

Конспект по художественно-эстетическому развитию в старшей группе «Русская красавица береза»

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Задачи:

- 1) Формировать умение воспринимать картины, чувствовать ее настроение, подбирать эпитеты для описания состояния погоды (Художественно-эстетическое развитие)
- 2) Упражнять детей изображать дерево, передавать его характерное состояние, особенности внешнего вида (Художественно-эстетическое развитие)
- 3) Дать представление о работе художника. (Познавательное развитие)
- 4) Способствовать развитию познавательного интереса к изобразительности. (Познавательное развитие)
- 5) Прививать любовь к родной природе. (Социально-коммуникативное развитие)
- 6) Уметь составлять описательный рассказ по картине (Речевое развитие)

Методы и приемы:

- практические: хоровод вокруг березы
- наглядные: рассматривание березы на прогулках, рассматривание иллюстраций картин
- словесные: чтение стихотворений

Материалы и оборудование:

Набор иллюстраций и картин с изображением летних явлений в природе, картина И.Левитана «Березовая роща», образец рисунка, аудиозапись «Времена года», макет березы, листочки березы, альбомные листы бумаги, краски, кисти, палитра

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Игровая</i>	Хоровод вокруг березы
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, экскурсии.

<i>Коммуникативная</i>	Беседы, составление рассказов, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, ситуативные разговоры, вопросы
<i>Музыкальная</i>	Слушание аудиозапись «Времена года»
<i>Изобразительная</i>	Рисование, творческая деятельность в изостудии.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Организационный момент.</p> <p>- Ребята, какое сейчас время года?...</p> <p>-Молодцы, конечно лето. - Ребята, давайте закроем глазки и представим, что мы с вами находимся в лесу. Какими цветами раскрасило лето, все вокруг нас?</p>	<p>Дети рассматривают фотографии и иллюстрации с изображением летних явлений в лесу, отвечают на вопросы</p>	<p>Сформулирован интерес к предстоящей деятельности</p>
2	<p>Воспитатель. Ребята, а вот так лето вдохновляет поэтов</p> <p>Лето, лето, сказочное лето!</p> <p>От чудес кружится голова...</p> <p>Вот в кольчугах радужного цвета</p> <p>Из реки выходят острова!</p> <p>Лето, лето</p> <p>С песней недопетой</p> <p>Ждёт дождя горячая трава.</p> <p>Вместе с солнцем, в мареве рассвета,</p>	<p>Дети внимательно слушают стихотворение , анализируют прослушанное</p>	<p>Повышение эмоционального настроения.</p> <p>Умение слушать произведение художественной литературы.</p>

	Из реки Выходят Острова		
3	<p>Воспитатель. (Обращает внимание детей на иллюстрации) А теперь посмотрите, как лето вдохновляет на творчество художников. Расскажите, что вы видите на этих иллюстрациях? - Молодцы, вы замечательно все подмечаете, вы хорошие наблюдатели. Как вы думаете, какой из летних месяцев изображен на картинах?... - Ребята природа замечательный учитель. Художники учатся у нее изображению ее красоты теми красками, которые видят. Посмотрите, какое дерево, нарисовано на этой картине? (Показывает березу) - Конечно, это наша русская красавица береза. Около нашего детского сада тоже растут березы. Давайте рассмотрим ее изображение на картине, вспомните, какую березу вы наблюдали на участке?</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации, картины.</p> <p>Активно включаются в беседу, рассуждают и отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Рассматривают природу изображенную на картине</p>	<p>Умение составлять небольшой рассказ о творчестве художника. Сформировано представление о работе художника</p> <p>Сформировано эстетическое восприятие природы, умение описать природный объект используя выразительные речевые средства</p>

4	<p>Воспитатель. - И про березоньку сложены стихи.</p> <p>Люблю березку русскую, То светлую, то грустную, В белом сарафанчике, С платочками в карманчиках, С красивыми застежками, С зелеными сережками! Люблю ее нарядную, Родную, ненаглядную, То ясную, кипучую, То грустную, плакучую!</p> <p>Правда красиво описали березку, похожа она на себя?</p>	<p>Дети отвечают на вопрос воспитателя..</p>	<p>Развивается связная речь в ответах на вопросы.</p>
---	--	--	---

<p>5</p>	<p>Воспитатель привлекает внимание детей к картине. Воспитатель: «Много лет назад в нашей стране жил замечательный художник Исаак Левитан. Он любил Россию и писал картины, на которых изображал ее природу. Картины Левитана любят и знают не только у нас, но и в других странах. Художник выбирал самые разные уголки природы; где и рисовал стройные березки. Сегодня мы с вами рассмотрим эту картину И. Левитана «Березовая роща»</p> <p>Воспитатель. - Почему художник так назвал свою картину — «Березовая роща»? - Как вы думаете, что художник хотел рассказать нам о березах? - Удалось ли ему, это сделать?</p>	<p>Дети внимательно рассматривают картину с изображением берез</p> <p>Варианты ответов детей.</p>	<p>Совершенствование умение детей высказывать собственное мнение.</p>
<p>6</p>	<p>Воспитатель. Прежде чем мы с вами будем рисовать красавицу березку, я хочу вам предложить немного отдохнуть и поводить хоровод вокруг березы (ставится макет березы). Воспитатель раздает заранее приготовленные березовые листочки, читает , дети</p>	<p>Дети вместе с воспитателем ведут хоровод вокруг березы</p>	<p>Обеспечена потребность детей в движении, снятие мышечного и умственного напряжения</p>

	<p>выполняют за ним его движения. Как-то шел июнь через речонку И березку принял за девчонку. Подошел к ней, сел на берегу Белая ты ... будто вся в снегу. Вот тебе зеленый лист в подарок, Как взмахнешь им — день не будет жарок Вот другой — расправишь на весу, Полной горстью примет он росу. Третий лист — шумливее, чем эти! Будет петь он песни на рассвете,</p>	<p>Подходят к березке и проводят несколько раз рукой по стволу</p> <p>Вешают на березку вырезанный из бумаги средних размеров лист</p> <p>Вешают еще один лист</p> <p>Вешают третий лист</p>	
7	<p>Воспитатель. Ребята, сегодня я вам предлагаю изобразить березку во всем ее летнем убранстве. -Рассмотрите, каким цветом разукрасило лето листву березы? -Какие по форме листочки? -Я сейчас вам покажу, как рисуется ствол дерева- березы и его характерные особенности, отличия от других деревьев, вы догадались, что отличает березку от других деревьев?.. - Правильно, это ее ствол. (Показывает прием рисования ствола березы). -А теперь мои маленькие художники, дерзайте. Образ березы можно</p>	<p>Дети садятся за столы.</p> <p>Дети выполняют работу под музыкальное сопровождение- звукозапись «Времена года»</p>	<p>Активизирована изобразительная деятельность</p>

	дополнить по желанию другими деталями, создавая сюжет. Но не забудьте, что береза на вашем рисунке – главный персонаж		
8	Воспитатель оказывает индивидуальную помощь.	Выполнив работы, дети раскладывают их на столах по кругу.	
9	Воспитатель. Дети посмотрите какой красивый хоровод получился у наших березок. Какая березка вам больше понравилась, почему? - Ребята вы все сегодня молодцы, поработали как настоящие художники	Дети высказывают свое мнение, какие из рисунков понравились больше	Привита любовь к родной природе.