

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА в 5 классе по теме «Числовые и буквенные выражения»

1. **ФИО (полностью)** Милёшина Ирина Владимировна
2. **Место работы** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области
3. **Должность** учитель математики
4. **Предмет** математика
5. **Класс** 5
6. **Тема и номер урока в теме** Числовые и буквенные выражения, 2 урок (40 минут)
7. **Базовый учебник** Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин и др. - 31-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2013

8. **Цель урока:** научить составлять математическую модель текстовых задач в виде буквенных выражений.

9. Задачи:

- образовательные (формирование познавательных УУД):

научить в процессе реальной ситуации использовать определения следующих понятий: «числовое выражение», «буквенное выражение», «значение выражения»; находить значение буквенного выражения; составлять буквенные

выражения; умение использовать знако-символьные средства, извлекать из математических текстов необходимую информацию; смысловое чтение.

- воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, умение выделять нравственный аспект поведения, формировать мотивацию к самосовершенствованию, воспитывать ответственность и аккуратность.

- развивающие (формирование регулятивных УУД)

умение прогнозировать свою деятельность; аргументировать свою точку зрения; работать по алгоритму; формирование способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

10. **Тип урока:** комбинированный урок .

11. **Формы работы учащихся:** фронтальная работа, групповая технология, ИКТ.

Необходимое техническое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, доска, экран, технологическая карта урока и компьютеры для каждого учащегося .

12. Технологическая карта к уроку по математике в 5 классе: «Числовые и буквенные выражения».

№	Этапы урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД			
						Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11
1	Организационный момент		<p><i>Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку; Добрый день, дорогие ребята! Улыбнитесь друг другу, пожелай те хорошего настроения!</i></p> <p>Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания.</p>	Ученики слушают и записывают в тетрадях число, классная работа	2	Умение выделять нравственный аспект поведения	Прогнозирование своей деятельности	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Прогнозирование своей деятельности
2	Постановка целей, задач урока, мотивация к учебной деятельности	Презентация Слайд 1	Организует фронтальную устную работу, подводит учащихся к формулированию темы и цели урока.	Выполняют устную работу(записать текст задачи с помощью числовых и буквенных	5	Умение аккуратно выполнять записи в тетради	Умение работать по алгоритму	Перевод обычной речи на математический язык, использование знако-	Умение соблюдать правила поведения и общения, оформлять мысли в

№	Этапы урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД			
						Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
				выражений и найти их значение); формулируют тему (Числовые и буквенные выражения) и цель урока (научиться составлять математическую модель текстовых задач в виде буквенных выражений.)				символьных средств, извлечение из математических текстов необходимой информации.Смысловое чтение.	устной форме, участвовать коллективно м обсуждении проблем
3	Актуализация и фиксирование индивидуально го затруднения, выявление места и причины затруднения	Презентация Слайд 2	Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявляет причину, обобщает знания	Дают определения числовому и буквенному выражению. Выполняют задание в тетради стр задание1(записывают по 5	5	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Умение составлять и проговаривать план действий.	Анализ объектов. Подведение под понятие. Выдвижение гипотез и их обоснование Классифик	Умение оформлять свои мысли в письменной и устной форме

№	Этапы урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД			
						Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
				примеров числовых и буквенных выражений). Находят значение буквенного выражения (заполняют таблицу). Проверяют фронтально, исправляют ошибки.				ация объектов	
4	Закрепление новых знаний при решении задач		Организует усвоение учениками нового способа действий №308 записываем с кратким условием на доске, составляем буквенное выражение по условию задачи, находим его значение при заданных значениях букв. №309 предлагаю решить	Выполняют задания на доске и в тетрадях. №308 – работают фронтально № 309-работают самостоятельно, обсуждают решение №310 – работа в парах.	10	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.		Умение структурировать знания, строить речевые высказывания. Выдвижение гипотез и их обоснование	Умение слушать и понимать других, вступать в диалог, формулировать свои мысли, интегрироваться в группу

№	Этапы урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, ...))	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД			
						Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
			самостоятельно, обсуждаем решение (Чем похожи задачи и их решение?) Вывод: текст разный, а математические модели и решение одинаковое. Обсуждаем вопрос: при любых ли значениях букв задача имеет смысл? №310 составить задачу, если задано буквенное выражение. Предлагает работать в парах. Организует обсуждение решения.						
7	Физминутка		Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу.	3	Осознание ценности здоровья			
8	Контроль усвоения	http://fcior.edu.ru/card/12534/zapis-	Организует выполнение	Выполняют индивидуальное	10	Формирование мотивации к	Контроль, коррекция,	Перевод обычной	

№	Этапы урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД			
						Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	новых знаний.	chtenie-i-sost	самостоятельной работы с помощью ЭОР.	задание на компьютерах.		самосовершенствованию	самооценка Формирование способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	речи на математический язык, использование знаковых средств, извлечение из математических текстов необходимой информации.Смысловое чтение.	
9	Рефлексия		Оценивает работу учащихся. Сколько баллов вы получили при решении самостоятельной работы, сколько раз использовали подсказки, посмотрели ответ, сколько попыток было при решении заданий.		3	Нравственно-этическая ориентация	Оценка результатов деятельности, осознание качества и уровня усвоения материала	Рефлексия способов и условий деятельности, контроль и оценка процесса и результата деятельности	Аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества, владение монологической и диалогической речью

№	Этапы урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД			
						Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
			Мотивирует на дальнейшую деятельность по коррекции знаний.						
10	Домашнее задание		Объясняет домашнее задание	Записывают домашнее задание: №334, 371а. Творческое задание: составить задачу с буквенным выражением.	2				