государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»

села Александровка

муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**УРОКА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ**

**ПО ТЕМЕ «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ»**

Выполнила:

# Ледяева Лариса

# Александровна

# учитель математики

# ГБОУ СОШ «Оц»

# с. Александровка

Кинель – Черкасского района

Самарской области

2018

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

***Тема:* «Сложение и вычитание десятичных дробей»**

***Тип урока:*** изучение и первичное закрепление новых знаний.

***УМК:*** учебник «Математика – 5 класс» под редакциейВ.Я. Виленкина , ДМ А.С. Чесноков, К.И. Нешков .

***Класс: 5***

***Цель:*** обеспечить осознанное усвоение алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей;

совершенствовать вычислительные навыки учащихся с десятичными дробями.

**Задачи урока:**

**образовательная:(познавательные УУД)** создать условия для изучения алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей;

**развивающая;**(**регулятивные УУД**) создать условия для развития мыслительных операций: наблюдения, сравнения, обобщения, конкретизации; способствовать развитию математической речи; создать условия для развития внимательности при изучении нового материала, познавательного интереса;

**воспитательная: (личностные и коммуникативные УУД)** воспитывать навыки коммуникативности в общении, умение слушать другого, уважение к мнению товарища; воспитывать у учащихся такие нравственные качества, как настойчивость, аккуратность, инициативность, точность, самостоятельность, активность.

**Методы обучения**: работа в парах, работа с учебником, самостоятельная работа с взаимопроверкой, выполнение тренировочных упражнений, эвристическая беседа, фронтальная работа, проблемное обучение.

**План- конспект .**

1. **Вводно-мотивационная часть.**

Задачи этапа:

1.Подготовка учащихся к работе на уроке.

2.Оределение содержательных рамок урока.

3.Создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности к работе.

4.Организация деятельности учащихся на формирование целей урока.

Учитель приветствует учеников.

- Добрый день (утро).

- А начнем мы наш урок с умной мысли: « Лучший способ изучить что либо – это открыть самому». Д. Пойа

- Сегодня мы как раз и попробуем это сделать.

**II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

Задачи этапа:

1. Актуализация опорных знаний и способов действий.

- Начнем с устной работы, потому, что чтобы узнать что-то новое необходимо повторить уже пройденное.

- 1. Прочитайте дроби (на доске записаны десятичные дроби) **:**

**2,634;  0,31;  1,3;  201,231.**

- 2. Сравните дроби :

 а) 3,4 и 3,19;

б)6,40 и 6,4;

в) 0,31 и 0,126 ;

г)0,413 и 0,6

- 3. Выразитев сантиметрах и дециметрах:

5 дм;

4,25 м;

0,3 м;

14,5 дм.

1. **Подготовка к усвоению нового материала.**

Задачи этапа:

1.организовать познавательную деятельность учащихся.

2.постановка учебной проблемы, показ значимости изучаемого материала, формулировка учащимися темы урока.

**Создание проблемной ситуации.**

**- 4. Задача**Один лист цветной бумаги стоит 2,37р, а другой 1,26р. Сколько стоят два листа бумаги? На сколько первый лист бумаги дороже второго?

- Какое задание нужно выполнить? (у детей возникает затруднение)

- Почему у вас возникло затруднение? Что нам предстоит сегодня выяснить?

- Мы не знаем алгоритм сложения , вычитания десятичных дробей. Нам предстоит выяснить, как складывать и вычитать десятичные дроби. (предполагаемый ответ)

**Формулирование проблемы (темы и целей урока).**

**-** Какая же будет тема урока?

- **Сложение и вычитание десятичных дробей.**

- Совершенно верно.

- А теперь давайте попробуем сформулировать цель нашего урока.

- Узнать правило сложения и вычитания десятичных дробей и научиться складывать и вычитать десятичные дроби.

- Запишите тему урока в тетрадь.

**IV. Усвоение новых знаний и способов** **усвоения.**

Задачи:

1.Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы

2.Организация познавательной деятельности.

3.Добиться усвоения и сформировать представления о теме урока.

- Давайте попробуем решить задачу двумя способами. Кто догадался как?

(Предполагаемые ответы)

- Перевести десятичные дроби в обыкновенные, выполнить сложение и вычитание обыкновенных дробей, а затем ответ перевести в десятичную дробь. или

- Перевести рубли в копейки, выполнить сложение и вычитание, а затем опять перевести в рубли.

- Первый вариант пробует решать задачу первым способом, второй вариант вторым способом.(представители каждого варианта по желанию записывают решение на доске)

- Итак, мы решили задачу двумя способами. И оба способа были не совсем быстрыми. Давайте подумаем, как решить задачу быстрее, как выполнить сложение и вычитание быстрее?

***Наводящий вопрос: как*** мы обычно выполняем сложение и вычитание

натуральных чисел? (в столбик)

- Кто догадается, как выполнить сложение и вычитание в столбик?

- Может кто-то желает попробовать предложить свою гипотезу на доске?

К доске выходят два ученика по желанию. Один, из которых пробует выполнять сложение в столбик, другой - вычитание.

2,37 2,37

+1,26 1,26

3,63 1,11

- Задание выполнено верно.

- Давайте проверим нашу гипотезу в решении других примеров:

а)2,35+4,18=6,53;

б)3,8-1,2=2,6;

На экране высвечивается еще один пример

в)0,76+42,389. ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ. Пробуют решить в группах.

Предлагают свои версии решения примера:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 42,389  + 0,76  42,465 | 42,389  +0,76  49,989 | 42,389  +0,76  43,149 |

- Одинаковые ли ответы получились?

- Давайте посмотрим, какой из них правильный. (На экране появляется слайд с правильным ответом). Дети сравнивают свои ответы с экраном.

- А теперь попробуем сформулировать алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей. (предлагают свои варианты ответа)

- Давайте сверим ваши предположения с учебником.

(Читают текст в учебнике, находят нужную информацию.)

**Алгоритм сложения** и вычитания десятичных дробей появляется на слайде.

***- Уравнять в этих дробях количество знаков после запятой;***

***-Записать их друг под другом так, чтобы запятая была под запятой;***

- ***Выполнить сложение, не обращая внимание на запятую;***

***- Поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях/***

**V. Физкультминутка**

*Буратино потянулся,*

*Раз – нагнулся,*

*Два - нагнулся,*

*Три – нагнулся.*

*Руки в сторону развел,*

*Ключик, видно, не нашел.*

*Чтобы ключик нам достать,*

*Нужно на носочки встать.*

(Дети имитируют стихотворение, выполняя движения. Руки вверх, вдох – потянулись; наклон – раз, два, три, развели руки в стороны; встали на носочки.)

**VI. Первичное применение нового знания:**

Задачи этапа:

1.Установить уровень усвоения, устранить пробелы в понимании.

2.Организовать запоминание.

**Задание 1.** Решите упражнение по учебнику.

№1213(а,б,в,г) №1214(а,б,г,е)

Желающие ученики решают их в столбик у доски с проговариванием алгоритма.

**№1213(а,б,в,г)**

а)0,769+42,389=43,158       в)95,381+3,219=98,6

б)5,8+22,191=27,991           г)8,9021+0,68=9,5821

**№1214(а,б,г,е)**

а)9,4-7,3=2,1

б)16,78-5,48=11,3

г)11,1-2,8=8,3

е)6,6-5,99=0,61

**Задание 2.** Решите задачу №1211.

- Прочитайте задачу.

- Сколько ткани пошло на пальто? (3,2 м)

- Сколько ткани пошло на костюм? (2.63 м)

- Что требуется узнать в задаче? (Сколько ткани израсходовали на пальто и костюм вместе)

1 способ: 3,2+2,63=5,83(м)

2 способ: 3.2м=320см

2,63м=263см

320+263=583(см)

-Какое решение более удобно?

- Первое.

**VII. Самостоятельная работа с взаимопроверкой.**

Задачи:

1.Организация обратной связи.

2. Установить уровень усвоения.

Задание: Выполнить действия и расшифровать слово.

**А   0,023+6,4=6,423**

**Б  14,16+31,12=45,28**

**П  15,6+4,7=20,3**

**Д  3,16+5,2=8,36**

**Е  35+2,73=37,73**

**О  23,4+5,37=28,77**

**Самопроверка:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20,3 | 28,77 | 45,28 | 37,73 | 8,36 | 6,423 |
| п | о | б | е | д | а |

**VIII. Рефлексия (итог урока).**

Задачи этапа:

1.Организовать самооценку достижения целей.

2. Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.

- Сформулируйте тему урока.

- Перечислите цели, которые вы ставили в начале урока. (узнать правило сложения и вычитания десятичных дробей и научиться складывать и вычитать десятичные дроби).

- Оцените себя, достигли ли вы этих целей? (самостоятельно определяют, насколько сумели достигнуть поставленных на уроке целей.)

- Что вам помогло справиться с затруднениями на уроке?

- Как вы сможете оценить свою работу?

Если вы считаете, что поняли тему урока, то при выходе из класса наклейте розовый листочек на дерево ( на стенде).

Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то наклейте голубой листочек.

Если вы считаете, что не поняли тему урока, то наклейте желтый.

**IX. Домашнее задание: (**дифференцированно, каждый сам определяет свой уровень)

Задачи этапа:

Достичь объективной оценки по усвоению данного материала.

№1255 – обязательная часть, №1257 или №252 (ДМ ) – на выбор.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  **УРОКА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ**

**ПО ТЕМЕ «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование универсальных учебных действий |
| **1.Вводно-мотивационная часть.**  (2 мин.) | Приветствует учеников. Проверка готовности к уроку, организация внимания детей.  Создает условия для возникновения у ученика внутренней потребности к работе. | Включаются в деловой ритм урока. Проверяют все ли готово к уроку. Отвечают на поставленные вопросы. Составляют план урока. | Личностные: самоопределение, смыслообразование.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.  Регулятивные: составление плана и последовательности действий. |
| **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**  **(4 мин)** | Проверяет знания учащихся по ранее изученному материалу, вносит коррективы. Создает проблемную ситуацию. Организует деятельность учащихся на формирование целей урока. Контролирует и  оценивает работу учащихся. | Отвечают на поставленные вопросы. Читают, сравнивают десятичные дроби. Выражают единицы измерения длины десятичной дробью. Формулируют тему и цель урока . Записывают в тетрадь. Включаются в работу на составление алгоритма. Работают в парах | Познавательные: анализ, сравнение, осознанное построение речевого высказывания.  Регулятивные: выполнение пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения, волевая саморегуляция.  Личностные: перспективная мотивация. |
| **3.Усвоение новых знаний и способов усвоения.**  (9 мин) | -Организует познавательную деятельность . Обеспечивает самостоятельную работу по составлению алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей. Слушает все варианты алгоритмов.  Организует осмысление и первичное запоминание новых знаний.  Оценивает работу учащихся. | Решают проблемную ситуацию. Проводят обсуждение алгоритмов. Работают с учебником – читают, находят нужную информацию. Сверяют свои алгоритмы сложения и вычитания десятичных дробей с учебником. Работа в группах. | Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся.  Познавательные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели, решение проблемы.  Регулятивные: планирование, прогнозирование. |
| **Физкультминутка**  **(3мин)** | читает | Слушают, имитируют стихотворение, выполняют движения | Личностные: самосознание, здоровьесбережение Коммуникативные: учебное сотрудничество |
| **4.Закрепление нового материала.**  **(8 мин)** | Формирует практические навыки при решении учебных задач. Вызывает несколько учащихся, которые решают примеры по составленному алгоритму. Определяет уровень усвоения, устраняет пробелы в понимании . | Выполняют задания в тетрадях и на доске. Проговаривают алгоритм. Проводят самопроверку. | Личностные: самоопределение, смыслообразование.  Познавательные: обобщение, поиск и выделение информации,создание способа решения задач.  Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения. |
| **5.Самостоятельная работа.**  **(9 мин)** | Раздает карточки, где даны зашифрованные задания. Организует самостоятельную работу учащихся , взаимопроверку и взаимооценку работ. | Каждый ученик выбирает вариант для самостоятельной работы. После выполнения заданий учащиеся обмениваются работами и проводят взаимопроверку и оценивают работы. | Познавательные: анализ, синтез, выполнение действий по алгоритму.  Регулятивные: контроль, коррекция и взаимооценка.  Коммуникативные: умение интегрироваться, аргументация своего мнения. |
| **6. Рефлексия**.  (5 мин) | Организует самооценку учащихся. Обсуждает с учащимися ход урока.  Сообщает и разъясняет домашнее задание и методику его выполнения. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают себя, проводят саморефлексию. Записывают домашнее задание. Слушают методику выполнения задания. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные: рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Личностные: самоопределение своей деятельности.  Регулятивные: коррекция и оценка качества уровня усвоения. |