

Самоанализ открытого урока по алгебре в 8 классе
по теме «Решение задач на движение. Повторение».

Цель урока: повторить способы решения задач на движение .

Задачи:

- образовательные (*формирование познавательных УУД*):

повторить способы решения задач на удаление объектов друг от друга и их сближение; разобрать задачи, встречающиеся на экзамене по математике; развивать логическое мышление учащихся, обратить внимание на смысловое чтение задач .

- воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие, выступать со своим решением, воспитывать ответственность и аккуратность.

- развивающие (*формирование регулятивных УУД*)

умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Тип урока: комбинированный урок с использованием технологии модульного обучения, урок повторения изученного материала.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся и постановки цели урока была предложена устная работа, в которой были включены простейшие задачи на сближение и удаление с использованием презентации. На этом этапе урока формируются: 1) познавательные УУД (Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.); 2) коммуникативные УУД (Умение слушать и вступать в диалог).

На втором этапе урока были рассмотрены подготовленные на предыдущем занятии групповые проекты. Ученики были разбиты на три группы. Каждая группа работала над одной задачей. Один из учеников выступал с её презентацией. Оценивалась работа всей группы. Отрабатывался навык публичного выступления.

На этапе осмысления и закрепления материала каждая группа получила для обсуждения и решения ещё по одной задаче. Условие задач усложнилось. Кроме образовательных задач на данном этапе урока идёт формирование коммуникативных и личностных УУД: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие.

Задачи были подобраны объёмные по тексту, т.к. одной из целей урока было смысловое чтение.

Реальные учебные возможности большинства учащихся данного класса невелики, кроме нескольких человек, поэтому группы я формировала сама по «сильные + слабые».

В конце урока, для развития логического мышления учащихся ,было предложено решить три задачи на сообразительность, не связанные с темой урока. Идёт коллективное обсуждение возникших проблем, ученики учатся слушать и вступать в диалог с учителем и сверстниками.

Домашнее задание дифференцировано.

Цели урока были решены. Выбранный тип урока соответствует его цели. Структура урока соответствовала его типу и дидактическим целям. Между этапами урока существовали взаимные связи, каждый последующий этап являлся продолжением на более высоком уровне предыдущего этапа. Физкультминутка не проводилась, т.к. группы были подвижны и для демонстрации презентаций ученики перешли из класса в медеотеку.

Применяемые методы обучения: репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Стиль отношений с учащимися активно-положительный. Ученики на уроке работали все, были активны в своей работе, пассивно созерцающих не было. Этому способствовало соответствие форм и методов учебной деятельности содержанию материала, наличию между ними взаимных связей.

Виды работ, организованные на уроке, приучают учащихся не только к контролю со стороны учителя, но и к самоконтролю, самоанализу своей деятельности, помогают планировать свою работу самостоятельно, а не по подсказке учителя, учат работать коллективно, слушать и слышать друг друга.

Учитель выступает на уроке в отношении сотрудничества с учащимися. В ходе урока прослеживается диалогическое общение. В учебном процессе приветствуется свободное выражение учениками своего мнения без опасения критики. Со стороны учителя проявляется доброжелательность, уравновешенность. Можно сделать вывод, что данная форма урока позволяет организовать равноправное общение, создать благоприятный психологический климат и атмосферу сотрудничества.

Учитель Милёшина И.В.

Выступление на МО по теме «Развитие УУД в процессе решения задач».

Мероприятия в рамках методической недели;

1. Конкурс «Математический ринг» для учащихся 7-8 классов;
2. Выпуск газеты «Отдыхаем с математикой»;
3. «Звёздный час» для учеников 5 и 6 класса;
4. Участие в региональном конкурсе «Математика вокруг нас», проводимом ПГСГА.