**Доклад**

**По теме «Организация внеурочной деятельности первоклассников в условиях реализации ФГОС»**

**На методическом объединении учителей-предметников**

**Докладчик : Шпилев Вячеслав Анатольевич**

**ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка,**

**Кинель-Черкасского района,**

**Самарской области.**

**2014 г.**

**Введение:**

              Проблема  использования свободного времени младших школьников  всегда была насущными проблемами для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно  осуществлять воспитание в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.            Модель внеурочной деятельностинашей школы основана на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения – программе внеурочной деятельности для младших школьников, воспитательных программах классных руководителей.  Это стало возможным, т.к. в практике прошлых лет в школе сложились прочная система воспитательной деятельности, которая органично легла в новую схему и находит своё отражение во внеурочной деятельности. Воспитание в школе - это не специальные разовые мероприятия. Как подчёркивается в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование), «подход, при котором воспитание сведено к проведению ме­роприятий и фактически отделено от содержания деятельнос­ти ребёнка в школе, в семье, в группе сверстников. Это приводит к снижению жизненного потенциала ребёнка, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия другим людям». Именно так ставится вопрос в новом Федеральном государ­ственном образовательном стандарте начального общего образования, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внима­ние, определено пространство и время в образовательном процессе. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений ор­ганизация занятий по направлениям внеурочной деятельнос­ти является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, ис­пользуется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

**Виды и направления внеурочной деятельности.**

Ещё в прошлом учебном году в СЗУ была создана рабочая группа по внедрению в школах ФГОС НОО.  На заседаниях этой группы были определены направления внеурочной деятельности, которые могли быть доступны для  реализации в каждой из школ.

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Художественно-эстетическое
3. Духовно-нравственное
4. Социальное
5. Общеинтеллектуальное

В последствии, проведя анкетирование среди родителей первоклассников, мы предложили определить приоритет того или иного направления и получили результаты, которые показали, что мы не ошиблись в выборе этих направлений. Так за спортивно-оздоровительное направление отдали голоса 91% родителей. За художественно-эстетическое направление – 39%. За общеинтеллектуальное – 44%. Для примера: за общественно-полезное направление отдали свои голоса только 12% родителей, за патриотическое – 5,5%, а за коррекционно-развивающее - 2,7%.

Итак, внеурочная деятельность составляет 20%  всей учебной деятельности, поэтому, выбирая программы внеурочной деятельности по направлениям мы учитывали: -возрастные особенности первоклассников; -пожелания родителей; -возможности, особенности нашего образовательного учреждения.

**Ориентиры в организации внеурочной деятельност**и в первых классах нашей школы:

* запросы родителей, законных представителей первоклассников;
* приоритетные направления деятельности школы;
* интересы и склонности педагогов;
* рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Запросы родителей - ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, позволяют реализовать учебный план 1 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме 10 часов в неделю.

Согласно ФГОС в нашей школе внеурочная деятельность состоит из 5 направлений, представленных программами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название модуля | Количество часов в неделю |
| 1.Спортивно-оздоровительное направление | | |
| 1.1. | Программа курса «Школа здоровья» | 1 |
| 1.2. | Программа курса «Подвижные игры» | 1 |
| 1.3. | Программа курса «Ритмика» | 1 |
| 2.Художественно-эстетическое направление | | |
| 2.1. | Программа курса «Волшебная шкатулка» | 1 |
| 2.2. | Программа курса «Театрал» | 2 |
| 3.Духовно-нравственное направление | | |
| 3.1. | Программа курса «Добрый мир» | 1 |
| 4.Социальное направление | | |
| 4.1. | Программа курса «Все цвета, кроме чёрного» | 1 |
| 5.Общеинтеллектуальное направление | | |
| 5.1. | Программа курса «Хочу всё знать» | 1 |
| 5.2 | Программа курса  «Юный исследователь» | 1 |

1. Спортивно-оздоровительное направление. Оно представлено в нашей школе кружком «Ритмика» и двумя курсами: «Школа здоровья» и «Гимнастика». Цель: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, получение теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность младшего школьника, от степени удовлетворения которой зависит его здоровье и общее развитие.

2. Художественно-эстетическое направление представлено театральным кружком и клубом «Волшебная шкатулка». Их целью является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. По этому направлению педагоги  осуществляет свою работу в форме игровых занятий, мини-спектаклей, конкурсов, выставок

 3. Общеинтеллектуальное  направление представлено кружками «Хочу всё знать» и «Юный исследователь».

 Ведущей идеей программ является поиск средств и способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдёт освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

Формы организации занятий данных кружков разнообразны. Это: беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, экспресс-исследования, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью.

4. Духовно-нравственное направление осуществляется в кружке «Добрый мир». Программа данного кружка определяет содержание, основные пути развития, становления личности. Работа проводится в форме бесед, сообщений, экскурсий, тематических праздников, просмотра видеофильмов и др.

5. Социальное направление представлено программой «Все цвета, кроме чёрного» и сейчас проходит её подготовительный этап – занятия по адаптации первоклассников.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** — влияние (последствие) того или иного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Но может быть, гораздо более серьёзное последствие не­различения педагогами результатов и эффектов в том, что утрачивается понимание цели и смысла педагогической дея­тельности.  Например, сегодня в школьном образовании резко обострилась борьба за так называемого хорошего ученика, в том числе и потому, что такой ученик гарантированно пока­зывает высокие результаты обученности и воспитанности. Не вполне понимая результаты и эффекты своей работы, не умея внятно предъявить их социуму и при этом, испытывая давле­ние с его стороны, учителя таким непедагогичным образом страхуются от профессиональных неудач. Становится ясным, что педагог-профессионал видит ре­зультаты своей работы прежде эффектов. Ничто не отменяет для него необхо­димости добиваться воспитательного результата.  Но в любом воспитательном эффекте он должен уметь различать свой вклад и вклад других субъектов воспитания и социализации.

**Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности** школьников распределяются по трём уровням: 1. Первый уровень результатов - приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие первоклассника со своими учителями как значимыми для него носителями положительного повседневного опыта; 2. Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, культура) отношения к со­циальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает); 3.Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной дея­тельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентич­ность в её этническом, тендерном и других ас­пектах.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Пе­дагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить исполь­зуемыми формами внеурочной деятельности достижение ре­бенком первого уровня результатов. Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллекти­ва, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприят­ную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность вы­хода в пространство общественного действия (т. е. достиже­ние третьего уровня результатов). Такой выход для учени­ка начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной со­циальной ситуации конфликтность и неопределённость долж­ны быть в известной степени ограниченны. Каждому уровню результатов внеурочной деятельнос­ти соответствует своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т. е. ряд содержательно и структур­но близких форм).

Первый уровень результатов, может быть, достигнут относи­тельно простыми формами, второй уровень — более сложны­ми, третий уровень — самыми сложными формами внеуроч­ной деятельности.

Практически невозможно достигнуть результата вто­рого и тем более третьего уровня формами, соответствующи­ми первому уровню результатов. В то же время в формах, на­целенных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Однако важно пони­мать: форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности. Пе­дагог, не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действенно выйти на результаты и формы второго и тем более третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности должно позволить педагогам:

* разрабатывать  образовательные  программы  внеуроч­ной   деятельности   с   чётким   и   внятным   представлением о результате;
* подбирать такие формы внеурочной деятельности, кото­рые гарантируют достижение результата определённого уровня;
* выстраивать логику перехода от результатов одного уров­ня к результатам другого;
* диагностировать результативность и эффективность вне­ урочной деятельности;
* оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.).

**Принципами организации внеурочной деятельности** в нашей школе стали:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности**:

* реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
* включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;

 Особенности ГБОУ СОШ с. Александровка, учитываемые при организации внеурочной деятельности:

1.Школа – социокультурный центр; 2.Необходимость охвата всех выбранных направлений внеурочной деятельности 3.Недостаточно возможностей для привлечения специалистов дополнительного образования; 4.Высокая наполняемость классов.

     Педагоги школы стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей.      Кадровое обеспечение: учителя 1-х классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Работа школы в условиях продлённого дня позволяет использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого упорядочена жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время.  При составлении режима дня учитываются гигиенические требования:

* организация горячего питания;
* обязательное пребывание учащихся на воздухе;
* активный отдых при смене занятий (динамические паузы, игры).

         Столкнулись мы и с трудностями при организации режимных моментов. Это касается в первую очередь выведения отдельного звонка для первоклассников в общем здании.

Режим урочной и внеурочной деятельности первоклассника.

|  |  |
| --- | --- |
| Время | 1класс |
| 8.30.- 11.35. | Учебная деятельность  (4 урока с активной фазой 35 минут) |
| 11.35.-12.20. | Динамическая пауза с пребывание на свежем воздухе |
| 12.20.-12.30. | Подготовка к обеду, гигиенические процедуры |
| 12.30-12.45 | Обед |
| 12.45-12.50 | Подготовка к внеурочной деятельности |
| 12.50-13.25 | Развивающее занятие по расписанию |
| 13.25-13.35. | Активный отдых |
| 13.35-14.10 | Развивающее занятие по расписанию |
| 14.10-14.30 | Уход детей домой |

**Воспитательные  результаты внеурочной деятельности школьников:**

1-й уровень – школьник  знает и понимает общественную жизнь 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни

Выявленные проблемы и пути их решения:

* 1. Дефицит программ, адекватных задачам и возрасту первоклассника (формирование банка программ)
  2. Отсутствие понимания у части педагогов взаимосвязи между результатом и формами проведения внеурочной деятельности (внутри школьные  методические семинары)
  3. Недостаточное материально-техническое обеспечение (формирование заявок на пополнение МТБ)
  4. Отсутствие разъяснений по вопросу финансовой отчётности, если учащийся заменяет часть часов внеурочной деятельности занятиями в системе доп. образования.

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Используемая литература:

* 1. Д.Б.Григорьев, П.В. Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Москва «Просвещение» 2011г.
  2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Самара: Издательство. Учебная литература, 2006.
  3. Конышева Н.М. : учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений.- Смоленск: Ассоциация 21 век, 2012 .
  4. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.- М: Просвещение, 2011.