

Технологическая карта урока

1. **ФИО (полностью)** Милёшина Ирина Владимировна
2. **Место работы** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области
3. **Должность** Учитель математики
4. **Предмет** алгебра
5. **Класс** 7
6. **Тема и номер урока в теме** Решение систем линейных уравнений способом сложения, 1 урок (40 минут)
7. **Базовый учебник** алгебра, 7 класс, Ю.Н.Макарычев, Просвещение, 2010г

8. **Цель урока:** научить решать способом сложения системы линейных уравнений с двумя переменными.

9. Задачи:

- образовательные (формирование познавательных УУД):
научить в процессе реальной ситуации использовать способ сложения для решения систем линейных уравнений с двумя переменными.

- воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):
умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

- развивающие (формирование регулятивных УУД)
умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

10. **Тип урока:** комбинированный урок с использованием технологии модульного обучения.

11. **Формы работы учащихся:** фронтальная работа, групповая технология.

12. **Необходимое техническое оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, доска, экран, маршрутный лист урока для каждого учащегося.

13. **Структура и ход урока**

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
1	2	3	5	6	7	8	9	10
1	Организационный момент	-	Перед объяснением нового материала учащимся раздается маршрутный лист урока и даются пояснения по работе с ней.	Знакомство с маршрутным листом урока, уточнение критериев оценки	2		Прогнозирование своей деятельности	Умение слушать и вступать в диалог
2	Вводная беседа. Актуализация знаний	Электронная презентация (Слайд 2-4)	Вступительное слово учителя. Учитель начинает беседу с проблемных вопросов по будущей теме урока. Задает учащимся наводящие вопросы	Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры	5	Поиск и выделение необходимой информации	Постановка цели учебной задачи	Умение слушать и вступать в диалог
3	Изучение нового материала	Электронная презентация (Слайд 5,6)	Вместе с учениками определяет тему и цель урока.	В маршрутном листе разгадывают кроссворд, формулируют тему и цель урока.	5	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.		Умение слушать и вступать в диалог
4	Решение задач.		Комментирует направляет работу учащихся, создаёт проблемную ситуацию.	Один ученик на доске, а остальные в тетради выполняют задания: 1) лист 2 (3 столбик); 2) и 3) системы, записанные на доске.	8	Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ объектов и синтез	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата	Умение слушать и вступать в диалог, Коллективное обсуждение проблем (при необходимости)
5	Физкульт.минутк				2			

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
	а							
6	Закрепление изученного на 1 уроке	Электронная презентация (Слайд 7)	Выступает в роли тьютора для слабых учащихся	Учащиеся выполняют задания 2 из маршрутного листа. После выполнения задания выполняют проверку по готовому алгоритму	2	Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция	Умение слушать и вступать в диалог,
				Учащиеся самостоятельно выполняют задание лист №3 . Первые 3 (6) учащихся справившихся с заданием выполняют задание на доске , а остальные сверяют с эталоном .	12	Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция	Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности
7	Подведение итогов урока	-		Проставляют в лист контроля баллы, набранные на уроке	2		Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности	
13	Домашнее задание		Задает дозированное домашнее задание	Учащиеся записывают домашнее задание в	2			Умение слушать, личностное самоопределение

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
				зависимости от уровня освоения темы урока				

