**Технологическая карта урока русского языка в 6 классе**

**Учитель:** Кондрашова Н.Д.

**Класс:** 6

**Тема урока:** «Род несклоняемых имён существительных»

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Место и роль урока в изучаемой теме:** *первый урок по теме*.

**Цели урока:**

**1) Предметные:** способствовать формированию и развитию умений и навыков в определении рода несклоняемых имён существительных; способствовать формированию представления об особенностях рода несклоняемых имён существительных.

**2) Личностные:** способствовать развитию речи учащихся, обогащению и усложнению словарного запаса; учить анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать понятия; способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся; способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.

**3) Метапредметные:** способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых и эстетических качеств личности.

**Задачи урока:** 1) Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, сравнение, делать необходимые выводы. Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать род несклоняемых имён существительных. Обеспечить условия для развития умений грамотно, чётко и точно выражать свои мысли.

2) Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к русскому языку. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности. Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы «Род несклоняемых имён существительных».

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | |
| **1.Организационный момент**  **Цель этапа:** настроить учащихся к учебной деятельности на получение новых знаний; создать условия для мотивации у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс  **2.Актуализация знаний**  **Цель этапа:** предъявить задания близкие жизненному опыту детей; зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний; актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового материала | -Здравствуйте, ребята! С каким настроением вы пришли сегодня на урок? Сегодня мы опять обратимся к несклоняемым именам существительным .  -Вы уже знаете, какие имена существительные называются несклоняемыми. Кто хочет о них рассказать?  -Можем ли мы прожить хотя бы день без этих существительных? Нет! Составьте устный текст на тему «Как начинается мой день» при этом используйте несклоняемые имена существительные. (Примерный текст: «Утром я встаю, пью кофе и слушаю по телевизору интервью. Потом я снимаю с вешалки пальто и быстро шагаю по шоссе в школу»)  -Все тексты хороши, но не кажется ли вам, что каких-то слов в наших текстах не хватает? Какие это слова? (Прилагательные) | Личностные УУД | **Осуществляемые действия:** эмоциональный настрой наурок |
| **Формируемые способы деятельности**: проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности |
| Познавательные УУД | **Осуществляемые действия:** активное слушание, выдвижение предположений |
| **Формируемые способы деятельности:** формулирование собственных ожиданий |
| Коммуникативные УУД | **Осуществляемые:** слушание собеседника |
| **Формируемые способы деятельности:** построение понятных для собеседника высказываний |
| Личностные УУД | **Осуществляемые действия:** активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему |
| **Формируемые способы деятельности:** умение слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять высказанные мнения |
| Познавательные УУД | **Осуществляемые действия:** развитие и углубление потребности и мотивов учебно-познавательной деятельности; слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы; осуществляют актуализацию личного жизненного опыта |
| **Формируемые способы деятельности:** формирование умения извлекать информацию из текстов, выявлять сущность, особенности объектов; формирование умения на основе анализа объектов делать выводы, находить ответы на вопросы |
| Коммуникативные УУД | **Осуществляемые действия:** взаимодействие с учителем во время опроса; участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений |
| **Формируемые способы деятельности:** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности; формирование умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения |
| **3.Постановка учебной задачи**  **Цель этапа:**  Выявление места и причины затруднения и постановка цели деятельности | - А какие бы вы испытывали трудности при написании прилагательных с несклоняемыми именами существительными? (Написание окончания) Почему? (Род данных существительных не знают).  - А теперь подумайте и ответьте: как мы сформулируем тему нашего урока? Какую мы сегодня на уроке поставим цель? | Регулятивные УУД | **Осуществляемые действия:** самостоятельное определение цели урока |
| **Формируемые способы деятельности:** формирование умения прогнозировать предстоящую работу |
| Познавательные УУД | **Осуществляемые действия:** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности |
|  |
| Личностные УУД | **Осуществляемые действия:** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению |
| **Формируемые способы деятельности:** формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| Коммуникативные УУД | **Осуществляемые действия:**  Формирование уменияучитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем |
| **Формируемые способы деятельности:** формировать умения ставить цель деятельности |
| **4.Проблемное изложение нового знания**  **Цель этапа:**  Зафиксировать причину затруднения у учащихся, организовать подводящий диалог по проблемному объяснению нового материала; организовать фиксацию преодоления затруднения | (Дети заранее распределяются в группы по 4 человека)  - Перед вами слова:  ***Шоссе Такси Алоэ Шимпанзе Какаду Кенгуру Леди***  ***Мадам Мисс Батуми Миссисипи Капри***  - Разделите эти слова на группы. Подумайте: по каким критериям вы разделите эти слова.  - Сколько групп у вас получилось? По каким критериям вы их разделили?  - Какие слова вошли в первую группу? (Неодушевлённые предметы)  - Какие слова вошли во вторую группу? (Слова, обозначающие животных, птиц)  - Какие слова вошли в третью группу? ( Слова, обозначающие лиц женского рода)  - Какие слова вошли в четвёртую группу? ( Географические наименования: названия городов, рек, островов и т. д.)  - Как вы думаете: если у несклоняемых существительных по внешней форме род определить нельзя, то какой в данном случае может быть показатель рода? ( Одушевлённость- неодушевлённость, обозначение лиц женского- мужского рода, грамматический род нарицательного существительного, обозначающего родовое понятие, т.е. по роду слов *город, река, озеро*)  **Работа по учебнику. Стр.93-94.**  (Материал для ознакомления) | Регулятивные УУД | **Осуществляемые действия:** осознание целей и задач обучения, восприятие, осмысление, запоминание учебного материала и основных вопросов |
| **Формируемые способы деятельности:** формирование умения слушать и понимать других; формирование умения формулировать свои мысли в устной форме; формирование умения работать в парах, группах |
| Познавательные УУД | **Осуществляемые действия:** развитее умения получать информацию из текста и строить сообщение в устной форме; развитие умения проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям; |
| **Формируемые способы деятельности:** формирование умения осуществлять познавательную и личную рефлексию |
| **5.Первичное закрепление знаний учащихся**  **Цель этапа:**  Зафиксировать алгоритм определения рода у несклоняемых имён существительных; организовать усвоение учащимися нового материала ( фронтально и в группах) | - Подберите к данным именам существительным прилагательные. Какой алгоритм работы мы составим? (Определяем, какое это существительное: одушевлённое или неодушевлённое, обозначает лиц женского или мужского пола, а если это имя собственное, то определяем, к какому грамматическому роду нарицательного существительного принадлежит). Обозначьте окончания прилагательных.  **Примеры словосочетаний***: прямое шоссе, маршрутное такси, целебное алоэ, весёлый шимпанзе, красивый какаду, молодой кенгуру, почтенная леди, строгая мадам, скромная мисс, солнечный Батуми, широкая Миссисипи, живописный Капри.* | Личностные УУД | **Осуществляемые действия:** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению; применение на практике и последующее повторение нового материала |
| **Формируемые способы деятельности:** формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| Коммуникативные УУД | **Осуществляемые действия:** осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками |
| **Формируемые способы деятельности:** формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами |
| **6.Практическая работа с самопроверкой, взаимопроверкой по эталону и проверкой учителем**  **Цель этапа:**тренировать способность к самоконтролю, взаимоконтролю и самооценке, проверить умение учащихся работать по алгоритму, организовать выявление и исправление допущенных ошибок | - К данным несклоняемым существительным подберите существительные, обозначающие родовое понятие, определите род несклоняемых существительных: ***кольраби (капуста- ж. р.), салями (колбаса- ж. р.), инкогнито (лицо – ср. р.), Мали ( государство – ср. р. или страна – ж. р.), авеню (улица – ж. р.) денди ( модный мужчина – м. р.), Баку( город- м. р.),Конго ( река – ж. р.),Онтарио ( озеро- ср. р.), «Юманите» ( газета – ж. р.)***  - Обратите внимание: такие слова, как салями, кольраби и авеню обозначают неодушевлённые предметы, но являются исключением, их род обозначается по родовому понятию.  - Запишите ещё несколько слов – исключений:  ***Кофе ( м. р.), пенальти ( м. р.), хинди ( язык-м. р.), тюль ( м. р.).***  - В группе существительных, называющих животных и птиц есть тоже исключения: ***цеце ( муха – ж. р.), иваси ( сельдь – ж. р.)*.** В данной группе мужской род обозначается безотносительно к полу животного, но если контекст указывает на самку, то соответствующие слова употребляются в форме женского рода. Составьте предложения, употребив слова ***кенгуру и шимпанзе***в форме ж. р. ***( Пример: кенгуру несла в сумке кенгурёнка, шимпанзе кормила детёныша)***  - Подберите к данным существительным прилагательные, определите род:  ***Пианино, метро, пальто, жюри, кашне, депо, Чили, Страдивари, какао, «Таймс».*** | Личностные УУД | **Осуществляемые действия:** проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности, запоминание материала |
| **Формируемые способы деятельности:** применение на практике полученных знаний и последующее повторение |
| Регулятивные УУД | **Осуществляемые действия:** самоконтроль выполнения заданий, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность |
| **Формируемые способы деятельности:** планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| Познавательные УУД | **Осуществляемые действия:** развитие и углубление потребности и мотивов учебно-познавательной деятельности |
| **Формируемые способы деятельности:** умения структурировать знания, построение логической цепи рассуждений |
| **7.Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания**  **Цель этапа:** включить новый способ действий в систему знаний учащихся, тренировать способность применять новый алгоритм действий | - Домашнее задание: найти и записать в словарях или в сети Интернет лексическое толкование двух любых изученных сегодня на уроке новых слов. | Познавательные УУД | **Осуществляемые действия:** отработка алгоритма по изученной теме, творческая переработка изученной информации, поиск в словарях, в сети Интернет |
| **Формируемые способы действия:**  Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно – познавательной деятельности, применение методов информационного поиска |
| **8. Рефлексия учебной**  **деятельности на уроке**  **Цель этапа:** организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке; фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели в начале урока; организовать проведение самооценки учениками работы на уроке; по результатам анализа работы на уроке зафиксировать направления будущей деятельности | - Ребята, какова была цель нашего сегодняшнего урока? Достигли мы этой цели? Какой алгоритм работы с несклоняемыми существительными мы составили, чтобы определять правильно их род? Научились мы работать по этому алгоритму? В тетради на полях напротив классной работы поставьте себе оценку за работу на уроке. Если остались вопросы или есть трудности по данной теме, то на полях поставьте знак вопроса.  - А сейчас выставим оценки в журнал и в дневники.  - На следующем уроке мы продолжим работу по данной теме. Урок окончен, до свидания! | Коммуникативные УУД |  |
| **Осуществляемые действия:** оценка и самооценка учебной деятельности, обобщение и систематизация знаний, учащиеся выражают свои эмоции по поводу урока |
| **Формируемые способы деятельности:** формирование умений точно и полно выражать свои мысли |