради к программе «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>В. П. Новикова, Л. И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	
--	--

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»**

<p align="center"><b>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</b></p>	<p align="center"><b>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</b></p>
<p>В. В. Гербова “Развитие речи в детском саду”. Программа и методические рекомендации.</p>	<p>Дидактические игры «Найди место звука в слове»,</p>

<p>М: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез. – 2008.</p> <p>Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк.: М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>В.М. Холмогорова, Е.О. Смирнова Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>А.И. Максакова Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей, средней, старшей группах детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез. – 2008.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>А.И. Максакова «Правильно ли говорит ваш ребенок?» Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>А.И. Максакова Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Е.А. Лифиц, И.В. Лифиц Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2010.</p> <p>Т.И. Петрова, Е.С. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн.1. Младшая и средняя группы. – М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>Е.С. Анищенкова Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: АСТ, 2009.</p> <p>Е.В. Вальчук Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий. – Изд.2. – Волгоград: Учитель, 127 с.</p> <p>В.В. Гербова “Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. – М.: Паритет, 2009.</p> <p>Гербова В. В. «Книга для чтения в детском саду и дома». 2-4, 4-5, 5-7 лет. - М.: «Издательство Оникс», 2009</p>	<p>« Домик для слова», «Цепочки слов», «Домино (слоги)», «Найди пару», «Так ли это звучит», «Схема слова (слоги, ударение)», «Пирамида», «Составь слово», «Наоборот», «Весёлый счёт», «Что сначала, что потом», «Во саду ли, в огороде», «Чей? Чья? Чьи? Чьё?» , «Четвертый лишний», «Один - много». «Подбери картинку», «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира), «Четвертый лишний» (животный и растительный мир), «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Длинный - короткий», «Широкий - узкий», «Кубики для всех», «Помоги художнику дорисовать картину».</p> <p>Лото «Парочки».</p> <p>Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы и др.</p> <p>Сюжетные картинки:  Времена года, Режим дня, Деревенский дворик  Елка, На ферме, Друзья птиц  Предметные картинки для составления предложений.  Сюжетные картинки для составления рассказов.  Сюжетные картинки для рассказывания сказок.  Серии сюжетных картинок для развития речи.  Сюжетные картинки для пересказа текста.  Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки,  Ребусы, головоломки.  Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой»  Играем в сказку «Три поросёнка»  Рассказы по картинкам «Теремок», «Колобок», «Репка»,</p>
---	---

<p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.          Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.          О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». – М., 2004          М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. – СПб.: «Паритет», 2006.</p>	<p>Настольный театр «Лисичка сестричка и серый волк», «Три поросёнка» и др.          Кукольный театр.</p>
---	---

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<p align="center"><b>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации т.д.)</b></p>	<p align="center"><b>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</b></p>
<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: Невская Нота, 2010.          И. Каплунова, И. Новоскольцева Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с приложением. - СПб: Невская Нота, 2010.          Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012.          Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Н. Ганошенко, С. Мещерякова Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.          Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012.          Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.          Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.          Т.С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности”. Конспекты и планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.          Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.          Швайко Г.С. Занятий по изобразительной деятельности в детском саду. Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.</p>	<p>«Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие).          Серия: «Городецкая роспись»          Серия: «Дымковская игрушка»          Серия: «Сказочная гжель»          Серия: «Хохломская роспись»  <b>Пособия:</b>          Музыкально-дидактические игры          Иллюстрации «Времена года»          Игрушки          Настольный театр          Музыкальные инструменты          Деревянные музыкальные инструменты          Колокольчики          Ленточки, /Бубны          Атрибуты-шапочки          Предметные сюжетные картинки          Портреты композиторов  <b>Упражнение для развития мелкой моторики</b>          Д/игра «Чудесный мешочек»          «Пальчиковая гимнастика со словами»          Упражнения          Игры с кубиками.  <b>Упражнения на развитие дыхания.</b>          Игровые упражнения «Подуй на травку»</p>

<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: Невская Нота, 2010.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. - СПб: Невская Нота, 2010.</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013.</p>	<p>«Сдуй листочек» «Ветерок» Подуем на плечо».</p>
---	--

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»**

<p align="center"><b>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации т.д.)</b></p>	<p align="center"><b>Демонстрационные материалы, оборудование</b></p>
<p>Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.:Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк.: М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». – М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>С.Н. Теплюк Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>З.И. Ермакова «На зарядку, малыши» - Минск. – 1981.</p> <p>М.Ф. Литвинова Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных учреждений – М.: ЛИНКА-ПРЕСС. – 2005.</p> <p>Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p>	<p>Гимнастическая стенка Гимнастические скамейки. Ребристые дорожки, дуги, стойки для прыжков, мячи резиновые, коррекционные мячи, мешочки для метания, палки, обручи, скакалки, шнуры, платочки, флажки, ленточки, маты. Мягкие модули Баскетбольные щиты. Дидактические игры спортивной направленности: «Летние виды спорта», «Спорт», «Зимние олимпийские игры» и др. Развивающая игра «Моё лицо» Демонстрационный материал «Мой организм», «Части тела».</p>

Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4, 4-5, 5-6 лет. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – Москва, Мозаика-Синтез, 2009.

Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: ВАКО, 2011.

Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

М.А. Рунова, А.В. Бутилова Ознакомление с природой через движение. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.

К.К. Утробина Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М. Издательство ГНОМид, 2005.