

Технологическая карта урока

Предмет: литература

Класс: 5

Автор УМК: Коровина В.Я.

Тема урока: Н. В. Гоголь. Слово о писателе. «Заколдованное место» — повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий.

Тип урока: урок общеметодологической направленности

Этапы урока	Ход урока		Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Задание базового уровня	Задание повышенного уровня*		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
				Осуществляемые действия	Формируемые способы д-ти	Осуществляемые действия	Формируемые способы д-ти	Осуществляемые действия	Формируемые способы д-ти
1. Мотивация	1. Знакомо ли вам имя Н. В. Гоголя? 2. Слово учителя о писателе.		Установка тематических рамок учебной деятельности.	Преобразование	Постановка и решения проблем	Постановка вопросов	Управление поведением	Выработка на личностном уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований УД.	Планирование необходимых действий
2. Актуализация	Вопрос: какие произведения писателя вам известны?		Организация фиксирования каждым из учащихся индивидуального затруднения в пробном действии.	Фиксация возникшего затруднения в выполнении пробного действия и его обоснование.	Воспроизведение и фиксирование знания, умения и навыка, достаточного для построения нового способа деятельности.	Попытка самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания.	Постановка вопроса	Актуализация нормы пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»).	Прогнозирование учебной задачи
3. Выявление места и причины затруднения	«...Человек, который своим именем озаменовал эпоху в истории нашей литературы...» – так писал И. С. Тургенев о знаменитом писателе – Н. В. Гоголе. Как вы думаете, что имел ввиду писатель?		Организация анализа учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявления места и причины затруднения.	Фиксация операции, на которой возникло затруднение.	Активизация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов.	Анализ с опорой на знаковую запись и проговаривание вслух того, что и как они делали.	Разрешение конфликтов	Соотнесение своих действий на этом шаге с изученными способами и фиксация, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи.	Оценка возникающих трудностей.
4. Построение проекта выхода из затруднения	Формулировка темы урока, постановка целей.		Постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.	Предложение и согласование темы урока, которую учитель может уточнить.	Действия постановки и решения проблемы.	Формулировка конкретной цели своих будущих УД, устраняющих причину возникшего затруднения.	Разрешение конфликта	Выбор способа построения нового знания (как?) - метод уточнения или метод дополнения.	Выбор средства для построения нового знания.
5. Реализация построенного проекта	1. Чтение и обсуждение ст. учебника на с. 157-158. 2. Задания 1-2 (с. 158).		Контроль за построением учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей за-	Выдвижение и обоснование на основе выбранного метода гипотезы.	Использование при построении нового знания предметные действия с моделями, схемами и т.д.	Применение нового способа действий для решения задачи, вызвавшей затруднение.	Управление поведением	Фиксирование в обобщенном виде нового способа действий в речи и знаково.	Фиксирование преодоления возникшего ранее затруднения.

		труднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.						
6. Первичное закрепление с проговариванием	Работа по дополнительным вопросам.	Контроль за усвоением учащимися нового способа действия при решении типовых задач.	Решение (фронтально, в группах, в парах) нескольких типовых заданий на новый способ действия; проговаривание вслух выполненных шагов и их обоснование.	Общеучебные	Совместная деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Умение задавать уточняющие вопросы.	Осознание возникающих трудностей, поиск пути преодоления.	Осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	1. Начните составлять словарь произведения Гоголя. 2. Почему писателю так важно использовать именно эти слова и выражения?	Контроль за интериоризацией нового способа действия и исполнительской рефлексией (коллективной и индивидуальной) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.	Самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.	Общеучебные	Самопроверка решений по эталону.	Управление поведением	Выявление причин ошибок и их исправление.	Саморегуляция.
8. Включение в систему знаний и повторения	1. Комментированное чтение повести «Заколдованное место». 2. Работа по вопросам на понимание темы.	Обучение применению нового знания в системе изученных ранее, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности	Осознание метода построения и границ применения нового способа действия.	Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания.	Выявление границ применимости нового знания и его использование его в системе изученных ранее знаний.	Включение нового способа действий в систему знаний.	Доведение нового способа действий до уровня автоматизированного навыка.	Саморегуляция.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке	1. Сделать вывод по плану. 2. Д/з: Прочитать и подготовить к пересказу повесть «Заколдованное место».	Организация самооценки учащихся результатов своей УД.	Самооценка учащимися собственной УД на уроке.	Намечаются цели дальнейшей деятельности	Управление поведением.	Умение выражать свои мысли	Соотнесение цели и результатов своей УД.	Оценка.