***План открытого урока и технологическая карта по истории средних веков в 6 классе «Столетняя война»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Егорова Надежда Анатольевна |
| **Тема урока** | Столетняя война |
| **Педагогические цели** | Создать условия для формирования представлений о причинах , ходе и результатах Столетней войны, охарактеризовать роль Жанны д\* Арк в освобождении Франции, познакомить с понятиями: *партизанская война, народно-освободительная война,* с термином *арабалет* |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| **Технология** | Проблемно-поисковая, исследовательская, ИКТ. |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные:** Сравнивают парламент и Генеральные Штаты, находят последствия нормандского завоевания, оценивают деятельность Генриха ІІ; указывают хронологические рамки Столетней войны, перечисляют причины военных действий, характеризуют места сражений, обстоятельства, участников Столетней войны;представляют характеристику Жанны д\* Арк, объясняют, почему ее имя сохранилось в памяти поколений,;читают историческую карту с опорой на легенду, проводят поиск необходимой информации**Метапредметные:*****Познавательные***: работают с учебной информацией, составляют конспект, выделяют логические части текста, составляют план на основе презентации и иллюстраций учебника***Регулятивные:*** выделяют и сохраняют учебные задачи, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения, учитывают ориентиры, выделенные учителем в новом учебном материале. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, осознают качество и уровень усвоения материала.***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение и аргументируют свой ответ, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, умеют высказывать собственное мнение, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, задают вопросы с целью получения нужной информации.***Личностные:*** проявляют положительное отношение к учебной деятельности, осмысляют социально-нравственный опыт предшествующих поколений, проявляют способность к определению своей позиции. |
| **Образовательные ресурсы** | Презентация «Жанна д\* Арк»Столетняя война Электронный ресурс <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6db87f58-8487-4ae2-a047-87f12818f79e/108850/?interface=catalog&class=48&subject=20><http://lifeglobe.net/blogs/details?id=399><http://www.newacropol.ru/alexandria/history/darc/biogr/><http://medievalmuseum.ru/14wars/medieval_wars_100year_war.htm><http://medievalmuseum.ru/07mist/medieval_misteries_jeanne_dark.htm> |
| **Оборудование** | Компьютер, мультимедийный проектор, карта «Европа в ІV-XVвеках» |
| **Основное содержание темы** | **ПЛАН УРОКА**1. Причины войны и повод к ней (**рассказ учителя**)
2. Подготовка армий Англии и Франции к войне (**самостоятельна работа с текстом учебника. Составление сравнительной таблицы)**
3. Военные действия в 1340 – 1380 гг. **(рассказ учителя, работа с картой)**
4. Междоусобная война во Франции (бургундцы и арманьяки) **(продолжение рассказа учителя)**
5. Захваты англичан во Франции в начале XV века **(продолжение рассказа учителя, работа с картой)**
6. Жанна д'Арк, ее роль в Столетней войне **(сообщения учащихся по темам: Детство Жанны, Встреча с дофином Карлом, Прибытие в Орлеан, Снятие осады орлеана, Коронация Карла, Гибель Жанны. Проблемный вопрос)**
7. Итоги Столетней войны.
8. **Закрепление. Вопросы и работа с картой**
 |
| **Основные понятия** | Арбалет, партизанская война, народная освободительная война |
| **Мизансцена урока** | Обычная |
| **Домашнее задание** |  |
| **Используемая литература** | История средних веков: учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под. ред. А.А. Сванидзе. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2014 гКнига для учащихся общеобразовательных учебных заведений 6 кл./ сост. и общ. ред. А.А. Сванидзе. – М.: Дрофа, 1996 г.История средних веков: учебник для 6 кл. основной школы. / Колпаков С.В., Рогожкин В.А., Пономарёв М.В., Тырин С.В. – М.: Баласс,2003 Учебное электронное пособие “Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Средние века”. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компаненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации взаимодействия на уроке** |  **Планируемые результаты** | **Формы контроля** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **І.Организационный момент. Создание эмоциональной атмосферы урока.** |  | Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Все ли готовы к ТРУДу. Т-тетради, Р-ручки, У-учебник, Д-дневник. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. | Фронтальная |  | ***Личностные:*** проявляют положительное отношение к учебной деятельности |  |
| **ІІ. Проверка домашнего задания** |  | Проводит блиц-опрос На сколько областей была раздроблена Франция к концу XII века? ***(10).***Чем постепенно XII веке заменялся продуктовый оброк и барщина? ***(денежным оброком)***Во сколько лет вступил на Французский престол Филипп II Август? ***(15 лет)***Какое графство было им присоединено к Франции? ***(Тулузское)***Какое прозвище было у Французского короля Людовика IX? ***(Святой).***Что было им сделано для страны, за что он получил такое прозвище? ***(Законы действовали на всей территории страны; запретил междоусобные войны; в не присоединенных областях феодалы не имели права начинать военные действия в течении 40 после объявлен войны – за это время слабый противник мог подать жалобу в королевский суд; чеканил собственную монету.***Какие территории были присоединены к Франции Филиппом IV Красивым? ***(Графства Шампань и Наварра)***Что такое Генеральные штаты? ***(собрание представителей сословий)***Какие сословия входили в Генеральные штаты? ***(духовенства, дворянства, бюргерства)***Что такое сословная монархия? ***(гос-во, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий)***Кем была завоевана Англия в начале XI века? ***(герцогом Нормандии Вильгельмом)***Какая династия начинает править в Англии? ***(Нормандская династия)***Каково значение судебной реформы Генриха II? ***(введен суд присяжных)***Каково значение военной реформы Генриха II? ***(вводились «щитовые деньги», которые мог оплатить рыцарь и не участвовать в походе; на эти деньги король мог набрать наемное войско; восстановил народное ополчение)***Кто такие шерифы? ***(королевские чиновники - управляли графствами, собирали налоги, судили, командовали ополчением)***Чем считают историки Великую хартию вольностей Иоанна Безземельного? ***(первой в Европе конституцией)***Что такое парламент? ***(от франц. «парле» - говорить; сословное собрание)***Какие сословия входили в парламент в 1265 году? ***(крупные духовные и светские феодалы, представители рыцарей и городов)*** | Отвечают на вопросы | Фронтальная |  | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение и аргументируют свой ответ. | Устные ответы |
| **ІІІ. Постановка учебных задач** | Беседа | Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи | Формулируют учебные задачи | Фронтальная |  | ***Регулятивные:***Выделяют и сохраняют учебные задачи |  |
| **ІV. Изучение нового материала** | Рассказ учителя | Рассказывает о причинах и основных этапах Столетней войны. Рассказывает о І этапе войны. Предлагает составить сравнительную таблицу вооружения французской и английской армии | Слушают учителя , составляют конспект.Составляют таблицу используя учебник. (см. приложение1) | Фронтальная | Указывают хронологические рамки Столетней войны, перечисляют причины военных действий | ***Познавательные:*** работают с учебной информацией, составляют конспект.  | КонспектСоставление таблицы |
| Работа с учебником | Предлагает изучить ІІ этап войны, прочитав пункт в учебнике. - Как использовала Франция перемирие с Англией? (Король Франции Карл V увеличил отряды наемников, начал строить военный флот. Он создал сильную артиллерию, использовал тяжелые пушки для разрушения крепостей)-Каким образом изменения, коснувшиеся Франции, сказались на возобновившихся военных действиях? (К 1380 году остававшаяся в руках англичан часть Аквитании была значительно меньше, чем в начале войны. На севере они сохранили лишь несколько прибрежных городов)Предлагает посмотреть таблицу и сделать вывод о ІІ Этапе войны. (см. приложение2) | Разрабатывают алгоритм поисковых действий, самостоятельно выполняют задание, дают аргументированные ответы на вопросы. | Индивидуальная | Характеризуют места сражений, обстоятельства, участников, результаты ІІ этапа Столетней войны | ***Познавательные:***выделяют логические части текста.***Регулятивные:*** принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения***Коммуникативные:*** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью | Устные ответы |
|  | Рассказ учителя | Рассказывает про ІІІ и ІV этапы войны (см. Приложение3-4) | Слушают учителя , делают записи в тетради. |  работа с учебником | Характеризуют места сражений, обстоятельства, участников, результаты ІІІ этапа Столетней войны | ***Регулятивные:***Учитывают ориентиры, выделенные учителем в новом учебном материале | Записи в тетрадях |
| Презентация «Жанна д\* Арк» | Комментирует информация презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах. (см. Приложение 5) | Слушают учителя, составляют план рассказа о жизни и подвиге Жанны д\* Арк на основе презентации и иллюстраций учебника. | Фронтальная | Представляют характеристику Жанны д\* Арк, объясняют, почему ее имя сохранилось в памяти поколений. | ***Познавательные:*** составляют план на основе презентации и иллюстраций учебника.***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.***Личностные:*** осмысляют социально-нравственный опыт предшествующих поколений  | Записи в тетрадях |
| **V. Первичное осмысление и закрепление** | Работа с историческими картами | - Сравните размер английских владений во Франции с XІІ по XІV вв.- Из-за каких земель началась война? (Франция стремилась отвоевать у Англии территорию Аквитании, без которой невозможно было завершить процесс объединения страны)- Как изменялись владения англичан во Франции в течение войны? (Накануне Столетней войны англичане обладали частью юго-западного побережья Франции. К концу Столетней войны у англичан во Франции остался один порт Кале).- Найдите на карте места, связанные с деятельностью и подвигом Жанны д\* Арк.  | Изучают карту, формулируют ответы | Работа в группах | Читают историческую карту с опорой на легенду, проводят поиск необходимой информации. | ***Коммуникативные:*** умеют высказывать собственное мнение, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, задают вопросы с целью получения нужной информации. | Работа с историческими картами |
| **VІ. Итоги урока. Рефлексия.** | Обобщающая беседа  | * Самым интересным на уроке было…
* Мне понравилось…
* Меня заинтересовало…
* Моя работа на уроке была…
* Я недоволен…
* У меня получилось…
* У меня не получилось…
 | Оценивают свою работу на уроке, эмоциональное состояние. | Фронтальная |  | ***Регулятивные:*** осознают качество и уровень освоения материала. Делают оценку своей работе на уроке.***Личностные:***Проявляют способность к определению своей позиции | Оценивание работы учащихся на уроке |
| Домашнее задание | Учебник, записи в тетрадях. | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения |  |

**Приложение1.**

|  |  |
| --- | --- |
| Английская армия | Французская армия |
| — из свободных крестьян (лучников).Рыцарская конница получала жалование из королевской казны.В армии:— высокая воинская дисциплина;— боеспособная пехота;— умение согласовывать действия пехоты и конницы в бою | Конные рыцарские отряды, возглавляемые сеньорами. Рыцари действовали самостоятельно, не было дисциплины, была разобщённость в действиях.В армии на II этапе войны произошла небольшая реорганизация:— новая система комплектования войск;— улучшение крепостной и  осадной артиллерии |

**Приложение 2.**

|  |
| --- |
| II этап войны (1369 – 1396 гг.) |
| Получив передышку после заключения перемирия с Англией, французский король стал проводить реорганизацию армии. Она заключалась в следующем: |
| — увеличение отрядов наемников; |
| — строительство военного флота; |
| — создание сильной артиллерии для разрушения крепостей  |
| Во главе французской армии был поставлен Бертран Дюгеклен   |
| Французская армия постепенно одерживала победы на суше и на море. Англичане растеряли почти все владения во Франции. |

**Приложение 3.**

|  |
| --- |
| III этап войны (1415—1424 гг.) |
| В начале ХV  века английский король воспользовался борьбой за власть двух французских феодальных группировок — герцогов Орлеанского и Бургундского (показ иллюстраций). Затем образовался союз Англии с французским  герцогом Бургундским. |
| Английский король высадил в устье реки Сены  30-тысячное войско  и направился вглубь Нормандии, к Кале. Битва при Азенкуре в 1415 году закончилась поражением и разгромом французского войска  |
| Поражение было воспринято как «очень большой позор для Французского королевства». |
| Прошло время, бургундцы заняли Париж (1418 г). Был захвачен король Франции; герцог бургундский стал управлять страной от имени короля. |
| Англичане навязали Франции тяжелые условия мира. Старший сын короля Карл лишился всех прав на французский престол, но он бежал из захваченного Парижа и провозгласил себя королём Карлом VII. Чем вызвал симпатии к себе за то, что встал на защиту независимости Франции. |

**Приложение 4.**

|  |
| --- |
| IV этап войны (1428—1453 гг.) |
| 1428 г. — осада г. Орлеана (иллюстрация); |
| 1429 г. — год перелома в войне. Появление Жанны д’Арк  (дополнительное сообщение)— (работа с историческим документом, стр. 168);благодаря Жанне был освобождён г. Орлеан (Орлеанская дева).ПРОСМОТР МИНИАТЮРЫ ПОД МУЗЫКУ. (показ на карте и иллюстрация). |
| 1429 г. — коронация в Реймсе законного наследника французского престола Карла VII; (показ на карте) |
| 1431 г. — обвинение в ереси и казнь Жанны д’Арк. (иллюстрация) |
| -Народно-освободительная война продолжалась и после смерти Жанны д’Арк. Центром борьбы оставалась Нормандия.  Англичане стремились достичь перелома в войне, но она заканчивалась для них неудачей. Для англичан столь долгая война становилась разорительной.1453 г. — Столетняя война закончилась изгнанием англичан. Но англичанам удалось сохранить за собой порт Кале (еще на 100 лет). |

**Приложение 5.**

**Народная героиня Жанна д'Арк**.

**( сл. 1)** В подъ­еме народной борьбы против захватчиков и их изгнании большую роль сыграла Жанна д'Арк. По описанию современников, это была высо­кая, сильная и выносливая крестьянская де­вушка-пастушка. Будучи безграмотной, она, однако, обладала быстрым, находчивым умом и превосходной памятью, хорошо ориентирова­лась в сложной обстановке. С детских лет Жан­на видела бедствия своего народа. Впечатли­тельной, очень религиозной девушке казалось, что она слышит голоса святых, побуждающих ее к военному подвигу. Она была убеждена, что ей предназначено Богом спасти родину от врага.

**( сл. 2)** Ей не было и 18 лет, когда она покинула родные места, чтобы участвовать в борьбе с англичанами. Жанна сказала: «Никто на све­те... не спасет королевство французское и не поможет ему, кроме меня». Жанна прежде все­го хотела доказать: Бог желает ухода англичан из ее страны.

Много трудностей пришлось преодолеть Жанне, чтобы принять участие в войне, кото­рая считалась делом мужчин. В ближайшем городке ей удалось убедить коменданта крепо­сти помочь ей. Он дал ей мужскую одежду, оружие и несколько воинов для сопровожде­ния.

**( сл. 3)** Наконец девушка добралась до крепости на Луаре, где находился наследник престола, и добилась встречи с ним. Придворные поняли, что ее глубокая вера в победу может поднять бо­евой дух войск. Поэтому Жанне выделили от­ряд рыцарей, который влился в войско, направ­лявшееся на помощь Орлеану. Войско возглав­ляли опытные военачальники. По пути девуш­ку встречали с восторгом: народ поверил, что Дева (так называли Жанну) спасет страну. Ре­месленники выковали для Жанны рыцарские доспехи и сшили походную форму.

Перед походом Жанна д'Арк послала пись­мо англичанам, стоявшим под стенами Орлеа­на. Она требовала отдать ей ключи от всех за­хваченных городов и предлагала мир, если ан­гличане уйдут из Франции и возместят причененный ущерб. В противном случае Жанна грозила врагам «учинить такой разгром, какого не видели во Франции уже тысячу лет».

С прибытием Жанны в Орлеан начались решительные действия против неприятеля. В схватках с врагами Жанна проявляла смелость и находчивость. Ее пример воодушевлял вои­нов, которые, по словам участника боев, «сра­жались так, как будто считали себя бессмерт­ными». Через девять дней осада с Орлеана была снята. Англичане отступили на север.

1429 год — год освобождения Орлеана от осады — стал переломным в ходе войны. При участии Жанны были освобождены большие области Франции.

Но пока Карл не был коронован, он не счи­тался законным королем. Жанна убедила его выступить в поход на Реймс — город, где издав­на короновались французские короли. Весь путь до Реймса в 300 км армия прошла за две недели. Наследник престола был коронован в Реймском соборе. Вблизи короля со знаменем в руках стояла в рыцарских доспехах Жанна.

**( сл. 4)** Необычный успех и слава крестьянской девушки вызывали за­висть у знатных господ. Они хотели оттеснить Жанну от руководства военными действиями, избавиться от нее.

**( сл. 5**) Однажды Жанна с отрядом преданных ей воинов сражалась с бургундцами, сделав вылазку из крепости Компьён. Окружен­ная со всех сторон врагами, она пыталась вернуться в крепость, но ее ворота оказались закры­тыми, а мост был поднят. Было ли это предательством или тру­состью коменданта крепости, неизвестно. Бургундцы захва­тили Жанну в плен и продали ее англичанам. Карл, которому Жанна обеспечи­ла корону, даже не попытался выкупить геро­иню из плена или обменять на кого-либо из знатных пленников.

Долгие месяцы провела Жанна в тюрьме. Ее держали в железной клетке, с цепью на шее и на ногах. Чтобы оклеветать Жанну в глазах народа, англичане решили приписать победы героини вмешательству дьявола; ей предъяви­ли страшное в то время обвинение в колдовстве. Жанна предстала перед судом инквизиции. Судили девушку французские епископы, пере­шедшие на сторону врагов короля.

**( сл. 6**) Ученые судьи всячески старались сбить и запутать неграмотную девушку. Но на вопросы Жанна отвечала разумно и с достоинством. Ког­да ей задали вопрос: «Ненавидит ли Бог англи­чан?» — Жанна отвечала: «Этого я не знаю. Но я убеждена, что англичане будут изгнаны из Франции, кроме тех, кто найдет здесь гибель, и что Бог пошлет французам победу над англича­нами». Так искусно она вела словесный поеди­нок с учеными судьями, не имея ни совета, ни помощи. Инквизиторы угрожали Жанне, пуга­ли ее пытками, хотя и не решились их приме­нить. Отважную девушку приговорили к страш­ной смерти, и в мае 1431 года Дева была сожже­на на костре в городе Руане.

Только спустя четверть века король прика­зал провести пересмотр судебного процесса: ведь иначе получалось, что своей короной он обязан колдунье. Новый суд объявил прежний приговор ошибкой, а Жанну признал невинов­ной в колдовстве. В XX веке папа римский при­числил Жанну д'Арк к лику святых.

Народ долго не верил в гибель своей Девы. Ее неповторимая судьба, славные подвиги и мужественная гибель и сегодня привлекают внимание поэтов, писателей, историков. Память о Жанне д'Арк бережно хранит багодарная Франция.