Формирование и развитие личностных универсальных учебных действий на уроках истории

Образование сегодня все более становится тем институтом, через который транслируются и воплощаются в жизнь базовые ценности общества. Пришло время смены педагогических ориентиров, содержания и технологий образовательного процесса. «Каждая эпоха имеет свой социокультурный тип образования – общую характеристику образования, вписанную в конкретный социальный и культурный контекст».[[1]](#footnote-1) Мир, в котором живет современный человек, сложен и многообразен. Осознание собственной личности через приобщение к отечественной истории и культуре вызывает интерес к прошлому народа, к памятникам старины. В настоящее время в педагогической науке большое внимание уделяется внедрению способов и методов формирования личности ученика. В данном направлении работают Селевко Г.К., Якиманская И.С. и многие другие . Так, например, Г.К.Селевко считает, что «ученик не становится субъектом обучения, а им изначально является, как носитель субъективного опыта».[[2]](#footnote-2) Многие высказывают мысль о том, что «цель должна быть направлена на «развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка… на помощь личности познать себя. Самоопределиться и самореализоваться, а не формировать заранее заданные свойства».[[3]](#footnote-3) Системно - деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Логика развития универсальных учебных действий строится по формуле: от действия к мысли.[[4]](#footnote-4)  
Опираясь на работы Л.С. Выгодского, А.Н. Леонтьева, П.Я.Гальперина и Д.Э. Эльконина современные российские ученные разработали Программу развития универсальных учебных действий направленной на обеспечение формирования важнейшей компетенции личности – умение учиться, создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся.

УУД – это совокупность действий учащегося, которые обеспечивают способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурное единство и толерантность. Это способность ученика саморазвиваться и самосовершенствоваться.

**Личностные УУД**обеспечивают умение учащихся соотносить поступки и события с принятыми принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственную сторону поведения, а также умение правильно ориентироваться в обществе. Применительно к учебной деятельности следует выделить следующие этапы действий:

*I этап - личностный, II этап - профессиональный*, если эти два этапа достигнуты, то результатом становится жизненное *самоопределение*. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ : Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)

-Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя:

- с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,

- с земляками, народом,

- с твоей Родиной,

- со всеми людьми,

- с природой;

- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

К **важнейшим личностным результатам** при изучении истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:  
· осознание своей принадлежности к истории своей страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;  
· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  
· осмысление исторического опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  
· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

  Критериями сформированности личностных УУД следует считать:   
1) структуру ценностного сознания;   
2) уровень развития морального сознания;   
3) присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;   
4) полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора. Формирований личностных УУД начинается с первой ступени исторического образования. На первом уроке в 5 классе учитель вводит новое понятие «История». Идет беседа, что было вчера, позавчера, а как узнать, что было год тому назад или несколько веков. В ходе беседы учитель подводит детей к определению нового понятия. По этой схеме ученики выводят определение археология. Завершается урок игрой в «Ассоциации», предложив назвать ассоциативное понятие, которое бы отражало понятие «История» по их мнению. Среди множества слов мы выбрали наиболее подходящее к данному понятию – «СЛЕД» и то, что каждый человек своими поступками оставляет след в Истории дает учащимся задуматься над проблемой собственного «следа».  
На последующих уроках истории я использую игровые технологии, применяю такие игры такие как: «История в лицах», «История в датах», «Найди лишнее», «Выбери правильный ответ», «Найди современников», «Найди ошибки». Такие задания направлены на определение своего личностного отношения к историческим событиям. На уроках истории использую метод проектов, особенно при изучении краеведческого материала. Посещаем школьный музей, дети разбиваются на группы и по желанию готовят проект. Наиболее интересными были: «Что я знаю о войне», «Мои родственники-труженики тыла», «Мой дедушка был разведчиком». Личностные УУД формируются и при дифференцированном контроле знаний, когда учащимся предлагается выбрать самим определенные задания, которые соответствуют определенному количеству баллов. На данном этапе формируется адекватная самооценка, учебная мотивация, умение ставить цели.[[5]](#footnote-5)  
Подростковый возраст является важным этапом формирования готовности к личностному самоопределению на основе самосознания и мировоззрения, выработки ценностных ориентаций и личностных смыслов, включая формирование гражданской идентичности.[[6]](#footnote-6) Таким образом, на этом этапе очень важно опираясь на активный поиск собственного «Я», на стремление ученика к самовыражению дать ему эту возможность на уроке.

Главным условием работы современного учителя должно быть проявление заинтересованности педагога в личностном росте ученика, формировании его ценностных ориентиров, личностных качеств. Итогом процесса обучения в рамках курса Истории является формирование всесторонне развитой, толерантной личности, с ярко выраженной гражданской позицией, умеющей анализировать происходящие в современном мире социально-экономические и политические события и явления, опирающейся на опыт прошлых поколений и думающий о последствиях своей деятельности в будущей истории человечества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие для учителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.-176 с.
3. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательная системе «Школа 2000…» / Под. ред. Петерсон.Л.Г. - М., 2010 – 160с.
4. Короткова М.В. Противоречивые проблемы современного преподавания истории: взгляд методиста.// Преподавание истории в школе.- 1997.-№1.-С.15-19.
5. Лернер И.Я. Историческое сознание и условия его формирования.// Преподавание истории в школе.- 1988.- № 4.- С.34-38.
6. «Образование и общество. Актуальные проблемы психологии и педагогики»/
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: уч. пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
8. Студеникин М.Т. Активные методы обучения истории в русской школе н. 20 века// Преподавание истории в школе.- 1994, № 2.- С.18-20.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова.- М. : Просвещение, 2010. – 159 с.

1. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательная системе «Школа 2000…» / Под. ред. Петерсон.Л.Г. - М., 2010 [↑](#footnote-ref-1)
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: уч. пособие. – М.: Народное образование, 1998. [↑](#footnote-ref-2)
3. Лернер И.Я. Историческое сознание и условия его формирования.// Преподавание истории в школе.- 1988.- № 4. [↑](#footnote-ref-3)
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова.- М. : Просвещение, 2010. [↑](#footnote-ref-4)
5. Студеникин М.Т. Активные методы обучения истории в русской школе н. 20 века// Преподавание истории в школе.- 1994, № 2. [↑](#footnote-ref-5)
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова.- М. : Просвещение, 2010. [↑](#footnote-ref-6)