Открытый всероссийский конкурс методических разработок «Работаем по ФГОС»

Методическая разработка урока истории в 5 классе.

«Природа и люди Древней Индии»

Автор: Егорова Надежда Анатольевна

учитель истории и обществознания

ГБОУ СОШ «Образовательный центр»

с. Александровка

муниципальный район

Кинель-Черкасский

Самарская область

2014 год

Аннотация урока

Урок истории в 5 классе проводится в рамках общей темы «Природа и люди Древней Индии». Цель урока ознакомительная. Познакомить учащихся с географическим положением Индии и занятиями ее жителей. На уроке используются ИКТ- технологии, игровые, здоровьесберегающие технологии. На уроке применяются индивидуальные и фронтальные методы работы с детьми. Дети работают с исторической картой, занимаются самостоятельной работой с текстом, решают исторические задачи. В конце урока дети учатся самостоятельно оценивать свою активность на уроке.

Технологическая карта урока

истории в 5 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО:       Егорова Надежда Анатольевна |  |
|  | Место работы:  Самарская область  Кинель-Черкасский район с. Александровка ул. Школьная 14  ГБОУ СОШ «Оц» с. Александровка |  |
|  | Должность: учитель истории и обществознания |  |
|  | Предмет: история |  |
|  | Класс: 5 |  |
|  | Тема урока: Природа и люди древней Индии |  |
|  | Базовый учебник: «История Древнего мира», А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая,М.: Просвещение, 2012 |  |

1. **Цели  урока:**

- Деятельностная цель:  формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата),

- Содержательная цель:продолжить работу с картой находить и определять местоположение Индии, ее главных рек, высочайших в мире гор.

  - Воспитательная цель: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**2. Задачи:**

- Личностные: формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

- Метапредметные: владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой   план, тезисы,   формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

   - Предметные: способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия      сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

1. **Тип урока**:урок открытия новых знаний
2. **План урока:**

- Географическое положение и природные условия Индии

- Занятия жителей индии

- Религиозные верования индийцев

3.**Формы работы учащихся:**фронтальная, индивидуальная

**4.Технологии обучения:**технология критического мышления, игровые технологии, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии.

5.**Необходимое техническое оборудование:** мультимедийный ПК, презентация «природа и люди древней Индии», карточки с заданиями для индивидуальной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Ученик научится:**  характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  читать историческую карту с опорой на легенду;  проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);  сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;  рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;  характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  **Ученик получит возможность научиться:**  называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;  раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;  сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;  излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;  определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. |  способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;   владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план );   готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.  **Предметными результами** являются:   освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;   владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;   умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;   владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;   расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;   понимание вклада древних народов в мировую культуру. |  понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;   формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох; |

1. СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Организационная структура урока | | | | |
| Этапы урока | Время(мин) | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Организационный момент | 1мин | Проверяет готовность детей к работе на уроке (все ли школьные принадлежности на рабочих столах) | Осматривают свои рабочие места и готовят недостающие (книги, тетради, дневники, ручки) | Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. |
| Мотивация учащихся | 2мин | Игра. Учитель показывает детям 2 коробочки и говорит, в одной из них находится, сладкое белое тает во рту, съедобное, в другой предметы игры, в которой есть свои короли. | Дети угадывают (сахар и шахматы) | Л: уважение к истории, культурным и историческим памятникам, уважение к другим народам мира и принятие их. |
| Актуализация знаний | 2мин | Беседа: Скажите, пожалуйста, в каких странах были изобретены данные предметы?  Учитель: Мы познакомились с историей стран Западной Азии, а как жили народы на юге Азии ? Мы можем ответить на этот вопрос? | Дети пытаются предположить, называя разные страны. | К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор |
| Определение темы и целей урока | 4мин | Учитель: Откройте учебник на стр. 96.перед нами карта. Как вы думаете, какая тема нашего урока? Какую цель мы поставим на уроке***?***  ***(слайды 1-6)*** | Дети находят материал учебника и формулируют с помощью учителя тему и цель урока. | К: организовывать и планировать учебноесотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  Р: целеполагание, включая постановку новых целей, устанавливать и сравнивать разные точки зрения |
| Изучение нового материала | 15мин | 1.Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника  2. Беседа по прочитанному и работа по карте:  - Где находится Индия***?(слайд7)***  - Какие моря омывают Индию с запада, востока и юга***?(слайд8)***  - Какие горы защищают Индию с севера***?(слайд 9)***  - Какие крупные реки текут по территории Индии***?(слайд10-11)***  - Где берут начало эти реки?  -Как «ведут» себя реки в июле и в августе каждого года?  - В каких странах Африки и Западной Азии мы встречали это явление?  - Что такое джунгли***?***  ***(слайд12)***  - Какими фруктами мог питаться человек, который оставался ночевать в джунглях?  - Чем опасны были джунгли?  Физминутка движения с музыкой (презентация песни «Если с другом вышел в путь») | Дети самостоятельно читают текст учебника  Дети отвечают на вопросы.  Дети выполняют движения под музыку | П: основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий; устанавливать причинно-следственные связи.  Л: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  К: работать в группе |
| Первичное осмысление и закрепление изученного | 10мин | Решение задачи №1***(приложение 1)***  - Какие выводы можно сделать на основе археологических раскопок?  Решение задачи№2 ***(приложение 2)***  - Подумайте, какими успехами в развитие хозяйства это было вызвано?  Чтение текста на стр. 99  - Какие религиозные верования существовали у древних индийцев?  ***(слайд14-16)***  Впишите недостающие слова:  Индия расположена на юге материка------.  На севере индию защищают самые высокие горы в мире-------------------.  Берега Индии омывает------------- океан.  Самые многоводные реки Индии-----------.  Индийские царства объединились под властью царя-------.  Индийский мудрец------------ | Ответы учащихся  Дети читают текст  Ответы детей  Индивидуальная работа учащихся по карточкам | П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определения понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение;  Р: устанавливать целевые приоритеты; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  К: формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| Итоги урока. Рефлексия | 4мин | Учитель: Ребята, о чем вы сегодня узнали на уроке?  Оцените свою активность на уроке.***(приложение 3)*** | Ответы детей. Мы познакомились с природными условиями Индии, с ее географическим положением, с занятиями ее жителей и их религиозными верованиями. | К:основы коммуникативной рефлексии |
| Домашнее задание | 2мин | §20 прочитать Сказание о Раме  ***(слайд 17)*** |  | Л: уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. |

***Приложение №1.***

Археологи обнаружили в долине Инда развалины древнейших индийских городов. Они были застроены по специальному плану кирпичными домами с канализацией. Здесь были найдены сосуды, гири, игрушки из глины. Но во 2 тысячелетии до н. э. жизнь в этих городах замерла по неизвестным причинам.

-Какие выводы можно сделать на основе археологических раскопок?

***Приложение №2***

В начале первого тысячелетия до н. э. наиболее быстро стало развиваться хозяйство в долине Ганга. Преодолевая огромные трудности, люди отвоевали у джунглей землю для посева: копали каналы, насыпали плотины, рыхлили землю.

- Подумайте, какими успехами в развитии хозяйства это было вызвано? В каких странах были сходные природные условия?

***Приложение №3***



Одним из приёмов, позволяющих учащимся оценить **уровень активности**

на уроке (своей, одноклассника, класса), называется «ладошка» (чем выше активность на уроке, тем выше положение карандаша). Уровни активности - высокий, средний, низкий.

Литература:

1. Арсланова О.В. Поурочные разработки по истории древнего мира издательства «ВАКО» Москва 2004г
2. Лубченков Ю.Н., Михайлов В.В. издательства Москва 1998г
3. Тесты по истории древнего мира издательство «Дрофа» 2001г
4. Интернет-ресурсы